

Е.Ф. Клемято

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

E.F. Klemiato

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ**

**THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR ENHANCING SPEECH
COMMUNICATION COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE
LEARNING AT UNIVERSITIES**

Рассматриваются вопросы применения интерактивных технологий для развития речевой коммуникативной компетенции студентов при изучении иностранных языков в вузах. Анализируются такие методы, как ролевые игры, дебаты, метод кейсов и использование цифровых платформ. Подчеркивается их эффективность в создании условий, приближенных к реальному общению, и повышении уровня владения языком. Приводятся данные исследований, подтверждающие преимущества интерактивных подходов перед традиционными методами обучения.

Ключевые слова: интерактивные технологии; речевая коммуникативная компетенция; цифровые платформы; эффективность изучения иностранных языков.

The use of interactive technologies to enhance speech communication competence in foreign language learning at universities is explored. Methods such as role-playing games, debates, case studies, and digital platforms use are analyzed, emphasizing their effectiveness in creating real-life communication scenarios and improving language proficiency. Research data is provided to support the advantages of interactive approaches over traditional teaching methods.

Key words: interactive technologies, speech communication competence, digital platforms, the efficiency of learning foreign languages.

В условиях глобализации знание иностранных языков становится ключевым элементом профессиональной компетентности. Цель исследования – анализ эффективности интерактивных технологий в развитии речевой коммуникативной компетенции студентов вузов. Речевая компетенция включает лингвистический, социолингвистический, прагматический и интерактивный аспекты, которые формируют способность к устному и письменному общению в реальных ситуациях. Интерактивные технологии обучения позволяют развивать все перечисленные аспекты компетенции, поскольку они создают естественные условия для коммуникации и помогают преодолевать языковой барьер.

Исследование базируется на анализе современных интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дебаты, метод кейсов, и использования цифровых технологий. Материалом послужили данные научных работ [Harmer 2015; Krashen 2019], а также собственный практический опыт внедрения интерактивных подходов в вузе. Методы включали сравнительный анализ эффективности традиционных и интерактивных методик, а также оценку вовлеченности студентов и их прогресса в освоении языка.

Интерактивные методы обучения и их роль в развитии речевой компетенции.

1. Метод ролевых игр позволяет студентам погружаться в реальные коммуникативные ситуации. Исследования показывают, что ролевые игры способствуют развитию спонтанной речи и позволяют студентам применять лексические и грамматические конструкции в естественной среде. Деловые игры, в свою очередь, используются для моделирования профессиональных ситуаций. Они особенно полезны для студентов, изучающих иностранные языки в профессиональных целях.

2. Групповые дискуссии и дебаты помогают студентам научиться аргументировать свою точку зрения, взаимодействовать с оппонентами и выстраивать логически связанные высказывания. По данным исследования J. Harmer [2015], участие в дебатах повышает уверенность студентов в использовании иностранного языка, развивает критическое мышление и навыки публичного выступления.

3. Метод кейсов предполагает анализ реальных проблемных ситуаций, требующих обсуждения и совместного поиска решений. Этот метод особенно эффективен в обучении иностранным языкам, поскольку студентам необходимо не только понимать текстовые материалы, но и взаимодействовать в команде, выражая свои мысли на изучаемом языке [Jonassen 2011].

4. Использование цифровых технологий занимает центральное место в современном обучении. Образовательные платформы (Moodle, Coursera, Duolingo) помогают организовать самостоятельную работу студентов, включая аудирование, тестирование, интерактивные упражнения. Виртуальные классы (Zoom, Microsoft Teams) позволяют проводить живые обсуждения, использовать интерактивные доски, а также вести парную и групповую работу. Мультимедийные ресурсы способствуют развитию восприятия иностранной речи и пополнению словарного запаса.

Исследования R. Ellis [2020], S. Krashen [2019] подтверждают, что студенты, использующие интерактивные методы, демонстрируют на 30% более высокий уровень владения языком по сравнению с традиционным обучением. Нейропсихологические исследования [Brown 2021] показывают, что интерактивные технологии активизируют отделы мозга, отвечающие за речь, что делает обучение более естественным.

Интерактивные технологии значительно повышают эффективность изучения иностранных языков, создавая условия, приближенные к реальному общению. Их внедрение требует разработки новых учебных программ, использования смешанного обучения, создания языковой среды и регулярного мониторинга результатов. Дальнейшее развитие и интеграция таких технологий будут способствовать повышению качества языковой подготовки в вузах.

Список литературы

- Brown H. D.* Principles of language learning and teaching. New York : Pearson, 2021.
- Ellis R.* The study of second language acquisition. Oxford : Oxford University Press, 2020.
- Harmer J.* The practice of English language teaching. Pearson, 2015.
- Jonassen D. H.* Learning to solve problems : A handbook for designing problem-solving learning environments. New York : Routledge, 2011.
- Krashen S. D.* The natural approach : Language acquisition in the classroom. London : Prentice Hall, 2019.