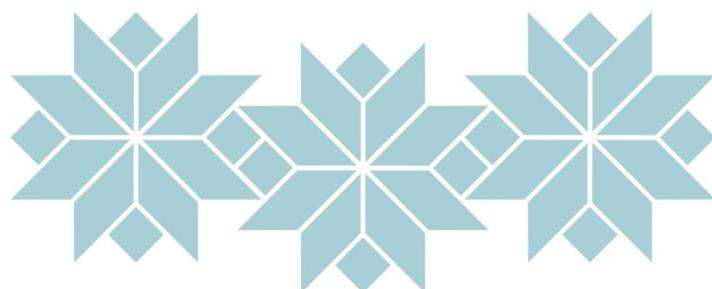


МИССИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

XXIV Международная научно-практическая конференция
МЕНЕДЖМЕНТ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК

Минск. 4-6 ноября
2024

МВБ



МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Фундаментальная библиотека
Библиотека УО «Белорусский государственный
педагогический университет»
Библиотека УО «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

Менеджмент вузовских библиотек.
Миссия современной библиотеки в контексте трансформации образования

Материалы
XXIV Международной научно-практической конференции
04–06 ноября 2024 г., Минск

Минск
2025

УДК 027.7(06)
М 502

Решение о депонировании вынес:
Совет при директоре Фундаментальной библиотеки
Белорусского государственного университета.
Протокол № 6 от 27.11.2024 г.

Редакционная коллегия:
директор Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного
университета *В. Г. Кулаженко* (отв. ред), ведущий библиотекарь научно-
методического отдела Фундаментальной библиотеки Белорусского
государственного университета *Е.Н. Садовская*

Рецензенты:
профессор кафедры информационно-аналитической
деятельности учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук,
доцент *С. В. Зыгмантович*;
заместитель директора по научно-методической работе
Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного университета,
кандидат педагогических наук *А. Ч. Милюнец*

Менеджмент вузовских библиотек. Миссия современной библиотеки
в контексте трансформации образования : материалы XXIV Международной
научно-практической конференции, 4–6 ноября 2024 г., Минск /
Фундаментальная библиотека БГУ, Библиотека УО «Белорусский
государственный педагогический университет», Библиотека
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» ;
[редкол.: В. Г. Кулаженко (отв. ред.), Е. Н. Садовская]. – Минск : БГУ,
2025. – 181 с. : ил. – Библиогр. в конце отд. ст.

Сборник включает материалы XXIV Международной научно-практической
конференции «Менеджмент вузовских библиотек». Рассмотрены ключевые
вопросы современного библиотечного менеджмента, роль университетских
библиотек в поддержке образовательных и научных процессов, инновационные
подходы к организации библиотечных сервисов в условиях изменений в системе
высшего образования, внедрение новых образовательных технологий и усиление
междисциплинарного взаимодействия в рамках научных и образовательных
инициатив, пути трансформации библиотек, повышение информационной
грамотности студентов и преподавателей. Особое внимание уделено вопросам
влияния искусственного интеллекта на процессы поиска и обработки информации.
Статьи размещены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азаркевич Юлия Вячеславовна</i> ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРАКТИКИ И ПОДХОДЫ БИБЛИОТЕКИ БРГТУ	10
<i>Винничек Вероника Валерьевна</i> АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИБЛИОТЕКАРЕЙ НА ПРИМЕРЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ БНТУ	20
<i>Галковская Юлия Николаевна</i> БИБЛИОТЕКИ БЕЛАРУСИ И ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННО- ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ БГУКИ: СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ	24
<i>Гладырева Наталья Александровна</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК	33
<i>Грибов Владимир Тимофеевич</i> ПРИРУЧИТЬ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ДОТЯНУТЬСЯ ДО ОБЛАКОВ, ПОДДЕРЖАТЬ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ, ОБЕСПЕЧИТЬ ИНТЕГРАЦИЮ: ЭТО И МНОГОЕ ДРУГОЕ С АИБС «МЕГАПРО» ...	37
<i>Кажамякін Генадзь Вячаслававіч</i> БІБЛІЯТЭКА БДПУ: ГІСТОРЫЯ І СУЧАСНАСЦЬ	44
<i>Квелидзе-Кузнецова Натела Нодарьевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС "ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА": ПОДДЕРЖКА КАДРОВОГО РЕСУРСА УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК	47
<i>Климович Людмила Валерьевна</i> ВКЛАД УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК В ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ «УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»)	58
<i>Ковалевский Алексей Викентьевич</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ "БИБЛИОТЕЧНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ" (БИИ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЕЙ	65

<i>Кондрашихин Андрей Борисович</i> ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ СЕВАСТОПОЛЯ В ПЕРИОД ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	72
<i>Крупеня Елена Михайловна</i> РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК КАК ИНСТРУМЕНТ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	82
<i>Кулаженко Владимир Геннадьевич</i> В ГОД КАЧЕСТВА О КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ	87
<i>Леденева Юлия Юрьевна</i> ЛЮДИ ИГРАЮТ В ИГРЫ: ВНЕДРЕНИЕ В БИБЛИОТЕЧНЫЕ УСЛУГИ УНИВЕРСИТЕТА	92
<i>Масленченко Сергей Валерьевич</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕК.....	99
<i>Михно Маргарита Витальевна, Рахманько Наталья Викторовна</i> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ В БИБЛИОТЕКЕ БГУИР	102
<i>Морозова Светлана Александровна</i> УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ТАМ, ГДЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ИНТЕГРАЦИИ КОНТЕНТА И СЕРВИСОВ БИБЛИОТЕКИ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА	109
<i>Писаренко Людмила Михайловна</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ТРЕНД БИБЛИОТЕЧНОГО РАЗВИТИЯ	119
<i>Приходько Елена Михайловна</i> БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КАК КОММЕМОРАТИВНЫЙ ПРОЕКТ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ	124
<i>Рахманова Айтен Тофиг</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И БИБЛИОТЕКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ	134
<i>Скорый Егор Сергеевич, Скалабан Алексей Витальевич</i> СОСТОЯНИЕ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БЕЛОРУССКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДАННЫМ SCOPUS ЗА 2019-2023 ГОДЫ	143

<i>Соболевская Юлия Викторовна</i> МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	150
<i>Тимошек Наталья Петровна</i> ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ИПС ПЛЕХ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	156
<i>Федосова Анна Александровна</i> АФИША КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ БИБЛИОТЕК	163
<i>Ушакова Ольга Борисовна</i> ИНСТРУМЕНТЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	167
<i>Шаршун Виктор Александрович</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	172

ПРИЛОЖЕНИЯ

Презентации к докладам (размещены на сайте Конференции):
<https://library.bsu.by/index.php/methodical-center/conferences-seminars/130-menedzhment-vuzovskikh-bibliotek/5470-24-ya-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-menedzhment-vuzovskikh-bibliotek#materialy>

Видео выступлений докладчиков (размещены на канале ФБ БГУ в YouTube):
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLZtVFtNj0nwKIfZllwvWrtZ0U8ecLw1GSJ>

04.11.2024

Грибов В.Т. [МегаШкола - школа МегаПро](#)

Сенько М.В. [Интеграция АИБС МегаПро с электронными информационными ресурсами](#)

Рахманько Н.В. [Эффективное управление ресурсами. Опыт библиотеки БГУИР](#)

Бобакова Т.В. [АБИС "МЕГАПРО" в НТБ БелГУТа](#)

Пахорукова А.И. [Промпты - это новая латынь. Учимся находить общий язык с генеративными моделями](#)

05.11.2024

Кулаженко В.Г. [В год качества о качестве информационно-библиотечного обеспечения системы высшего образования Беларуси. Видео](#)

Квелидзе-Кузнецова Н.Н. [Профессиональный конкурс "Лаборатория Лидерства": поддержка кадрового ресурса университетских библиотек. Видео](#)

Морозова С.А. [Университетская библиотека там, где пользователь: развитие программного комплекса интеграции контента и сервисов библиотеки в информационно-образовательную среду вуза. Видео](#)

Зоя Су. [Тенденции развития сервисных систем и продуктов компании CNKI в 2024 году. Видео](#)

Ельский Ю.М. [Консорциум СЭБ как эффективный инструмент интеграции наработок белорусских вузов в российское образовательное пространство. Видео](#)

Соколов А.В. [MyLoft как инструмент организации удаленного доступа к электронным информационным ресурсам. Видео](#)

Галынский В.М. [О вопросах продвижения белорусских университетов в международных рейтингах. Видео](#)

Халюков А.В. [Наукометрия в университетской библиотеке: "где работать мне тогда, чем заниматься" или есть ли свет в конце тоннеля? Видео](#)

Кожемякин Г.В. [Библиотека БГПУ: история и современность. Видео](#)

Степанов В.К. [Применение искусственного интеллекта в образовательной и научной деятельности: грандиозные возможности и очевидные риски. Видео](#)

Морозова С.А. [Библиотекарь и GPT-модели: профессиональный диалог и контекст. Видео](#)

Пахорукова А.И. [Нейросети как профессиональный инструмент. Промпт-инжиниринг, интеграция, RAG. Видео](#)

Шаршун В.А. [Правовое регулирование применения искусственного интеллекта: современное состояние, проблемы и перспективы. Видео](#)

Чехович Ю.В. [Детектор ИИ и детектор дубликатов. О некоторых новинках системы "Антиплагиат". Видео](#)

Соболевская Ю.В. [Медиаобразование и библиотеки: новые подходы в условиях](#)

[применения искусственного интеллекта. Видео](#)

Ковалевский А.В. [Деятельность группы "Библиотечный искусственный интеллект" \(БИИ\) - год спустя: хорошее, плохое, злое. Видео](#)

Лагутко С.Н. [Индивидуальное методическое мероприятие по комплектованию учебной литературой издательства "КНОРУС": традиционное комплектование печатной продукцией и электронный образовательный контент в ЭБС BOOK.RU. Видео](#)

Никонова О.А. [Методическое мероприятие по комплектованию учебной литературой издательства «КНОРУС»: традиционное комплектование печатной продукцией и электронный образовательный контент в ЭБС BOOK.RU. Видео](#)

Карауш А.С. [Перспективы библиотек в эпоху цифровой интеллектуализации. Видео](#)

Леденева Ю.Ю. [Продвижение фондов университетской библиотеки: формат и неформат. Видео](#)

Ушакова О.Б. [Возможности системы "ИРБИС" для информационной поддержки науки и образования. Видео](#)

Стрелкова И.Б. [Программное обеспечение ИРБИС \(демо-версия\) как инструмент создания электронных библиотек. Видео](#)

Кондакова О.Н. [Значение электронных ресурсов в формировании цифрового пространства университета. Видео](#)

Никонова О.А. [Издательство "КНОРУС": кейсы по выпуску учебной литературы и комплектованию библиотек в сотрудничестве с вузами Беларуси. Видео](#)

Ушанов Д.Е. [Электронные базы данных как эффективный инструмент для обеспечения учебного процесса и научной деятельности. Видео](#)

Грибов В.Т. [Приручить искусственный интеллект, дотянуться до облаков, поддержать импортозамещение, обеспечить интеграцию: это и многое другое с АИБС "МегаПро". Видео](#)

Тимошек Н.П. [Правовая информация в ИПС iLEX для сотрудников библиотек учреждения образования. Видео](#)

Рахманова А.Т. [Информационные технологии и библиотеки: перспективы развития в XXI веке. Видео](#)

Скорый Е.С., Скалабан А.В. [Состояние публикационной активности белорусских организаций по данным Scopus за 2019-2023 годы. Видео](#)

06.11.2024

Ермолич Е.И. [Практикум по работе с СТБ 7.1-2024. Видео](#)

Ермолич Е.И. [Ответы на вопросы](#)

Приходько Е.М. [Библиографические издания как коммеморативный проект университетской библиотеки](#)

Ушакова О.Б. [Инструменты персонализации библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотек в цифровой среде](#)

Стрелкова И.Б. [Формирование аналитической компетенции педагогических](#)

работников колледжей в процессе переподготовки по специальности "Технологии цифрового образования"

Азаркевич Ю.В. Духовно-нравственное и семейное воспитание: практики и подходы библиотеки БрГТУ

Климович Л.В. Вклад университетских библиотек в формирование патриотических установок студентов (по материалам Научной библиотеки "Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова")

Грынёко М.У. Павышэнне кваліфікацыі супрацоўнікаў бібліятэк УВА: фармальнае патрабаванне ці выклік часу?

Зыгмантович С.В. Роль магистратуры по специальности "Библиотечно-информационная деятельность" в развитии образовательной сферы отрасли

Романова Ж.Л. Взаимодействие библиотеки и университета как фактор качественной подготовки кадров

Винничек В.В. Адаптация молодых специалистов-библиотекарей на примере Научной библиотеки БНТУ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРАКТИКИ И ПОДХОДЫ БИБЛИОТЕКИ БРГТУ

SPIRITUAL-MORAL AND FAMILY EDUCATION: PRACTICES AND APPROACHES OF THE BRSTU LIBRARY

Азаркевич Юлия Вячеславовна – директор библиотеки, учреждение образования «Брестский государственный технический университет» (Республика Беларусь), e-mail: lib@bstu.by, azarkevich-yulka@mail.ru

Azarkevich Yuliya – library director, Brest State Technical University (Belarus), e-mail: lib@bstu.by, azarkevich-yulka@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт библиотеки Брестского государственного технического университета в области формирования и поддержки семейных ценностей посредством культурных и образовательных инициатив, подчеркивается важность библиотечного пространства в достижении этих целей. Рассматривается роль семьи как главного хранителя нравственных и духовных ценностей, предлагаются практические рекомендации по созданию мероприятий, основанных на православных традициях.

