

И.А. Дегтярева, кандидат филологических наук
Университет МГУ–ППИ в Шэньчжэне,
Российская Федерация – Китайская Народная Республика

I.A. Degtyareva, Candidate of Philology
Shenzhen MSU – BIT University,
Russian Federation – People's Republic of China

**ВЕБ-КВЕСТ КАК УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ
НАПИСАНИЯ ПРОМПТОВ**

**WEB-QUEST AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
FOR THE FORMATION OF LINGUISTIC
AND CULTURAL COMPETENCE:
A COMPARATIVE ANALYSIS OF LINGUISTIC TECHNIQUES
FOR WRITING PROMPTS**

Сравниваются варианты сценария учебного задания «пройдите веб-квест» для урока иностранного языка, сгенерированные нейросетями YandexGPT и ChatGPT, метод сравнения – лингвистический анализ текстов-обращений к нейросетям (промптов). Целью исследования является создание номенклатуры эффективных лингвистических средств, рекомендованных к использованию при самостоятельном создании промптов. Создание методически обоснованных учебных заданий «пройдите веб-квест» на основе профессионально сформулированных промптов способствует формированию устойчивых навыков лингвокультурологической компетенции инофонов.

Ключевые слова: веб-квест; создание промпта; нейросеть; лингвокультурологическая компетенция.

There suggested the comparison of the variants of the script for the foreign language lesson task “complete the web-quest” generated by the neural networks YandexGPT and ChatGPT, the comparison method is the linguistic analysis of neural networks addressing texts (prompts). The purpose of the study is to compile a nomenclature of effective linguistic tools recommended for use in creation of prompts. Producing methodologically balanced tasks “complete the web-quest” based on professionally formulated prompts contributes to the formation of sustainable skills of linguistic and cultural competence of foreign speakers.

Key words: web quest; creation of prompts; neural network; linguistic and cultural competence.

Рассматривая вопрос взаимодействия языка и культуры, необходимо обратить внимание на современные методы изучения данных семиотических систем. Взгляд на язык как отражение действительности, определяющий в извест-

ной мере мышление его носителя, остается фундаментом в развитии коммуникативных навыков: для успешного общения инофона с представителем национальной языковой общности необходимо приблизиться к образу мыслей, мировоззрению носителя, освоить семантику отдельных слов и семантику паремий, научиться анализировать прецедентные тексты, интерпретировать приобретенные знания [Халупо 2014: 139–142].

В обучении иностранному языку учебное задание «пройти веб-квест на предложенную социокультурную тему» является одним из эффективных способов формирования лингвокультурологической компетенции. Реализация данной учебной задачи подразумевает понимание принципов создания цифрового, интерактивного упражнения, как практических (знание номенклатуры цифровых инструментов), так и прагматических с точки зрения лингвистического дискурса. Навык разработки подобного упражнения постепенно становится важным элементом профессиональной эрудиции как преподавателя высшего учебного заведения, так и педагога в школе.

Доклад посвящен сравнительному анализу двух вариантов продуцированного сценария веб-квеста на тему «Путешествие иностранца по России» (сценарий используется на уроке изучения русского языка как иностранного). Автор обращает специальное внимание на анализ текстологической части вариантов сценария (драматическая и визуальная части не сравниваются). Первый вариант сценария разработан с помощью ресурса *YandexGPT*, второй – с помощью нейросети *ChatGPT*. Методом анализа станет лингвистическое сравнение двух развернутых заданий, промптов – текстов-обращений, которые задаются нейросети разработчиком веб-квеста и на основе которых искусственный интеллект формирует сценарии. В рамках лингвистического сравнения будут рассмотрены особенности текстов-обращений с точки зрения следующих языковых уровней: лексического (например, использование / неиспользование многозначных слов), морфолого-синтаксического (использование / неиспользование грамматических форм глагола в сослагательном наклонении; использование / неиспользование сложноподчинительных предложений с придаточным определительным) [Бурмашева 2023].

Выводы на основе сравнительного исследования будут касаться характеристик указанных нейросетей с точки зрения соответствия результатов (продуцированных сценариев) методической задаче (созданию цифрового упражнения).

Научно-методические перспективы исследования автор связывает с возможной инициацией проекта по объединенной деятельности специалистов, занимающихся усовершенствованием систем искусственного интеллекта, и непосредственных практиков, педагогов-языковедов, заинтересованных в формировании устойчивых навыков лингвокультурологической компетенции у обучающихся.

Основным результатом исследования может стать выведение номенклатуры, перечня языковых средств, которые позволят формулировать задания

нейросетям таким образом, чтобы сценарий учебного веб-квеста был выстроен драматургически логично и методически эффективно.

Список литературы

Бурмашева Н. В. Лингвистические основы языка программирования С. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2023.

Халупо О. И. Методы и подходы к исследованию лингвокультурного материала // Вестн. Челябинск. гос. ун-та. 2014. №10 (339). С. 139–142.