Abstract. The article presents the experience of the library of Brest State Technical University in the field of formation and support of family values through cultural and educational initiatives, emphasises the importance of the library space in achieving these goals. The article considers the role of the family as the main guardian of moral and spiritual values, offers practical recommendations for the creation of events based on Orthodox traditions.

Ключевые слова: библиотека, православные традиции, семейные ценности, нравственные ценности, библиотечные мероприятия, массовая работа, БрГТУ.

Keywords: library, orthodox traditions, family values, moral values, library events, mass work, BrSTU.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является важнейшей составляющей развития общества и государства. Однако ключевую роль в формировании ценностных ориентаций молодого поколения играет семья. Она является первым и наиболее значимым образцом для детей, передаёт собственные ценности, традиции и обычаи, обеспечивает эмоциональную поддержку и коммуникацию, учит детей уважению к человеческой жизни, честности, справедливости и состраданию. Отношение к деньгам, труду, забота об окружающих – всё это формируется в семейной обстановке.

Современному человеку, живущему в техном мире, стремящемуся к комфорту и удовольствиям, трудно воспринимать семью, как ценность, когда каждый человек сконцентрирован на своем собственном «Я» и социально отчужден. Проблемам семьи, семейного воспитания

и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей уделяется сегодня большое внимание в различных социальных институтах [2, с. 109].

В этом процессе большое значение приобретают библиотеки, способствуя формированию высоконравственных, ответственных и образованных граждан. И, на наш взгляд, наиболее действенным этот процесс становится ориентируясь на исторический фундамент белорусского народа – Православие.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием читателей специалисты библиотек стремятся включить в эту деятельность как можно больше направлений: это и формирование толерантного сознания у подрастающего поколения, и патриотическое воспитание, и содействие формированию здорового образа жизни, и работа с семьёй, и развитие интереса к ценностям православной культуры, и многое другое. Таким образом, содержание работы по духовно-нравственному воспитанию сами библиотекари определяют как воспитание бережного отношения к окружающим и любви к ближнему, доброты, терпимости, гуманности, культуры поведения, чувства долга, чести и достоинства, уважения к старшим, сострадания, милосердия [4, с. 1–2].

Стоит выделить основные аспекты, которые подчёркивают важность работы библиотек в духовно-нравственном и семейном воспитании молодёжи:

1. Предоставление доступа к духовной литературе: библиотеки предоставляют доступ к книгам, статьям и другим материалам, которые помогают семьям укреплять свою веру и понимание православных ценностей.

2. Сохранение культурного наследия: библиотеки хранят книги и рукописи, которые передают традиции и обычаи православной культуры. Это важно для сохранения и передачи знаний о семейных обрядах, праздниках, истории церкви и духовных лидерах.

3. Образование и просвещение: библиотеки помогают семьям получать образование по вопросам веры, морали и семейных ценностей. Они проводят лекции, мастер-классы и другие мероприятия, которые способствуют развитию духовности и нравственности.

4. Поддержка семейных ценностей через литературные клубы и заседания: библиотеки организуют литературные клубы, где семьи могут обсуждать книги, связанные с верой и семейными ценностями. Это способствует обмену опытом и взаимопониманию.

Современные библиотеки выполняют функцию не только сохранения и передачи культурного наследия от поколения к поколению, но и способствуют формированию высоконравственной развитой личности, обогащению её духовного мира, ориентации на культурные ценности и традиции, так как ядром культуры личности является её духовность [9].

Библиотека Брестского государственного технического университета (БрГТУ) активно работает над формированием духовно-нравственных

ценностей у студентов и сотрудников университета, уделяя особое внимание воспитанию любви к семье, уважения к традициям и ценностям.

Процесс духовно-нравственного воспитания в библиотеке предусматривает включение читателей в различные сферы библиотечной деятельности: просветительские и досуговые мероприятия, библиографическое обслуживание [4, с. 5].

Рассмотрим ключевые аспекты деятельности библиотеки БрГТУ в сфере духовно-нравственного развития и укрепления семейных ценностей. Я представлю некоторые примеры, демонстрирующие основные направления работы в этой важной области.

1. Проведение выставок и тематических фотозон.

- Выставки, посвященные семейным ценностям и роли женщины в обществе: «Образ матери в литературе и искусстве», «Я маці абавязаны», «Великие матери гениальных людей», «Глава семьи, опора и защита» (2023), «И пою я оду маме» (2024), «Пад бацькоўскім дахам» (2024).
- Выставки, посвященные православным праздникам: «Под сиянием Рождественской звезды» (2021), «Свет православия» (День православной книги, 2022).
- Фотозоны. Большой популярностью у читателей пользовалась «Рождественская фотозона» (2021), которая была организована в читальном зале библиотеки к великому празднику Рождества Христова.

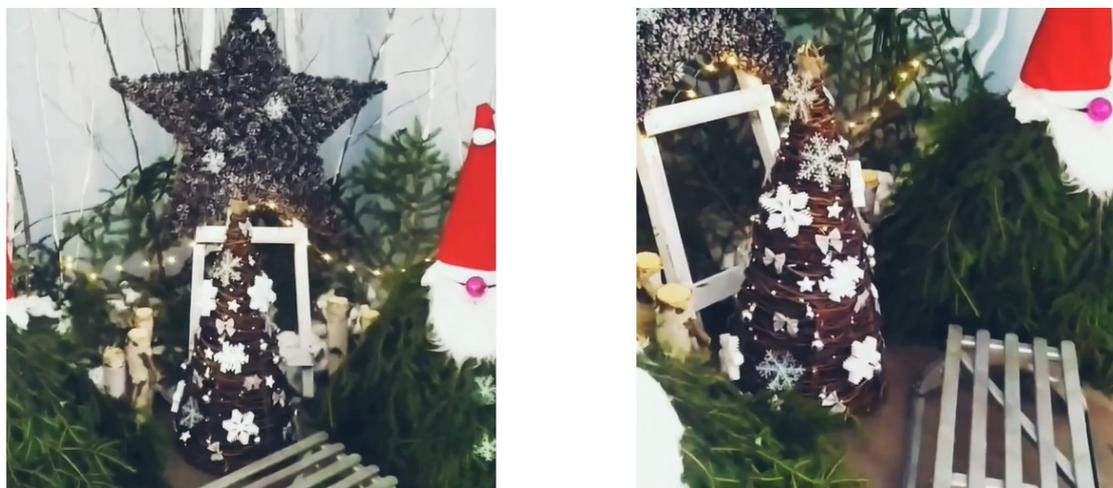


Рисунок 1 – «Рождественская фотозона»

2. Проведение тематических мероприятий.

Массовые мероприятия – одна из наиболее любимых форм работы библиотеки БрГТУ по привитию молодёжи семейных и православных ценностей. Ежегодно к Международному дню семьи библиотека проводит мероприятия, приглашая представителей Брестской епархии.

- Ток-шоу «Дела семейные» (2021).

Мероприятие объединило за чашкой чая в уютном зале семьи разных поколений, судьбы которых каким-либо образом связаны с нашей альма-матер. Почетным гостем беседы о семье стал кандидат богословия, иерей Михаил Мандрик. «Что значит семейные ценности? Какова роль жены в семье? Что значит воспитание в христианской семье? Как сохранить любовь? Как строить отношения в неполной семье?» – на эти и многие вопросы ответил батюшка православного прихода в честь Св. Серафима Саровского г. Бреста. Также ток-шоу посетил главный специалист отдела ЗАГСа Брестского горисполкома Ольга Николаевна Турич. Она поделилась информацией о самых популярных именах детей, количестве рожденных детей, близнецов, количестве браков и разводов в 2020 и 2021 году.



Рисунок 2 – Ток-шоу «Дела семейные»

- Конкурсно-игровая программа «Семья – это дружба, тепло и уют» (2022).

В рамках празднования Международного Дня семьи работники библиотеки БрГТУ и представители Профкома студентов посетили воспитанников дома семейного типа – семью Петровских, проживающих в детском квартале города Бреста. Для детей был организован сладкий стол и конкурсno-игровая программа «Семья – это дружба, тепло и уют», в которой ребятам предстояло проявить смекалку, ловкость и сплоченность. По традиции семьи Петровых мероприятие началось с молитвы и зажжения семейного очага. Приятным сюрпризом для ребят оказалась возможность поиграть в виртуальную реальность.



Рисунок 3 – Конкурсно-игровая программа «Семья – это дружба, тепло и уют»

- Презентация экспозиции «Семейная история в фотографиях» (2023).

В рамках празднования Международного Дня семьи в библиотеке состоялось мероприятие, на котором работники и студенты БрГТУ рассказали о своих родителях и презентовали семейные фото на экспозиции, оформленной в читальном зале.

- Час общения «Рецепты семейного счастья» (2023).

В рамках празднования Недели родительской любви в библиотеке БрГТУ состоялся вечер, организованный Первичной профсоюзной организацией студентов БрГТУ и библиотекой. Участниками мероприятия стали многодетные семьи, чьи дети являются студентами университета. С поздравительным словом выступил ректор университета Сергей Антонович Касперович, отметив, что в БрГТУ уделяется большое внимание семейному воспитанию. Специалист отдела ЗАГС Брестского горисполкома Ольга Николаевна Турич рассказала о статистике заключения браков, количестве разводов, рождаемости и о среднем возрасте вступления в брак брестчан.

В числе приглашённых гостей был настоятель храма Тихвинской иконы Божией Матери в г. Бресте, иерей Андрей Петрусевич с супругой Юлией. Пара поделилась секретами семейного счастья, рассказала о том, как жить в любви, как воспитывать детей и как добиться взаимопонимания между супругами.

Родители наших студентов рассказали о традициях своих семей, поделились секретами воспитания детей и своими рецептами счастья.



Рисунок 4 – Час общения «Рецепты семейного счастья»

- Квиз-игра «Азбука православия» (2024).

Приурочена к празднованию Международного Дня семьи в Воскресной школе прихода храма Тихвинской иконы Божией Матери в г. Бресте. Игра была подготовлена сотрудниками библиотеки БрГТУ и первичной профсоюзной организацией студентов. В квизе приняли участие семьи – прихожане храма, которые в ходе мероприятия соревновались в знании основ православной веры и традиций. Вопросы касались истории христианства, библейских сюжетов, православных святых и православных праздников.

Квиз-игра проводилась в рамках реализации проекта «Азбука православия», разработанного директором библиотеки Ю.В.Азаркевич и заведующего отделом библиотеки М.Н.Панченко.



Рисунок 5 – Квиз-игра «Азбука православия»

- Настольная игра-стратегия «Азбука маёй краіны» (2024).

Приурочена к празднованию Недели родительской любви и проведена в Воскресной школе прихода храма Тихвинской иконы Божией Матери в городе Бресте. Настольная игра-стратегия была составлена работниками библиотеки в рамках реализации одноименного проекта, приуроченного к 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Во время игры участники – молодёжные братства приходов храмов Тихвинской иконы Божией матери в городе Бресте и святого великомученика Никиты в городе Жабинка – имели возможность узнать множество фактов о Второй мировой и Великой Отечественной войне. Игровое поле представляло собой интерактивное пространство, в котором участники могли проверить свои знания и одновременно узнать новое. В этой игре необходимо было пройти всю Беларусь, командуя войсками, и освободить её от врага, который находился здесь до июля 1944 года.



Рисунок 6 – Настольная игра-стратегия «Азбука маёй краіны»

- Квиз-игра «Папы на все 100: от известных личностей до самых близких» (2024).

Квиз-игра проводилась в БрГТУ в рамках Недели родительской любви. Участники – студенты университета сразились в интеллектуальных конкурсах на знание истории праздника «День отца», угадывали отцов знаменитых личностей, а также во время мероприятия поздравили по телефону своих отцов и рассказали об их идеальных качествах.



Рисунок 7 – Квиз-игра «Папы на все 100: от известных личностей до самых близких»

3. Формирование фонда тематической литературы.

Библиотека БрГТУ постоянно пополняет фонд тематической литературы по вопросам семейного воспитания, духовного развития, психологии, религии. Учитывая, что фонд библиотеки БрГТУ состоит в основном из технической и учебной литературы, в нём представлено более 250 названий документов православной тематики, включая уникальные факсимильные издания «Книжная спадчына Францыска Скарыны» [7].

Фонд библиотеки хранит книжные издания серии «Православная церковь и русская литература», подаренные университету Почетным профессором БрГТУ Архиепископом Брестским и Кобринским Иоанном. Издания регулярно становятся центральными экспонатами тематических выставок, приуроченных к православным праздникам и литературным датам.

4. Библиографическое обслуживание.

Сотрудниками библиотеки ведётся работа по популяризации православной литературы, имеющейся в фонде библиотеки. В 2024 году был создан информационный список литературы «Духовное наследие» [5], который включает в себя книги о христианстве, православной вере, истории церкви, православных святых. Все издания представлены в электронном каталоге библиотеки БрГТУ. Информационный список размещён в Репозитории БрГТУ.

5. Использование современных технологий.

Библиотека БрГТУ использует современные технологии для проведения тематических мероприятий, создания информационных материалов, для продвижения идей духовно-нравственного развития и семейных ценностей. Это создание видеороликов, реклама и размещение информации

Деятельность библиотеки БрГТУ направлена на культивирование глубокого уважения к семейным устоям и традиционным ценностям, а также на воспитание искренней любви к семье. Благодаря своей работе библиотека стала значимым центром по духовному и семейному воспитанию, помогающим большому количеству людей воспринимать семью как неиссякаемый источник любви, взаимной поддержки и духовного роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука православия: интерактивная квиз-игра для взрослых и детей / сост.: Ю. В. Азаркевич, М. Н. Панченко // Genially. – URL: <https://view.genially.com/662f655c815bb60015452ec7/interactive-image-azbuka-pravoslaviya> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Бородина, Е. Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е. Н. Бородина // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 109-113. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1143/> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека : материалы IX Туровских епархиальных образовательных чтений / Туровская епархия ; редкол.: Т. Н. Сыманович, М. М. Щербин, Л. В. Гавриловец. – Мозырь-Калинковичи : Туровская епархия, 2023. – 439 с. – URL: <https://goo.su/НО5Av> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Гурьян, З. П. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в библиотеке / З. П. Гурьян // Омская областная библиотека для детей и юношества. – URL: https://oubomsk.ru/Posobiya/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie.pdf (дата обращения: 15.10.2024).
5. Духовное наследие : информационный список литературы / сост.: А. А. Лопатина. – Брест, 2024. – 34 с. // Репозиторий БрГТУ. – URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/43350> (дата обращения: 15.10.2024).
6. Катович, В. В. Работа библиотек по духовно-нравственному воспитанию читателей: консультация / В. В. Катович // ДУК «Глыбоцкая централизованная бібліятэчная сістэма». – URL: <https://cbs.okglub.by/bibliyatekaram/metadychnaya-kapilka/970-rabota-bibliotek-po-dukhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-lichnosti-konsultatsiya> (дата обращения: 15.10.2024).
7. Книжная спадчына Францыска Скарыны = Книжное наследие Франциска Скорины = Book heritage of Francysk Skaryna : да 500 годдзя беларускага кнігадрукавання / Нацыянальная бібліятэка Беларусі ; [рэдакцыйны савет: А. А. Тозік (старшыня) [і інш.] ; рэдакцыйная калегія: Р. С. Матульскі (старшыня) [і інш.] ; адказны рэдактар А. А. Суша ; навуковы кансультант Г. Я. Галенчанка ; пераклад на англ. мову Г. М. Каваленка, А. В. Ісаевай]. – Минск : Нацыянальная бібліятэка Беларусі, 2013–2017.
8. Минникова, Л. Ф. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе православных традиций в наше время / Л. Ф. Минникова, Н. В. Шахова // Образование Ямала: электронный журнал. – URL: <https://yamal-obr.ru/articles/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-molodez/> (дата обращения: 15.10.2024).
9. Можаровская, С. Библиотека – центр духовного просвещения и воспитания / С. Можаровская // Пинская центральная районная библиотека имени Е. Янищиц. – URL: <http://crbpinsk.brest.by/news/biblioteka-centr-duxovnogo-prosveshheniya-i-vospitaniya.html> (дата обращения: 15.10.2024).
10. Республиканский семинар «История Православия родного края: опыт и методика изучения» состоялся в Минске // Официальный портал Белорусской православной

церкви. – URL: <http://church.by/news/respublikanskij-seminar-istorija-pravoslavija-rodnogo-kraja-opyt-i-metodika-izuchenija-proshel-v-minske> (дата обращения: 15.10.2024).

11. Роль библиотек в духовно–нравственном воспитании подрастающего поколения // Православный Саратов. – URL: <https://biblioteka-hram.by/bez-rubriki/rol-bibliotek-v-dukhovno-pravstvenno-2.html> (дата обращения: 15.10.2024).

12. Сторожева, А. Н. Укрепление института семьи через церковь / А. Н. Сторожева, Е. В. Дадаян // Секулярный век: вызовы цивилизации : материалы национальной научной конференции, посвященной Всемирному дню философии, Красноярск, 18 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 68–69.

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИБЛИОТЕКАРЕЙ НА ПРИМЕРЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ БНТУ

ADAPTATION OF YOUNG SPECIALIST LIBRARIANS: THE CASE OF THE SCIENTIFIC LIBRARY OF BNTU

Винничек Вероника Валерьевна – библиотекарь 2 категории, Научная библиотека БНТУ (Республика Беларусь), e-mail: nikavinnichek@gmail.com.

Vinnichek Veronika – librarian of the 2nd category, Scientific library of BNTU (Republic of Belarus), e-mail: nikavinnichek@gmail.com.

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о трудностях адаптации молодых специалистов в библиотеках, а также рассматриваются способы сделать данный процесс более легким с помощью различных поощрений, помощи в развитии своих профессиональных и творческих навыков, а также активной поддержке руководства библиотеки на примере Научной библиотеки БНТУ.

Abstract. This article is about difficulties that young specialists have to face in adaptation process in libraries. Describes the ways to make the adaptation process easier with the help of different incentives, assistance in professional and creative development, support from head of the library by example of Scientific Library of BNTU.

Ключевые слова: молодой специалист, библиотекарь, библиотечное образование, университетская библиотека, профессиональная адаптация.

Keywords: young specialist, librarian, library education, university library, professional adaptation.

Адаптация молодого специалиста в библиотеке является важным этапом в формировании профессиональной компетентности нового сотрудника. Этот процесс часто оказывается сложным для выпускников, так как не все работодатели стремятся заинтересовать молодого специалиста в долгосрочной работе в коллективе, ознакомить его с особенностями библиотечных процессов и выявить его таланты для предоставления подходящих задач, которые он будет выполнять качественно и с удовольствием.

Процесс интеграции нового сотрудника в коллектив требует серьезного подхода, так как для библиотеки важно формировать и сохранять кадровый потенциал. Для молодого специалиста также важно получать удовольствие от работы и развиваться профессионально. Заинтересованность молодого сотрудника в библиотечной работе, поддержка со стороны коллег и руководителей, а также возможность развивать свой потенциал и реализовывать идеи и инновации в библиотечной сфере повышают вероятность того, что после окончания обязательной отработки молодой

специалист захочет остаться в библиотеке и продолжать работать в коллективе.

В современных библиотеках наблюдается проблема нехватки кадров, которая начинает проявляться еще во время получения высшего образования. Многие студенты, обучающиеся на библиотечной специальности, все еще придерживаются стереотипов о том, что библиотечная работа скучная и однообразная, что они не найдут общий язык с более старшими коллегами, и что обязательная отработка в течение двух лет будет потраченным зря временем. Однако те студенты, которые остаются в университете и обучаются до 3-4 курса, приходя на практику в библиотеку, получают интересный практический опыт, который часто отличается от теоретических знаний, полученных в университете. В библиотеках существует множество разнообразных процессов, и каждый специалист может найти занятие, которое больше подходит его образу жизни: будь то коммуникация с пользователями в отделах обслуживания, работа с базами данных в отделах электронных ресурсов, автоматизация библиотечных процессов, или работа с документами на различных носителях в книгохранилищах и отделах комплектования.

Существует несколько инструментов адаптации молодых специалистов в библиотеках и в большинстве случаев руководители используют комплексный подход, применяя несколько методов одновременно [2]. Самыми популярными и действенными методиками являются наставничество, проведение мероприятий ко встрече молодого сотрудника в библиотеке и специальных обучающих мероприятий, стажировки и экскурсии по структурным подразделениям библиотеки [2].

Хотя метод наставничества для адаптации молодых сотрудников в библиотеке является одним из самых популярных и действенных, чаще всего библиотеки не имеют документа о ведении данного процесса, наставник назначается устно, а не через приказ и отчет об эффективности адаптации нового сотрудника доносится в свободной устной форме, если нет специальных анкет или бланка отчета. Также наставничество только в некоторых библиотеках поощряется материально либо морально, в остальных случаях это считается обязанностью по должностной инструкции.

Помимо профессиональных компетенций молодого специалиста и эффективности освоения им базы библиотечных процессов, крайне важно также давать творческую свободу молодому сотруднику и поощрять участие в инновационных проектах библиотеки. Специалисты считают, что важно проводить тренинги по формированию и развитию творческих компетенций молодых специалистов для их дальнейшего участия в разработке и реализации инноваций [1].

В Научной библиотеке Белорусского национального технического университета (БНТУ) ответственно подходят к адаптации молодых

специалистов. Руководство заинтересовано в том, чтобы обязательная отработка прошла не скучно, чтобы идеи молодых специалистов были услышаны. Молодые специалисты получают отклик о проделанной работе, а также помощь и поддержку в проектах, которые они хотят реализовать. Несмотря на проблему в кадрах, руководство на начальном этапе также прислушивается к пожеланиям молодых специалистов касаясь того, в каком отделе они хотят и могут себя реализовать. Исходя из пожеланий молодого специалиста, а также возможностей, которые может предоставить библиотека, подбирается оптимальный вариант, при котором новый сотрудник будет чувствовать свободу в реализации своих идей, став при этом частью определенного библиотечного процесса.

«Для оценки эффективности адаптации имеет значение как удовлетворенность библиотеки новым работником, так и удовлетворенность сотрудника работой и отдельными ее сторонами» [3]. На начальном этапе руководство библиотеки заинтересовано в том, чтобы молодой сотрудник разобрался с основами своей работы, имел свободу в предложении своих идей, а затем сам молодой специалист должен показывать хорошие результаты, от его работы должна быть польза и если обе стороны довольны таким сотрудничеством, то можно рассматривать перспективы дальнейшей совместной работы.

Молодые специалисты в библиотеке БНТУ имеют возможность развиваться в тех сферах, которые им интересны, даже если они не относятся напрямую к деятельности их отдела. Например, если молодой специалист любит читать книги или увлекается ораторским искусством, то он может предложить руководству библиотеки открыть и вести свой клуб по интересам. В библиотеке БНТУ на данный момент успешно функционируют 6 различных клубов: книжный клуб «БукКлуб», философский клуб «Мюсли», музыкальный клуб с использованием технологий искусственного интеллекта «Лабиринт Фавна», киноклуб «Cinema Club», клуб настольных игр «451 градус» и клуб анимации «Start Animation» [4]. Деятельность клубов положительно влияет не только на имидж и популяризацию библиотеки, но и на самореализацию молодого сотрудника в библиотечной среде. Если он ощущает поддержку со стороны руководства и коллег, получает отклик от пользователей библиотеки и посетителей клуба, а также видит заинтересованность в теме, которую он продвигает, то вероятность того, что молодой специалист захочет продолжать развиваться в этом направлении в рамках библиотечной деятельности, значительно возрастает.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем, что действительно эффективным и работающим методом адаптации молодого специалиста в библиотеке является комплексный подход, который включает в себя принципы наставничества, поощрение развития творческих компетенций и участия в инновационных проектах молодого сотрудника,

а также заинтересованность руководства библиотеки в изучении эффективности процесса адаптации нового сотрудника для дальнейшего совершенствования данной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добровская, И. М. Развитие творческих компетенций молодых специалистов в библиотечной среде / И. М. Добровская // Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России : Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2016 г., г. Хабаровск). – Хабаровск: ХГИК, 2016. – С. 189-192.

2. Зыгмантович, С. В. Наставничество как инструмент профессиональной адаптации молодых специалистов в библиотеках / С. В. Зыгмантович // Культура. Наука. Творчество = Культура. Навука. Творчасць = Culture. Science. Arts : XVII Международная научно-практическая конференция (Минск, 11 мая 2023 г.) : сборник научных статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств, Белорусская государственная академия музыки, Белорусская государственная академия искусств ; редкол.: Н. В. Карчевская [и др.]. - Минск, 2023. - [Вып. 17]. - С. 116-121.

3. Зыгмантович, С. В. Профессиональная адаптация молодых специалистов в библиотеках: опыт работы и перспективы / С. В. Зыгмантович // Культура Беларуси: реалии современности : XII Международная научно-практическая конференция, посвященная Году мира и созидания (Минск, 12 октября 2023 г.) : сборник научных статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств ; редкол.: Н. В. Карчевская [и др.]. - Минск, 2023. - С. 92-97.

4. Научная библиотека БНТУ : [сайт]. – Минск, 2024. - URL: <https://library.bntu.by/> (дата обращения: 14.10.2024)

**БИБЛИОТЕКИ БЕЛАРУСИ И ФАКУЛЬТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ БГУКИ:
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ**

**LIBRARIES OF BELARUS AND THE FACULTY OF INFORMATION
AND DOCUMENT COMMUNICATIONS OF THE EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT «THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY
OF CULTURE AND ARTS»: STRATEGIC PARTNERSHIP IN TRAINING
PERSONNEL FOR THE LIBRARY AND INFORMATION SPHERE**

Галковская Юлия Николаевна – декан факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент (Республика Беларусь)

Halkowskaya Y.N. – Dean of the Faculty of Information and Document Communications of the Educational Establishment «The Belarusian State University of Culture and Arts», PhD in Pedagogy, Associate Professor (Belarus)

Аннотация. В статье отмечается, что отличительной чертой деятельности факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ является построение образовательного процесса с учетом потребностей рынка труда и содержательных требований к знаниям и умениям выпускников со стороны работодателей. Акцентируется внимание на направлениях сотрудничества факультета с ведущими библиотеками Беларуси, в частности обновление содержания образования, реализация всех видов практики, социально-культурная деятельность, организация и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров в партнерстве с библиотеками, деятельность по профессиональной адаптации выпускников.

Abstract. In the article, the author notes that a distinctive feature of the activities of the Faculty of Information and Document Communications of BSUCA is the construction of the educational process taking into account the needs of the labor market and the substantive requirements for the knowledge and skills of graduates from employers. The author focuses on the areas of cooperation of the faculty with leading libraries of Belarus, in particular, updating the content of education, implementing all types of practice, socio-cultural activities, organizing and holding scientific, scientific and practical conferences, seminars in partnership with libraries, activities for the professional adaptation of graduates

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, факультет информационно-документных коммуникаций, взаимодействие с библиотеками.

Keywords: *library and information education, faculty of information and document communications, interaction with libraries.*

Факультет информационно-документных коммуникаций (ФИДК) учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ) поддерживает современные стандарты практико-ориентированного обучения, поощряет проведение комплексных практических занятий на площадках библиотек, проведение лекций с участием ведущих специалистов-практиков из Беларуси и России.

Современный ФИДК отвечает за подготовку по двум основным специальностям «Библиотечно-информационная деятельность», «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия». Образовательная деятельность осуществляется на нескольких уровнях образования:

– **общее высшее образование:**

6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

Профилизация: Библиотечный менеджмент и маркетинг;

Профилизация: Цифровизация;

Профилизация: Аналитика

Квалификация: Библиотекарь. Библиограф

6-05-0322-03 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия

Профилизация: Культурное наследие и туризм

Квалификация: Музеевед. Преподаватель

– **углубленное высшее образование (магистратура):**

7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности;

7-06-0322-03 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия

Профилизация: Культурное наследие и музеология

Степень: Магистр

– **аспирантура:**

05.25.05 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение;

24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов.

Квалификация: Исследователь

Всего на факультете обучается 388 студентов дневной и заочной формы получения образования, из них 326 – это студенты по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

В 2024 г. набор на специальность «Библиотечно-информационная деятельность» на дневную форму получения образования составил 72 человека. Конкурс колеблется из года в год. В 2023 г., при наборе 60 человек, он составил 1,6 человека на место. В 2024 году – при контрольной цифре приема 72 человека – конкурс 1,5 человека на место (Таблица 1).

Таблица 1. Динамика цифр набора и конкурс на специальность «Библиотечно-информационная деятельность» (дневная форма получения общего высшего образования)

Вступительная кампания	Год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Набор на бюджет	54	66	62	66	60	72
Платное обучение	3	4	–	–	–	–
Конкурс	2,0	1,2	1,3	1,1	1,6	1,5
Проходной балл	252	209	223	207	252	255

На заочную форму получения образования в последние несколько лет набор составляет 20 человек:

- 10 человек на полную форму (5 лет обучения);
- 10 человек на сокращенную форму (для выпускников Могилевского колледжа искусств, 4 года обучения) (Таблица 2).

Таблица 2. Динамика цифр набора и конкурс на специальность «Библиотечно-информационная деятельность» (заочная форма получения общего высшего образования)

Вступительная кампания	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Сокращенная форма					
Набор на бюджет	14	12	10	10	10
Платное обучение	нет	нет	нет	нет	нет
Конкурс	–	1,2	1,5	1,5	1,1
Проходной балл	–	–	218	223	212
Полная форма					
Набор на бюджет	10	10	10	10	10
Платное обучение	2	нет	нет	нет	нет
Конкурс	–	1,1	1,3	1,5	1,0
Проходной балл	–	–	185	214	193

Актуальное направление деятельности на сегодня – это содействие реализации целевой подготовки кадров. Прием абитуриентов в учреждения образования на условиях целевой подготовки осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23 [1];
- Положением о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572 [2];
- Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2022 г. № 268 «О приеме лиц для получения высшего образования на условиях целевой подготовки специалистов» [3].

В рамках вступительной кампании 2024 года количество мест для получения высшего образования на условиях целевой подготовки утверждалось по специальностям с указанием организаций, имеющих потребность в подготовке специалистов с высшим образованием и (или) с указанием местных исполнительных и распорядительных органов. Следует отметить, что в 2024 г. специальность «Библиотечно-

информационная деятельность» была внесена в перечень наиболее востребованных экономикой специальностей [5], что дает значительные преимущества абитуриентам при поступлении в университет на условиях обучения по целевому договору.

В 2024 г. мы приняли на обучение на условиях целевой подготовки 3 абитуриентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» (Таблица 3).

Таблица 3. Количество мест для получения общего высшего образования на условиях целевой подготовки в 2024 году в БГУКИ

Наименование специальности (наименование квалификации)	Кол-во заявок	Организация – заказчик	Местонахождение организации – заказчика
Библиотечно-информационная деятельность (квалификация – Библиотекарь. Библиограф)	1	ГУК «Узденская центральная районная библиотека имени Павлюка Труса»	Минская область, г. Узда
	1	ГУК «Пуховичская центральная районная библиотека»	Минская область, г. Марьина Горка
	1	ГУК «Светлогорская районная сеть библиотек»	Гомельская область, г. Светлогорск

Наличие государственного распределения – это сильная сторона системы подготовки кадров в нашей стране. До него доходят наиболее сильные и наиболее мотивированные студенты. Выпускники распределяются в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией с учетом поданных в учреждение образования организациями – заказчиками кадров заявок на подготовку и с учетом заключенных с организациями – заказчиками кадров договоров о взаимодействии. Организация, заключившая договор о взаимодействии с учреждением образования, признается базовой. Базовая организация имеет преимущественное право на удовлетворение своей потребности в специалистах с высшим образованием.

Следует констатировать постоянную востребованность студентов-выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» у организаций – заказчиков кадров. В 2024 г. выпуск составил 49 студентов, на которых поступило 206 заявок, из чего следует, что на одного выпускника пришлось 4,2 заявки от работодателей (Таблица 4).

Таблица 4. Востребованность выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в момент государственного распределения

Год	Кол-во студентов-выпускников		Кол-во заявок от организаций – заказчиков кадров	Кол-во заявок на одного студента-выпускника
	Всего	Кол-во студентов, обучавшихся за счет средств гос. бюджета		
2019	43	37	156	3,6
2020	28	25	137	4,8
2021	35	35	181	5,2

2022	37	31	176	4,7
2023	36	36	174	4,8
2024	49	46	206	4,2

На сегодня БГУКИ имеет в наличии 23 договора с библиотеками и библиотечными системами «О взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов», в т. ч. со следующими:

- Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И. С. Лупиновича Национальной академии наук Беларуси;
- Брестская областная библиотека имени М. Горького;
- Гомельская областная универсальная библиотека им. В. И. Ленина;
- Гродненская областная научная библиотека имени Е. Ф. Карского;
- Минская областная библиотека им. А. С. Пушкина;
- Могилевская областная библиотека имени В. И. Ленина;
- Национальная библиотека Беларуси;
- Оршанская централизованная библиотечная система;
- Президентская библиотека Республики Беларусь;
- Республиканская научная медицинская библиотека;
- Республиканская научно-техническая библиотека;
- Централизованная система государственных публичных библиотек г. Минска;
- Централизованная система детских библиотек г. Минска;
- Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси и др.

Взаимодействие учреждения образования и базовой организации призвано содействовать решению ряда задач, среди которых:

- подготовка квалифицированных специалистов с учетом потребностей базовой организации;
- совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки специалистов [4].

Организация образовательного процесса на факультете сочетает проведение учебных занятий в аудиториях с приобретением практического опыта на площадках библиотек, являющихся организациями – заказчиками кадров. Отличительной чертой современного библиотечно-информационного образования, реализуемого на ФИДК, является построение образовательного процесса с учетом потребностей рынка труда, с учетом содержательных требований к знаниям и умениям выпускников со стороны работодателей. Это обуславливает многоаспектное сотрудничество с ведущими библиотеками страны, взаимодействие по различным направлениям:

- учебно-методическая деятельность (обновление содержания образования, согласование учебных планов, рецензирование учебных программ, проведение практико-ориентированных семинаров на площадках библиотек для преподавателей и др.);

– образовательная деятельность (реализация всех видов практики: учебной, производственной (технологической и преддипломной)); проведение учебных занятий на базе библиотек по учебным дисциплинам «Базы данных», «Основы управления интеллектуальной собственностью», «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы» «Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы», «Электронные библиотеки» и др.);

– социально-культурная деятельность (организация в партнерстве «библиотека – факультет» проектов культурного, воспитательного характера);

– трудоустройство студентов и выпускников;

– деятельность по сопровождению профессиональной адаптации выпускников;

– научная деятельность (организация и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров в партнерстве с библиотеками, проведение совместных научных исследований по проблемам библиотечно-информационного образования и практической библиотечно-информационной деятельности).

Значительная часть дипломных и курсовых работ готовится в тесном взаимодействии студентов и их научных руководителей с библиотеками, что предполагает выбор и согласование тем, проведение анкетных опросов на базе конкретных библиотек, использование в дипломных работах фактических материалов о деятельности базовых организаций, разработка проектов для библиотек. В частности, в дипломных и курсовых работах находят отражение вопросы краеведческой деятельности библиотек, создания и использования электронных информационных ресурсов, информационного обеспечения различных отраслей науки и производства, формирования информационной и медийной грамотности, организации работы библиотек с ресурсами открытого доступа и др. В качестве примеров выполненных работ можно назвать: «Менеджмент качества библиотечно-информационного обслуживания (на примере научных библиотек)», «Информационно-библиотечное обеспечение научных исследований в условиях академических библиотек: теоретико-организационные аспекты», «Виртуальные выставки библиотек: особенности подготовки и использования (на примере государственного учреждения «Президентская библиотека Республики Беларусь») и др.

Обновление (модернизация) содержания образования – это задача, которую сегодня ставит перед учреждениями высшего образования Министерство образования Республики Беларусь, а также Министерство культуры Республики Беларусь. Во исполнение протокола поручений Заместителя Премьер-министра Республики Беларусь И. В. Петришенко, данных по итогам совещания Главы государства с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 13 февраля 2024, – в целях улучшения организации и повышения качества образовательного

процесса, с целью оптимизации учебных дисциплин, исключения дублирования учебного материала, неактуального для подготовки будущих специалистов, в БГУКИ были созданы рабочие группы с привлечением представителей организаций – заказчиков кадров по пересмотру содержания учебных планов по специальностям высшего образования и учебных программ по учебным дисциплинам (модулям) с учетом потребностей экономики. В результате были разработаны предложения по внесению изменений в содержание учебных планов и учебных программ по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность:

- введены новые учебные дисциплины «Каталогизация цифровых ресурсов», «SMM-продвижение информационных продуктов и услуг», «Технологии визуализации информации», «Веб-аналитика»;

- увеличен объем академических часов по учебной дисциплине «Алгоритмизация и основы программирования»;

- оптимизирован порядок прохождения учебных дисциплин;

- внесены изменения и дополнения в содержание учебных дисциплин (например, по учебной дисциплине «PR-менеджмент и библиотечная реклама» включены для изучения вопросы, касающиеся технологий искусственного интеллекта в рекламной и PR-деятельности, работы с графическими и видеоредакторами с целью формирования знаний и умений в области создания материалов рекламного характера; по учебным дисциплинам «Аналитика текста», «Медийная аналитика» – предусмотрено изучение основ оценки информации на достоверность).

Это лаконичный пример изменений, которые были внесены в учебно-программную документацию с целью совершенствования подготовки специалистов для библиотечно-информационной сферы.

В настоящее время учебными планами предусмотрено изучение ряда специальных дисциплин, которые соотнесены с профилизацией, по которой студенты специальности «Библиотечно-информационная деятельность» обучаются:

- профилизация «Аналитика»: учебные дисциплины «Нормативно-правовые основы информационно-аналитической деятельности», «Аналитика текста», «Медийная аналитика», «Информационно-аналитическое обеспечение сфер профессиональной деятельности», «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Визуализация информации», «Управление контентом», «Медиаграмотность» и др.;

- профилизация «Библиотечный менеджмент и маркетинг»: учебные дисциплины «Технологический библиотечный менеджмент», «Инновационный библиотечный менеджмент», «Паблик рилейшнз», «Библиотечная реклама», «Теория и история социокультурной деятельности библиотек», «Технология социокультурной деятельности библиотек», «Управление персоналом библиотеки», «Фандрейзинговая деятельность библиотек» и др.;

– профилизация «Цифровизация»: учебные дисциплины «Технология создания веб-сайтов», «Веб-дизайн», «Электронные библиотеки», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Библиотечные компьютерные сети», «Программно-техническое обеспечение», «Информационно-лингвистическое обеспечение», «Алгоритмизация и основы программирования», «Автоматизация обработки текстовой информации», «Базы данных» и др.

Важно отметить, что во многом происходящие изменения в белорусском высшем библиотечно-информационном образовании происходят также благодаря результатам, полученным в ходе реализации научных исследований, которые были проведены во взаимодействии с организациями – заказчиками кадров:

– «Разработать методику оценки эффективности деятельности библиотек по созданию электронных информационных ресурсов» (2017) [6; 7];

– «Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности “библиотечно-информационная деятельность” на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров» (2019) [8; 9];

– «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий» (2021) [10; 11];

– «Профессиональная адаптация выпускников специальности “Библиотечно-информационная деятельность” в условиях взаимодействия учреждения высшего образования и работодателей» (2022) [12; 13];

– «Формирование научной школы Беларуси в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: история и персоналии» (2023) [14] и др.

Следует отметить, что факультет ориентирован на тесное взаимодействие с библиотеками как организациями – заказчиками кадров на всех этапах профессиональной подготовки специалистов для библиотечно-информационной сферы. Это содействует формированию актуального содержания образования, подготовке компетентных молодых специалистов, владеющих современными профессиональными знаниями и умениями, созданию условий для профессиональной адаптации выпускников специальности и их успешного закрепления на рабочих местах.

Для библиотечно-информационного образования сотрудничество между университетом и работодателями – это возможность построить совместное будущее, в котором подготовка кадров и практическая деятельность библиотечно-информационных учреждений согласованы и стратегически направлены на устойчивое развитие взаимодействующих сторон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования: Указ Президента Республики Беларусь от 27 янв. 2022 г. № 23 : в ред. от 29 дек. 2023 г. № 416 : с изм. и доп. вступ. в силу с 10 янв. 2024 г. // ilex : информ.-поисковая система (дата обращения: 19.11.2024).

2. Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 : в ред. от 16.09.2024 № 679 // iLex : информ.-поисковая система (дата обращения: 18.11.2024).

3. О приеме лиц для получения высшего образования на условиях целевой подготовки специалистов : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 авг. 2022 № 268 : в ред. от 1 марта 2024 : с изм. и доп. вступ. в силу с 22 марта 2024 // iLex : информ.-поисковая система (дата обращения: 18.11.2024).

4. Положение о базовой организации учреждения образования : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 : в ред. от 16.09.2024 № 679 // iLex : информ.-поисковая система (дата обращения: 18.11.2024).

5. Перечень специальностей для зачисления без вступительных испытаний, вне конкурса и для определения конкурса на условиях целевой подготовки : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06 февр. 2024 № 15 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 9 февр. 2023 г. № 44» // iLex : информ.-поисковая система (дата обращения: 18.11.2024).

6. Разработать методику оценки эффективности деятельности библиотек по созданию электронных информационных ресурсов: отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю.Н. Галковская ; Бел. гос. ун-т культуры и искусств. – 2017. – 426 с. – № госрег. 20170558.

7. Оценка эффективности деятельности библиотек по созданию электронных информационных ресурсов] / Ю. Н. Галковская [и др.] ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2021. – 293 с.

8. Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» на основе изучения требований организаций-заказчиков кадров: отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю.Н. Галковская ; Бел. гос. ун-т культуры и искусств. – [Минск], 2019. – 374 с. – № госрегистрации 20191125.

9. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская [и др.] ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2020. – 285 с.

10. Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий: отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю.Н. Галковская ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – [Минск], 2021. – 490 с. – № госрег. 20210844.

11. Тенденции развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий : [коллективная монография] / Ю. Н. Галковская [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2023. – 427 с.

12. Профессиональная адаптация выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в условиях взаимодействия учреждения высшего образования и работодателей : отчет о НИР (заключ.) / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; науч. рук. Ю. Н. Галковская. – Минск : [б. и.], 2022. – 406 с. – № ГР20220510.

13. Профессиональная адаптация молодых специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях взаимодействия учреждения высшего образования и библиотек / Ю. Н. Галковская [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2024. – 363 с.

14. Формирование научной школы Беларуси в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: история и персоналии [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключ.) / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; науч. рук. Ю. Н. Галковская. – Минск : [б. и.], 2023. – 377 с. – № ГР20230691.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК

ENSURING MEDIA SECURITY OF USERS IN UNIVERSITY LIBRARIES

Гладырева Наталья Александровна – преподаватель кафедры информационно-аналитической деятельности, магистр педагогических наук, Белорусский государственный университет культуры и искусств (Республика Беларусь), n.gladyreva@yandex.by

Gladyreva Natalia Aleksandrovna – teacher of the Department of Information and Analytical Activities, Master of Pedagogical Sciences, Belarusian State University of Culture and Arts (Republic of Belarus), n.gladyreva@yandex.by

***Аннотация:** проводится обзор авторской учебной программы «Обеспечение медиабезопасности пользователей университетских библиотек». Указываются цель и задачи учебной дисциплины. Автор делает акцент на содержании учебного материала, согласно двум основным разделам программы: «Место и роль медиабезопасности в современном мире»; «Студенческая библиотека как центр обеспечения медиабезопасности студентов».*

***Abstract:** a review of the author's curriculum "Ensuring Media Security of Users of University Libraries" is conducted. The purpose and objectives of the academic discipline are indicated. The author focuses on the content of the educational material, according to two main sections of the program: "The Place and Role of Media Security in the Modern World"; "Student Library as a Center for Ensuring Media Security of Students".*

***Ключевые слова:** медиабезопасность, медиабезопасное поведение, медианпространство, университетская библиотека, критическое мышление.*

***Keywords:** media security, media safe behavior, media space, university library, critical thinking.*

Формирование медиабезопасного поведения в условиях университетской библиотеки является актуальным направлением развития библиотек учреждений высшего образования. Специалистам библиотечно-информационной сферы важно владеть современными знаниями в области медиабезопасности. Глобальный процесс активного формирования и массового использования различных ресурсов делает вопрос личной безопасности пользователя одним из главных на сегодняшний день. Это обуславливает актуальность изучения учебной дисциплины «Обеспечение медиабезопасности пользователей университетских библиотек».

Материал структурирован по двум основным разделам и темам, которые являются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими

единицами: «Место и роль медиабезопасности в современном мире», «Университетская библиотека как центр обеспечения медиабезопасности студентов».

Содержание тем базируется и соотносится со знаниями и умениями, полученными студентами при изучении учебных дисциплин – «Основы права», «Информационные ресурсы», «Информационная культура личности», «Основы управления интеллектуальной собственностью» и др.

В свою очередь знания и умения, полученные при изучении данной учебной дисциплины («Обеспечение медиабезопасности пользователей университетских библиотек»), являются важными для усвоения ряда тем других отдельных дисциплин, в частности «Обслуживание пользователей библиотек», «Библиотечно-информационный маркетинг», «Библиотечно-информационный менеджмент» и др.

Первый раздел учебной программы «Место и роль медиабезопасности в современном мире» представлен тремя темами:

- Медиабезопасность в современном информационном обществе;
- Правовая база обеспечения медиабезопасности в Республике Беларусь и за рубежом;
- Типология и классификация угроз в медиапространстве.

Первая тема «Медиабезопасность в современном информационном обществе» включает в себя следующие вопросы: подходы к пониманию медиапространства и его места в социуме, разграничение понятий «медиабезопасность» и «информационная безопасность», требования к медиаобразованию в информационном обществе. Отдельное внимание уделяется «медиабезопасному поведению» как новому термину, который трактуется как «деятельность, направленная на обеспечение личной безопасности человека в процессе его взаимодействия с медиапространством (СМИ, радио, телевиденье, Интернет) посредством критического анализа и оценки потребляемого контента [1].

В рамках второй темы «Правовая база обеспечения медиабезопасности в Республике Беларусь и за рубежом» представлен обзор государственной политики Республики Беларусь в области медиабезопасности, а также центров ее обеспечения, перечислены функции Республиканского списка экстремистских материалов, дана его структура; предложены документы ЮНЕСКО и ИФЛА в области медиаобразования.

При изучении третьей темы «Типология и классификация угроз в медиапространстве» внимание уделено следующим вопросам: характеристика медиасреды как фактора возникновения угроз для человека и подходы к их пониманию, а именно: технологический, социологический, личностный [2]; классификация угроз и уязвимостей в медиапространстве; способы противодействия медиаугрозам.

Материал второго раздела «Университетская библиотека как центр обеспечения медиабезопасности студентов» также структурирован в виде трех тем, а именно:

- Особенности обеспечения медиабезопасности студентов в университетской библиотеке;
- Медиаграмотность как основа медиабезопасного поведения студентов;
- Формирование навыков критического мышления студентов в медиапространстве.

Первая из них «Особенности обеспечения медиабезопасности студентов в университетской библиотеке» включает в себя вопросы о направлениях работы университетской библиотеки как центра обеспечения медиабезопасности студентов. К ним относятся мониторинг, правовое информирование, развитие медиаграмотности и критического мышления [2]. Также предлагается характеристика ресурсов университетской библиотеки в помощь формированию медиабезопасного поведения студентов в процессе учебно-познавательной деятельности (EBSCO, Polpred.com, GrebennikOn.ru, East View Publications, ЭБС «Лань», ЛитРес, eLIBRARY.RU, Университетская библиотека ONLINE и пр.).

В рамках второй темы «Медиаграмотность как основа медиабезопасного поведения студентов» внимание уделяется вопросам статуса медиаграмотности в информационном обществе, разграничению понятий «информационная грамотность» и «медиаграмотность», характеристике навыков медиаграмотности, особенностям восприятия медиатекстов, изучению источников информации медиаополя и технологиям работы с ними.

Шестая тема «Формирование навыков критического мышления студентов в медиапространстве» сосредоточена на изучении роли критического мышления в современном обществе, его видах, этапах становления. Кроме изучения общих логических методов по особенностям восприятия медиатекстов (таких как, анализ, синтез, дедукция, индукция, абдукция, моделирование, обобщение, абстрагирование, сравнение, контроль) предлагается изучение методов развития критического мышления: рефлексия; синквейн; INSERT, Диаграмма Исикавы и другие.

Изучение данной учебной дисциплины формирует теоретическую и практическую базу, необходимую для поиска, оценки, использования, интерпретации медиаконтента. Овладение дисциплиной способствует развитию творческого подхода, критического мышления, развитию навыков медиаграмотности в процессе познавательной и профессиональной деятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладырева Н.А. Сущность понятия «медиабезопасное поведение» / Н.А. Гладырева // Двадцатые Денисьевские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и проблемам библиотечно-информационной деятельности (г. Орёл, 18-19 декабря 2023 г.) / науч. ред. и сост.

Матвеев В.В., Беляева Н.Е.; Министерство культуры Российской Федерации; Орловский государственный институт культуры; Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И.А. Бунина. – Орел: ОГИК, 2023. – С. 45-49.

2. Гладырева, Н.А. Основные подходы к осмыслению угроз медиапространства / Гладырева Н.А. // Библиотека в XXI веке: деятельность, инициативы и результаты : материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, Минск, 20 февраля 2024 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Центр. научн. б-ка им. Я. Коласа; редкол.: Ю.А. Переверзева (отв. ред.) [и др.]; сост.: Ю.А. Переверзева, О.В. Пирогова, Е.Е. Купрещенкова; ред.: М.М. Лис; библиогр. Ред.: О.В. Пирогова; пер. на англ. М.Ю. Грядовкина; рец.: Н.Л. Мысливец, Е.Э. Политевич. – Минск: ИВЦ Минфина, 2024. – С. 20-24.

**ПРИРУЧИТЬ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,
ДОТЯНУТЬСЯ ДО ОБЛАКОВ, ПОДДЕРЖАТЬ
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ, ОБЕСПЕЧИТЬ ИНТЕГРАЦИЮ:
ЭТО И МНОГОЕ ДРУГОЕ С АИБС «МЕГАПРО»**

**TAME ARTIFICIAL INTELLIGENCE, REACH OUT TO THE
CLOUDS, SUPPORT IMPORT SUBSTITUTION, ENSURE
INTEGRATION: THIS AND MUCH MORE WITH AILS "MEGAPRO"**

Грибов Владимир Тимофеевич – генеральный директор, Общество с ограниченной ответственностью «Дата Экспресс», кандидат экономических наук, действительный член Международной Академии информатизации (Российская Федерация), e-mail: gribov@data-express.ru

Gribov Vladimir – General Director, “Data Express” Limited, Candidate of Economic Sciences, the Member of International Informatization Academy, (Russia), e-mail: gribov@data-express.ru

***Аннотация.** Статья посвящена важнейшим особенностям автоматизированных библиотечно-информационных систем, построенных на основе современных web-технологий.*

На примере АИБС «МегаПро» показаны ключевые преимущества web-технологий в решении вопросов импортозамещения системного ПО, реализации облачной автоматизации, интеграции, практическом использовании искусственного интеллекта и других дополнительных возможностей на базе конвергенции.

***Abstract.** The article is devoted to the most important features of automated library and information systems based on modern web technologies.*

Using the example of AILS «MegaPro», the key advantages of web technologies in solving issues of import substitution of system software, implementation of cloud automation, integration, practical use of Artificial Intelligence and other additional convergence-based capabilities are shown.

***Ключевые слова:** Информационные ресурсы, библиотека, информационные технологии, автоматизация, автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС), электронная библиотека, web-технологии, облачные сервисы для библиотек.*

***Keywords:** Information Resources, Library, Information Technologies, Automation, Automated Integrated Library System (AILS), Electronic Library, Web Technologies, Cloud Services for Libraries.*

Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) является важнейшим инструментом для обеспечения эффективного функционирования библиотеки, создания её информационных ресурсов и реализации доступа к ним.

Вместе с расширением перечня и усложнением задач, стоящих перед университетами и их библиотеками, возрастают требования к АБИС. Помимо совершенствования традиционных функциональных возможностей, от АБИС сегодня требуются принципиально новые потребительские качества.

Среди них: обеспечение полноценной дистанционной работы сотрудников библиотеки и удаленного администрирования, возможность размещения АБИС за пределами информационной инфраструктуры вуза, наличие универсальных интеграционных решений для взаимодействия с вузовскими и внешними системами, наличие развитых инструментов для работы с цифровыми ресурсами и их защиты.

Принципиально важным является вопрос работоспособности АБИС в условиях импортозамещения системного программного обеспечения.

Также от АБИС требуется возможность практического использования искусственного интеллекта (ИИ) в повседневной деятельности библиотеки.

Рассмотрение вопроса о том, достижимы ли в АБИС те или иные потребительские качества, нужно начинать с такого понятия как архитектура информационной системы. Именно архитектура определяет ключевые свойства АБИС.

Исходя из архитектуры, АБИС можно разделить на две группы.

К первой относятся АБИС с «традиционной» двухзвенной архитектурой, когда автоматизированные рабочие места (АРМ) выполнены как десктопные приложения. Каждый АРМ (модуль) АБИС нужно физически разместить на компьютере библиотекаря и настроить. То есть, каждый АРМ (модуль) ориентирован на конкретный компьютер, при смене ПК необходимо вновь устанавливать АРМ АБИС и проводить его настройку. То же самое происходит и при обновлениях таких АБИС.

В некоторых АБИС аналогично выполнены и АРМы для читателей. Но чаще для читателей используется так называемый «web-модуль», работа с которым производится с помощью web-браузера.

АБИС с двухзвенной архитектурой критически зависимы от операционных систем на компьютерах пользователей. Если АРМы АБИС рассчитаны на ОС Windows, то они не будут работать под Linux. Смена ОС на ПК библиотекаря при импортозамещении ставит вопрос о том, будет ли прежний АРМ вообще функционировать. Может потребоваться установка и настройка нового АРМа (если таковой имеется), рассчитанного на другую ОС. И так – для всех АРМов этой АБИС.

Компьютеры, на которых размещаются АРМы, должны быть достаточно мощными, так как часть операций обрабатывается непосредственно на этих ПК.

Организация удалённой работы с любым АРМом двухзвенной АБИС означает применение специальных программ для удалённого доступа извне к конкретному ПК. Это порождает проблемы со скоростью работы,

надёжностью и безопасностью. Кроме того, бесплатные программы для удалённого доступа часто имеют существенные ограничения.

Точно также и организация удалённого администрирования превращается в необходимость «дотянуться» онлайн, с помощью специальных инструментов, не только до сервера, но и до каждого ПК, на котором установлены АРМы АБИС.

Совершенно очевидно, что при традиционной архитектуре переместить АБИС за пределы ИКТ-инфраструктуры вуза – например, в облачный дата-центр – задача нерешаемая, такие АБИС по определению не могут быть облачными.

Ко второй группе АБИС относятся системы, имеющие принципиально другую, многозвенную архитектуру на базе web-технологий. В этом случае все модули АБИС являются точками входа в web-приложение. АБИС размещается на сервере, а доступ ко всем модулям и функциям осуществляется через стандартный web-браузер.

Такие АБИС лишены многих недостатков систем с двухзвенной архитектурой, а достигаемые при этом преимущества столь значимы и неоспоримы, что общий вектор развития АБИС в России и за рубежом чётко направлен в сторону многозвенной архитектуры на основе web-технологий.

Если в АБИС воплощена та или иная архитектура, изменить её в рамках эволюционного развития системы практически невозможно, для этого требуется разработать АБИС заново.

Примером АБИС, реализованной в многозвенной архитектуре на базе современных web-технологий, является Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро», разработанная специалистами ООО «Дата Экспресс».

Доступ к любому модулю АИБС «МегаПро», включая выполнение функций администрирования, производится из любой точки Интернет или из локальной вычислительной сети.

Не имеет значения какая ОС установлена на ПК пользователя – библиотекаря или читателя, что снимает вопросы импортозамещения. Плюс к этому, практически не имеет значения и «мощность» этого ПК, им может быть самый простой компьютер, у которого есть только web-браузер и подключение к сети.

Пользователь вообще не «привязан» к конкретному ПК, он может работать с модулями АИБС «МегаПро» на любом компьютере – в библиотеке, дома, на даче, в командировке. И при этом он оказывается в том же интерфейсе модулей и с теми же его настройками, что и прежде.

Вопросы, имеющие принципиальное значение для АБИС на базе двухзвенной архитектуры, а именно, какие именно ОС и их версии установлены на каждом компьютере в библиотеке и каковы их технические характеристики, в случае с АИБС «МегаПро» не имеют никакого значения.

За более чем 10-летний период внедрения АИБС «МегаПро» (с охватом сотен библиотек и сотен тысяч пользователей) не было случая, когда ПК пользователя, какое бы системное ПО на нём ни использовалось, вдруг оказался непригодным для работы с АИБС «МегаПро».

Чтобы снять вопросы с импортозамещением и в отношении системного ПО для серверов, была разработана «АИБС «МегаПро». Вариант LP», рассчитанная на серверные ОС Linux и СУБД PostgreSQL.

Многозвенная архитектура даёт широкую свободу в отношении размещения АИБС «МегаПро». Система может быть установлена на сервере библиотеки или вуза. Но её без проблем можно разместить и за пределами информационно-коммуникационной инфраструктуры организации.

В результате появилось инновационное решение, которое полностью освобождает библиотеку и вуз от всех забот о серверном оборудовании, системном ПО на нём, резервном копировании, защите от вирусов и многом другом.

В 2015 году, впервые в России, был запущен в эксплуатацию уникальный облачный сервис модели SaaS для автоматизации библиотек, который называется «Библиохостинг».

Это подписка на использование АИБС «МегаПро», размещённой в сертифицированном облачном дата-центре, а также на предоставление комплекса дополнительных услуг по размещению в облаке информационных ресурсов библиотеки и обеспечению их защиты.

В 2023 году аналогичный сервис заработал в Казахстане, он назван «Библиохостинг KZ».

За сравнительно короткое время пользователями сервиса стали библиотеки многочисленных учреждений образования, науки и культуры в России и Казахстане.

Важно, что законодательство каждого государства требует, чтобы информационные ресурсы размещались в дата-центрах на их территории. Поэтому сервера «Библиохостинга» находятся в Москве и Санкт-Петербурге, а «Библиохостинга KZ» – в Астане.

По мере спроса на этот облачный сервис его география будет расширяться. Нами разработан и проверен практикой комплекс стандартизованных решений для эффективного развертывания «Библиохостинга» на территории любой страны.

Современные web-технологии позволяют предоставить библиотекам дополнительные возможности, выходящие за рамки функционала, заданного разработчиками автоматизированной библиотечной системы.

Прежде всего, такие возможности предоставляют web-браузеры.

С одной стороны, web-браузер является инструментом для работы с АИБС «МегаПро», который обеспечивает интерактивное взаимодействие пользователя с системой, отображая для него web-страницы и принимая от него информацию, данные и управляющие действия.

С другой стороны, web-браузер имеет собственные, весьма широкие, дополнительные функции для работы с web-страницами. Путём сложения с функциональными возможностями АИБС «МегаПро» это даёт системный эффект в виде новых сервисов и возможностей для пользователей.

Благодаря такой конвергенции технологий достигаются удобное управление web-страницами, обеспечение комфорта для глаз, поддержка слабовидящих пользователей, перевод заданных фрагментов или всей web-страницы на различные языки, проверка правописания на различных языках, голосовой ввод текста и многое другое.

Более того, появляется возможность практического использования ИИ в повседневной деятельности библиотеки.

С помощью расширений (плагинов) Cmd J – ChatGPT for Chrome, MaxAI.me можно использовать ИИ, например, для формирования текстов аннотаций, их оптимизации и улучшения в модуле «Каталогизация» АИБС «МегаПро».

Другим интересным вариантом применения ИИ является транскрибирование – превращение аудио или видео в текст. Это позволяет, например, создать поисковый образ аудиоматериала (аудиозаписи доклада на конференции, выступления чтеца или певца и др.).

Для этого можно использовать расширение SpeechText.AI, которое «расшифровывает» аудиофайл и переводит его в текст в формате pdf. Причем можно так настроить транскрибирование, что в pdf-файле будут отражаться не только сами слова и фразы, но и их «место» в аудиозаписи в посекундном отсчёте от её начала.

Этот pdf-файл вместе с исходным аудиофайлом можно подключить к библиографическому описанию в модулях «Каталогизация» или «Администрирование» АИБС «МегаПро». После индексирования этот pdf-файл станет поисковым образом аудиозаписи, позволяющим находить вхождение искомого термина (слово, фраза) в режиме полнотекстового поиска в модуле «Электронная библиотека». При необходимости воспроизвести найденный термин в исходной аудиозаписи можно посмотреть посекундный отсчет и запустить аудиозапись с соответствующего момента.

Нами подготовлены методические материалы по использованию возможностей web-браузеров для повышения комфорта и эффективности работы с АИБС «МегаПро», включая практическое применение ИИ. Это «Методические рекомендации по использованию дополнительных возможностей web-браузеров» и «Методические рекомендации для работы слабовидящих».

Важнейшее значение сегодня придаётся взаимодействию АИБС с информационными системами и оборудованием, окружающими библиотеку. К ним относятся как внешние системы, сервисы и поставщики контента, так и системы на уровне университета.

АИБС «МегаПро» имеет разнообразные решения для интеграции с внешними системами. Среди них бесшовные переходы в электронно-библиотечные системы с обеспечением единой авторизации, коннекторы с дискавери-сервисами, с системами проверки на наличие заимствований и другими.

На уровне организации (университета) имеются решения для интеграции с образовательными платформами и средами, с системами управления образовательным процессом, корпоративными порталами, системами контроля доступа и т. д.

Часть из них – это готовые решения для взаимодействия АИБС «МегаПро» с конкретными системами и оборудованием. К ним относятся интеграционные решения с системой управления образовательным процессом «Апекс-вуз», с ведущими поставщиками RFID-оборудования, с конкретными ЭБС и дискавери-сервисами.

В то же время совершенно очевидно, что готовыми «фиксированными» решениями невозможно охватить все многообразие интеграционных задач, которые требуется решить вузам и их библиотекам.

Поэтому было разработано универсальное решение в виде набора API-методов, которые позволяют заказчику без привлечения разработчиков библиотечной системы самостоятельно реализовать такое взаимодействие с АИБС «МегаПро», которое им необходимо.

Для обеспечения высокого уровня безопасности и универсальности применения эти API-методы объединены в web-приложение, которое названо Подсистемой «МегаAPI».

С помощью API-методов можно автоматизировать загрузку БД читателей АИБС «МегаПро» и синхронизировать её с общевузовской базой данных, производить поиск в базах библиографических данных и возвращать результаты в другую систему, передавать различные данные в личный кабинет читателя на общевузовском портале, и т. д.

По состоянию на сентябрь 2024 года Подсистема «МегаAPI» включает уже 14 API-методов. Реализован демонстрационный стенд с использованием Swagger (OpenAPI), где специалисты заказчика могут просмотреть спецификацию каждого API-метода и ознакомиться с его работой в интерактивном режиме.

Для поддержки межбиблиотечного взаимодействия разработана Подсистема «МегаПоиск», которая на основе web-технологий реализует дискавери-поиск по каталогам библиотек, использующих АИБС «МегаПро», в рамках консорциума, отрасли, территории, методического объединения.

При этом все операции происходят непосредственно в интерфейсе модуля «Электронная библиотека», в котором работают читатели АИБС «МегаПро», что очень удобно.

Поиск происходит в режиме реального времени, без предварительного сбора метаданных.

Использование Подсистемы «МегаПоиск» позволяет без каких-либо затрат на начальное формирование и последующее администрирование быстро и эффективно представить объединенный информационных ресурс группы библиотек и обеспечить удобную навигацию в нём.

Среди новинок АИБС «МегаПро» можно также отметить подсистему самостоятельной регистрации пользователей в модуле «Электронная библиотека». Эта подсистема ориентирована, прежде всего, на библиотеки области культуры.

Считаем, что для вузовских библиотек саморегистрация не имеет практического смысла так как читатели являются, прежде всего, студентами или сотрудниками вуза. Поэтому важнее реализовать их единую авторизацию на уровне портала вуза с обеспечением их бесшовного перехода в другие вузовские системы, включая АБИС.

Дополнительную информацию об АИБС «МегаПро» можно получить на сайте ООО «Дата Экспресс» www.data-express.ru, а получить демонстрационный доступ и протестировать работу системы в режиме онлайн можно на сайте www.megaprosoft.ru.

БІБЛІЯТЭКА БДПУ: ГІСТОРЫЯ І СУЧАСНАСЦЬ

BSPU LIBRARY: HISTORY AND MODERNITY

Кажамякін Генадзь Вячаслававіч – вядучы бібліятэкар, Бібліятэка Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта, кандыдат філалагічных навук (Рэспубліка Беларусь)

Kazhamyakin Guenadz – BSPU library, lead librarian, Candidate of Philological Sciences (Belarus)

Анатацыя. У гэтым артыкуле разглядаецца гісторыя бібліятэкі Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. Гаворка таксама ідзе і пра яе няпросты шлях да ўзнаўлення фонду пасля Другой сусветнай вайны, а таксама сучасны стан, адваведны запатрабаванням новага часу.

Abstract. This article explores the history of the library of the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University. It also discusses its difficult path to restoring its collection after World War II, as well as its current state, which meets the requirements of modern times.

Ключавыя словы: Бібліятэка БДПУ; гісторыя, сучаснасць, развіццё; кніжныя фонды; супрацоўнікі бібліятэкі; вайна; ўзнаўленне; электронныя рэсурсы

Keywords: BDPU Library; history, present, development; book collections; library staff; war; reconstruction; electronic resources

21 лістапада 2024 года спаўняецца 110 год з дня пачатку існавання бібліятэкі Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. Яна вядзе свой адлік ад Мінскага настаўніцкага інстытута (1914), у якім існавала свая чытальня.

Некаторы час наша ўстанова належала БДУ як педагагічны факультэт. Калі ўпачатку 1930-х гадоў стваралі зноў самастойны педагагічны інстытут, узнавілі і бібліятэку. Яе ўзначаліла Надзея Іванаўна Міхалапа (1893–1965). Яна кіравала ад 1930-х гадоў да пасляваеннага часу. Цяперашні ўніверсітэт на той час называўся Мінскім педагагічным інстытутам, пазней яму надалі імя А. М. Горкага.

Таксама трэба адзначыць, што Надзея Іванаўна была жонкай вядомага мастака – Мікалая Пракопавіча Міхалапа (1886–1979), які да пачатку вайны займаў пасаду дырэктара цяперашняга Нацыянальнага мастацкага музея.

Даваенны фонд нашай бібліятэкі налічваў дзясяткі тысяч асобнікаў кніг і часопісаў. Напрыклад, у 1934/1935 навучальным годзе бібліятэка мела 105 923 адзінак захоўвання [1, с. 341].

У часы Другой сусветнай вайны амаль увесь фонд бібліятэкі загінуў. Частка кніг у гэты летні перыяд заставалася на руках у чытачоў. Цяпер можна знайсці лічаныя асобнікі, на якіх засталіся нашы тагачасныя штампы.

Напрыклад, на тытульным аркушы выдання *Каптерев П. Новая русская педагогика. СПб, 1914* ёсць авальныя фіялетаваы штампы з надпісам: “Библиотека Минского Педагогического Института”.

Пасля заканчэння вайны, калі бібліятэка зноў пачала сваю працу, адбывалася ўзнаўленне нашых фондаў. Па-першае, паводле негаласнага правіла чытач пры запісе ў бібліятэку мусіў падарыць нам адну кнігу; па-другое, літаратура перадавалася з асабістых кнігазбораў грамадзянаў; па-трэцяе, рабілася гуманітарная дапамога ад іншых кніжніц, у тым ліку – з Масквы, Ленінграда, Пскоўскай вобласці... Нашы супрацоўнікі дзеля таго ездзілі і ў паездкі па рэгіёнах.

У жніўні 1946 г. бібліятэку ўзначаліў Рыгор Іванавіч Валынец (1919–1996). У часы яго кіравання (47 гадоў) была набыта вялікая колькасць кніг, часопісаў. Паралельна з ім працяглы час працаваў на пасадзе начальніка аддзела кнігазахоўвання Яўген Уладзіміравіч Кашэўскі (1931–2007). Разам з Р. Валынцом ён вёў шырокую дзейнасць па набыцці новай літаратуры, рэгуляванні колькасці фонду, вызначэнні дакладных тэматычных патрэбаў для студэнтаў. Абодва яны мелі высокую ўзнагароду – значок “За выдатную працу” ад міністэрства культуры БССР. Памятаю, як Я. Кашэўскі з гонарам паказваў пасведчанне да значка, падпісанае міністрам культуры Кацярынай Фурцавай.

Трэба адзначыць, што наш фонд дасягнуў даваеннага ўзроўню толькі ў 1959 годзе.

8 верасня 1993 года Мінскі дзяржаўны педагагічны інстытут імя А. М. Горкага быў пераўтвораны ў Беларускае дзяржаўнае педагагічнае ўніверсітэт (БДПУ); у 1995 г. ён атрымаў імя народнага паэта Беларусі Максіма Танка, які памёр у тым жа годзе. Так рабілася ўвекавечанне яго памяці.

У 1994 г. дырэктарам бібліятэкі стала Надзея Паўлаўна Сяткоўская (н. 1957), якая прадоўжыла дзейнасць па развіцці бібліятэкі. Яна мае ўзнагароду – Медаль Францыска Скарыны (2003).

10 верасня 1997 г. быў выдадзены загад № 48 рэктара БДПУ Л. Н. Ціханова “Аб змяненні структуры бібліятэкі і стварэнні аддзела рэдкай кнігі”, дзе адзначана, што ён створаны “з мэтай выкарыстання рэдкай кнігі ў навукова-даследчай працы і навучальным працэсе”. 12 лістапада 2014 г. адбылося ўрачыстае адкрыццё Залы рэдкай кнігі. У зале размяшчаюцца музейныя тэматычныя экспазіцыі, праводзяцца экскурсіі. Фонд рэдкай кнігі складае каля 8 000 адзінак захоўвання. Робіцца іх электроннае апісанне. Найстарэйшая па часе надрукаваная – кніга 1752 г. Гэта 3-ці том шматтомнага выдання з доўгай назвай “Древняя история об египтянах, о карфагенянах, об ассирианах, о вавилонянах, о мидянах, персах, о македонянах и о греках” Шарля Ралена. Усяго мы маем шэсць асобнікаў, выдадзеных у XVIII стагоддзі. Па храналогіі фонд рэдкай кнігі складае экзэмпляры, надрукаваныя да сярэдзіны XX стагоддзя. Акрамя таго, у фондзе

рэдкай кнігі, паводле некаторых вызначальных момантаў, захоўваюцца і пазнейшыя выданні, калі яны маюць каштоўнасці ў афармленні. Сярод іх – кнігі-малюткі, вялікафарматныя кнігі, факсімільныя ўзнаўленні ранейшых рарытэтаў, аўтографы аўтараў ці вядомых асобаў.

Па колькасці асобнікаў бібліятэка БДПУ да канца XX стагоддзя займала чацвёртае месца сярод кніжніц ВНУ.

Бібліятэка займалася і займаецца і культурна-асветніцкай дзейнасцю. За ўвесь час рабіліся выставы кніг для круглых сталаў, семінараў, канферэнцый. Таксама трэба адзначыць выступы перад аўдыторыямі студэнтаў з паказам кніг або зладжваннем прэзентацый. Тэматыка была разнастайная – ад прапаганды выданняў да лекцый, прысвечаных, напрыклад, вядомаму навукоўцу, славяназнаўцу Яўхіму Карскаму, або нацыянальным дзяспарам, якія жывуць у Беларусі і іншыя тэмы.

Бібліятэка бярэ ўдзел у розных грамадскіх справах, напрыклад, у штогадовай спартакіядзе сярод работнікаў БДПУ, у Мінскім паўмарафоне і г. д.

У бібліятэцы развіваюцца электронна-інфармацыйныя рэсурсы. З 2019 года ажыццяўляецца вядзенне і адміністраванне профілю БДПУ ў сістэме SCIENCE INDEX на базе звестак Расійскага індэкса навуковага цытавання (РІНЦ), размешчанага на платформе eLIBRARY.RU, праводзіцца сістэматычная рэгістрацыя і рэдагаванне аўтарскіх профіляў выкладчыкаў БДПУ, размяшчаюцца часопісы і зборнікі матэрыялаў канферэнцый універсітэта, выдадзеных у Вучэбна выдавецкім цэнтры БДПУ.

У 2022 года пачаты працэс укаранення аўтаматызаванай інфармацыйна-бібліятэчнай сістэмы "МегаПро" (устаноўка, адаптацыя і канвертацыя звестак). З 1 лістапада 2022 года электронны каталог запрацаваў пад кіраваннем АІБС "МегаПро". Электронны каталог уключае шэсць баз звестак: Кнігі, Артыкулы, Дысертацыі, Справаздачы аб НДР, Рэдкія кнігі, Медыятэка.

Для карыстальнікаў існуе пяць абанементаў (вучэбнай літаратуры, абанемент навуковай і мастацкай літаратуры і тры абанемента на філіялах), чытальная зала (з адкрытым доступам да фонду), зала для самастойнай працы студэнтаў, чытальная зала для навуковых работнікаў і зала рэдкай кнігі. Агульная колькасць пасадачных месцаў у чытальных залах – 125.

Такім чынам, бібліятэка БДПУ сягнула на новую ступень свайго развіцця: яна ўкараняе новыя тэхналогіі, забяспечвае на высокім узроўні інфармацыйнае суправаджэнне навуковай, адукацыйнай і сацыякультурнай дзейнасці ўніверсітэта, фармуе новую бібліятэчную прастору, якая адпавядае сучасным патрабаванням і чаканням карыстальнікаў.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Беларускі дзяржаўны педагагічны інстытут імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922 – 2002 гг.). – Мінск, 2002. – 350 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА»: ПОДДЕРЖКА
КАДРОВОГО РЕСУРСА УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК**

**THE "LEADERSHIP LABORATORY"
PROFESSIONAL COMPETITION: SUPPORTING
THE HUMAN RESOURCES OF UNIVERSITY LIBRARIES**

***Квелидзе-Кузнецова Натела Нодарьевна** – директор фундаментальной библиотеки, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Россия), e-mail: lib_director@herzen.spb.ru; исполнительный директор Ассоциации производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов (АППОЭР, Россия), e-mail: info@apoer.ru*

***Kvelidze-Kuznetsova Natela Nodarievna** – Director of the Fundamental Library, Herzen State Pedagogical University of Russia (Russia), e-mail: lib_director@herzen.spb.ru; Executive Director, Association of Creators And Users of Educational Electronic Resources (ACUEER, Russia), e-mail: info@apoer.ru*

***Аннотация.** Доклад посвящен вопросам поддержки и развития кадрового ресурса университетских библиотек в целом, и через профессиональные конкурсы, направленные на стимулирование роста профессиональных компетенций, в частности. Практическая значимость исследования заключается в демонстрации возможностей профессиональных конкурсов как инструмента формирования кадрового потенциала, создания комфортной среды для пользователей и повышения социальной и образовательной роли университетских библиотек.*

***Abstract.** The report is dedicated to the support and development of human resources in university libraries in general, and through professional competitions aimed at stimulating the growth of professional competencies in particular. The practical significance of the study lies in demonstrating how professional competitions can serve as a tool for building human capital, creating a comfortable environment for users, and enhancing the social and educational role of university libraries.*

***Ключевые слова:** развитие компетенций, профессиональный рост, кадровый потенциал, образовательные инициативы, повышение квалификации, Лаборатория Лидерства*

***Keywords:** skills development, professional growth, human capital, educational initiatives, advanced training, Leadership Laboratory*

Введение.

Быть университетским библиотекарем сегодня и уж точно завтра – сложно, но чрезвычайно интересно. Университетский библиотекарь нашего времени – это специалист, не только обладающий многими и разнообразными

компетенциями, но, главное, готовый оперативно осваивать новые. Это, чаще всего, человек с гуманитарным образованием, реже, со специальным библиотечным.

Сотрудник современной библиотеки должен обладать принципиально новыми знаниями, умениями и навыками, отвечающими запросам информационного общества и актуальной образовательной ситуации. Ему необходимо быть широко образованным специалистом, владеющим, кроме своей профессии, навыками смежных отраслей знания и сфер деятельности: информационные технологии, педагогика, психология, социология, правоведение, культурология, коммуникативные и мультимедийные технологии и многие другие.

Важными составляющими современного профессионала университетских библиотечно-информационных центров являются также: готовность к форс-мажорам и стрессоустойчивость, быстрое переключение между видами деятельности и оперативное возвращение к рутинной повседневной работе, умение объединяться в кратковременные и долговременные рабочие группы по различным мероприятиям, проектам и другим видам деятельности с сотрудниками других направлений и других подразделений университета, поддержание эмоционального равновесия в рабочем процессе и в коммуникации.

Все ли сотрудники отвечают этим требованиям? Нет, причины разные, но имеют место и отсутствие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров. И, конечно, уровень заработной платы в библиотечной сфере. Важно отметить и такой аспект: молодые специалисты, имевшие опыт работы в современных университетских библиотеках, востребованы и легко находят работу в других сферах с более высокими зарплатами.

В последние годы невозможно не заметить процессы оптимизации, которые проходят в библиотеках высших учебных заведений. Социальные и технологические преобразования, слияние библиотек, формирование новых библиотечных функций, внедрение цифровых сервисов, трансформация в организационных структурах неизбежно приводят к изменению и в штатах библиотек.

Учитывая все вышеперечисленные обстоятельства, сотрудникам университетских библиотек необходима поддержка, популяризация и визуализация их профессиональной деятельности, возможность самообразования, повышения квалификации, как со стороны государства, так и со стороны профессионального сообщества в широком смысле, включающего также издателей, агрегаторов информации, производителей и поставщиков оборудования, - представителей всех тех сфер, с которыми тесно взаимосвязана работа библиотек вузов сегодня. Практической реализации поддержки сообщества в формате профессионального конкурса посвящен этот доклад.

Три ключевых направления развития профессиональных компетенций библиотекаря вуза.

Университетский библиотекарь сегодня должен видеть перед собой триаду ключевых направлений работы, которые востребованы пользователем и от организации которых зависит имидж библиотеки и ее оценка как учредителем и руководителями университета, так и студентом-первокурсником. Эта триада: Информация – Коммуникация - Пространство.

Информация.

Деятельность кадрового состава в этом направлении остается прежней, независимо от формата информации. Задача закупки, обработки, каталогизации и предметизации любых документов состоит сегодня не только в том, чтобы решить профессиональные задачи библиотеки (постановка на учет, отчетность...), это наши внутренние проблемы, которые пользователю малоинтересны, а в том, чтобы эту информацию было удобно найти и быстро получить к ней доступ. И основная задача современного университетского библиотекаря в том, чтобы посмотреть на этот процесс глазами пользователя, а не коллег-профессионалов. В любой современной базе данных, в очень красивом интерфейсе каталога, с применением искусственного интеллекта и без него, можно «похоронить» тысячи документов, если их не может найти пользователь или не понимает, как использовать созданные нами суперсовременные сервисы.

Кадровые компетенции, способные преодолеть «четвертую стену» между библиотекой и пользователем, чрезвычайно важны, но также часто мы натываемся на профессиональную замкнутость, отдаляющую информацию от пользователя. Необходим быстрый отклик на каждую неудачу пользователя, пусть даже она связана с недостатком его умений. Только так мы можем быть уверены, что все усилия с формулировкой «мы очень много работаем» проделаны не зря.

Коммуникация.

Ключевое важнейшее направление, без которого мы опять же остаемся «вещью в себе». Главный тренд коммуникации сегодня – ее разнообразие: это и сайт библиотеки с сервисами, социальные сети, мессенджеры, образовательные программы, акции и мероприятия, но никуда не уходит и традиционная коммуникация, индивидуальное общение, консультирование, да и просто сопровождение обычного пребывания пользователя в библиотеке по любой причине и с любыми целями.

Мы обращаем внимание на то, что для современных онлайн-способов коммуникации нам необходимы новые компетенции. Но также нельзя забывать, что общение реальное, открытость и позитивность библиотекаря при личной встрече с пользователем, да даже его внешний вид – это всё важные слагаемые данного направления. Мы должны учитывать особенности современного молодого пользователя: в случае первого неуспеха он скорее откажется от библиотеки, чем будет вдаваться в причины;

современный пользователь не любит давления и навязывания, а также, в любой сфере ищет тот же уровень сервиса и услуг, которые ему нравятся в сферах повседневных, житейских. У библиотек много конкурентов, от нас есть куда уйти, и мы должны помнить об этом.

Пространство.

Опять же, мы часто вспоминаем о новых компетенциях и привлечении специалистов для создания пространства виртуального, и это тоже важно. Да, такие специалисты необходимы, но и каждый библиотекарь должен владеть хотя бы основными знаниями и умениями в онлайн-представлении своей библиотеки. Но снова вспомним о пространстве реальном, о помещениях. Условия у всех могут быть разные, и по площади, и по самому зданию: у кого-то отдельный новый корпус, у кого-то небольшие помещения, у кого-то интерьеры в памятниках архитектуры. Также здесь немаловажен уровень финансирования, направленный на обустройство. Но точно также, в самом современном интерьере и конструктивном пространстве, кадровая его составляющая может создавать «любимую с давних времен библиотеку», удобную самим библиотекарям. А наш молодой пользователь – он визуал и, к тому же, видел много современного и удобного. Если он не видит этого в библиотеке, он уходит.

Если кратко, основная профессиональная компетенция для успешной реализации нашей триады – понимание, что библиотека для пользователей, а не для библиотекарей.

Развитие профессиональных компетенций, повышение квалификации и самообразование.

Важно ли во всём перечисленном выше то, с каким профессиональным образованием и из каких профессиональных сфер складывается кадровый состав университетских библиотек сегодня? Наверное, или наверняка, да. Сопоставляя тенденции, которые прослеживаются в профессиональной периодике и на практике с результатами опроса, можно отметить взаимосвязанные или влияющие друг на друга явления.

Первое. Заполнение вакансий специалистами без профильного библиотечного образования. С этим связано и уменьшение экспертизы по отдельным вопросам, и изменения кадровой культуры, и многое другое. Результаты опроса, который проводился при обследовании современного состояния университетских библиотек¹, эту тенденцию подтверждают – только 35 % сотрудников опрошенных библиотек имеют профильное высшее образование, и ещё 6 % – профильное среднее. И это не минус. В университетских библиотеках важно сочетание специалистов с разным предметно-тематическим образованием, с разным типом мышления.

Второе явление – обозначенная в результатах опроса острая потребность в IT-специалистах, профессионалах медийной сферы. Задачи, стоящие перед

¹ https://lib.herzen.spb.ru/media/sostojanie_universitetov.pdf

библиотекой, требуют включения специалистов этих профилей. И это, безусловно, важнейшие для нас специалисты сегодня.

Появление специалистов с непрофессиональным образованием и специалистов ИТ для нас сигнал только к одному: чтобы все эти кадровые единицы с различными компетенциями стали коллективом с едиными целями и видением, необходимы повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров и постоянное самообразование.

Мы с вами прекрасно понимаем, что в современной ситуации повышение квалификации – это не месяцы, дни и часы в аудитории в отрыве от работы. А что взамен?

В открытых вопросах по совершенствованию системы повышения квалификации звучали предложения:

- восстановить систему методического руководства библиотеками вузов России;
- больше бесплатных онлайн-курсов повышения квалификации с выдачей удостоверения;
- курсы повышения квалификации проводить на базе зональных, региональных библиотек, библиотек – методических центров;
- библиотекарям необходимы навыки из других профессий. При организации обучающих мероприятий в библиотеках необходимо привлекать специалистов смежных (социологи, педагоги) и иных отраслей науки, образования и экономики (психологи, юристы, менеджеры, ИТ-специалисты и др.);
- был ряд предложений по посещениям крупных библиотек с возможностью перенять опыт и найти новые идеи;
- создание единой бесплатной образовательной площадки с возможностью обучения, обмена опытом;
- в предложениях анкет был сделан акцент на практико-ориентированные курсы, сотрудники библиотек хотят получать информацию о новых ГОСТах, изменениях в законодательстве, а также методических рекомендациях по библиотечно-информационному обслуживанию.

Последнее из предложений уже на постоянной основе в течение последнего десятилетия реализует АППОЭР¹ (Ассоциация производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов) при активном содействии участников Ассоциации.

Как только все вокруг начинают разбираться в твоей сфере деятельности, рассказывать, как ее организовать, значит, ситуация в твоей профессиональной сфере требует внутренних изменений. У нас все знают, как лечить и как играть в футбол. Сейчас все смежные специалисты знают, как должна быть организована вузовская библиотека. Это говорит и о том, что проблемы очевидны. И представление об этих масштабах, оценке

¹ <https://apoer.ru/>

проблем и главное, путей выхода из ситуации, даст нам возможность признать вузовские библиотеки полноправными участниками процессов развития университетов.

Какие ключевые проблемы мы можем обозначить сегодня сами:

- происходит значительный отток наиболее перспективных специалистов в другие сферы с более высокой заработной платой;
- снижена мотивация молодых специалистов в целом к работе в библиотеке, у сотрудников со стажем не всегда получается быстро перестроиться под новые задачи;
- медленная перестройка библиотек в соответствии с происходящими изменениями;
- наблюдается разрыв между реальными задачами, которые стоят перед библиотекой, и программами обучения;
- современная система профессионального образования также испытывает серьезные трудности: реорганизация/оптимизация/сокращение центров подготовки, «размывание» библиотечного образования, сокращение бюджетных мест, программы обучения не практико-ориентированные.

Таким образом, одна из ключевых кадровых проблем информационно-библиотечной отрасли, которая была еще недавно, но уже решается в наши дни – это отсутствие целевой модели современного специалиста вузовской библиотеки. Скорость происходящих трансформаций стала вызовом для всей системы подготовки кадров. Частичным решением стал «Профессиональный стандарт "Специалист по библиотечно-информационной деятельности" (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует до 1 марта 2029 г.)¹.

В дополнение к Стандарту – несколько основных и возможных уже сейчас решений:

- опора на лидеров, остальные – исполнители (практика последних десятилетий);
- определение стратегических ориентиров для развития кадрового потенциала вузовских библиотек с привлечением профессионального сообщества;
- выстраивание системы мониторинга персонального развития специалистов библиотек;
- формирование адаптивной образовательной среды для библиотечных специалистов, в том числе, управленческих команд.

Кратко о возможных выводах:

- необходимо пересмотреть тарифно-квалификационные характеристики сотрудников библиотек, отразив в них новые требования к профессиональным компетенциям библиотечных кадров;

¹ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429494/

- от решения кадровых проблем отрасли в первую очередь зависит будущее библиотек и их социальная востребованность в век электронных коммуникаций и общества знаний;
- долг нашего профессионального сообщества – сосредоточить усилия именно на этом участке деятельности с целью минимизации негативных последствий кадрового кризиса последнего десятилетия;
- остро необходима новая образовательная среда и гибкая система дополнительного профессионального образования.

Но, как известно, в наше время, чтобы на вас обратили внимание, необходимо продемонстрировать, что ваша деятельность актуальна, востребована и перспективна. Как? Если нас могут не замечать даже в наших вузах, не оценивают адекватно значение такой структуры как вузовская библиотека? Как привлечь к себе внимание? Показать, продемонстрировать, что со сменой парадигмы образования, меняется и роль университетской библиотеки (под этим понятием мы объединяем библиотеки всех вузов).

В последнее время все были сосредоточены на том, чтобы обеспечить доступ к информационным ресурсам, но сейчас, вместе с тем, университетские библиотеки становятся все более значимым подразделением, совмещая в себе функции информационно-аналитического центра, коммуникационной площадки, экспертного сообщества, арт-пространства для культурного развития студентов и их творческого взаимодействия.

По-прежнему основной целью библиотеки является обеспечение образовательной и научной деятельности университета библиотечно-информационными ресурсами. Но мы отмечаем возрастающую ценность библиотеки в стратегии развития всего университета, особенно в период модернизации, цифровизации и многоаспектном развитии сферы высшего образования в целом. При этом, очень важно, чтобы в библиотеке были созданы условия для живой открытой коммуникации. Обмен информацией, знаниями не менее важная часть библиотечной работы, чем обращение к книжному фонду и другим информационным ресурсам.

И что примечательно, мы говорим не только о научных и образовательных сообществах, но мы не забываем и о других группах, представители которых могут обратиться и обращаются в библиотеку. Сегодня университетская библиотека предлагает познавательно-образовательные программы и для школьников, и для людей серебряного возраста.

Библиотека сегодня – это открытая платформа для интенсивного общения людей и обмена идеями. И глобальная миссия университетской библиотеки заключается в том, чтобы на основании универсальности знания способствовать единению человечества.

Профессиональные конкурсы как площадка повышения квалификации библиотекарей вузов и создания профессионального сообщества лидеров.

Удивительно, но конкурсов, непосредственно направленных на мотивацию профессионального развития сотрудников библиотеки вуза, до недавнего времени в общероссийском масштабе не существовало. Профессиональные конкурсы библиотекарей под эгидой Министерства культуры РФ, к сожалению, в состязательной части затрагивают те направления деятельности, которые для вузовских библиотек не являются приоритетными.

Поэтому Некоммерческой организацией Ассоциация производителей и пользователей электронных ресурсов (Ассоциация, АППОЭР) совместно с компанией Лань (ЭБС Лань) и отраслевым информационно-аналитическим журналом «Университетская КНИГА» был инициирован конкурс «Лаборатория лидерства: лучший университетский библиотекарь»¹ (далее – Конкурс) среди библиотекарей высших учебных заведений, который направлен на стимулирование сотрудников библиотек вузов, повышение престижа библиотечной профессии и поощрение инициативных и талантливых библиотекарей, которые способствуют развитию и продвижению университета и всей сферы высшего образования в целом. Конкурс проводится дистанционно, в электронном формате, в несколько этапов (с апреля по октябрь) уже на протяжении трех лет, начиная с 2021 года. Подробная информация представлена в Положении о конкурсе.

Цели Конкурса:

- Создать условия для формирования новых лидеров библиотечной отрасли.
- Выявить талантливых библиотечных работников, поддержать и поощрить их.
- Стимулировать и поощрить развитие творческого потенциала сотрудников библиотеки вуза.
- Объединить и сплотить инициативных и активных специалистов библиотечного дела для развития профессии и обмена передовым опытом.
- Выявить социально, культурно, научно значимые проекты и инновационные формы работы библиотек вузов.
- Подтвердить значимую роль библиотеки в стратегии развития университета.
- Раскрыть потенциал библиотеки, способной занять надлежащее место в управленческой команде вуза.
- Распространить и масштабировать профессиональный опыт лучших университетских библиотекарей России.

¹ <https://project.lanbook.com/>

И сегодня, подводя итоги трех лет Конкурса, мы спрашиваем самих себя: оправдал ли Конкурс ожидания? Мы точно можем сказать, что Конкурс создал интерес к развитию личностных достижений для развития общего профессионального дела и пробудил гордость за профессию и свою работу. Что цели были достигнуты в полной мере, можно будет сказать только со временем, потому что важна стабильность в проявлении тенденции.

Конкурс подтвердил значимую роль библиотеки в стратегии развития университета, а раскрытый в ходе Конкурса потенциал поможет занять библиотеке надлежащее место в управленческой команде вуза, стать полноценной частью процесса трансформации университета.

На протяжении трех лет этапы Конкурса, если и были схожи по сути, но не было ни одного повторяющегося задания, например, в области наукометрии или в оценке творческого потенциала, медийной активности, или в представлении реализованных проектов – краеведческих, творческих, информационных и многое другое.

К результатам также необходимо отнести не только стремление участников Конкурса повысить свою компетентность, но и совершенствование своих компетенций членами жюри. Результатом Конкурса стало также и выявление самими участниками и их библиотеками тех направлений деятельности, которые менее развиты, но их развития требует актуальная ситуация.

А для организаторов Конкурса и партнеров это было поводом продумать стратегии обучения и предложить их целевой аудитории в будущем.

Несколько фактов:

- За прошедшие три года в Конкурсе приняли участие 247 вузов России. 228 участников дошли до финала.
- Победителями Конкурса стали и принесли статус Университетской библиотечной столицы своему городу:
2021 год – Ускова Евгения Валерьевна, главный библиотекарь отдела электронных ресурсов Научной библиотеки имени Р.А. Пановой Марийского государственного университета, Йошкар-Ола;
2022 год – Волкова Виктория Александровна, главный библиотекарь Российского университета дружбы народов, Москва;
2023 год – Пospelова Анна Алексеевна, библиограф научно-технической библиотеки Томского политехнического университета, Томск.
- Конкурс выявил и замечательную тенденцию – участие одного специалиста в нескольких (в двух – 12 человек, в трех – 3 человека) Конкурсах последовательно. И что примечательно, абсолютно все со значительным прогрессом в результатах.

Конкурс и в соревновательной своей части стал площадкой повышения квалификации, но также и возможностью профессионального образования по актуальным направлениям. За три года двадцать три призера Конкурса (а также, руководители их библиотек):

- освоили образовательные программы школы управления Сколково: «Управление университетами», «Управление проектами», «Развитие стратегического мышления: навыки и инструменты»;
- получили право опубликования своих статей в информационно-аналитическом журнале «Университетская книга»;
- прошли стажировку в лучших университетах страны: Национальном исследовательском Томском государственном университете (Томск), Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Северном (Арктическом) федеральном университете (Архангельск), Российском университете дружбы народов (Москва), Томском политехническом университете (Томск).

Заключение и выводы.

Актуальная ситуация развития всей сферы высшего образования и, как неотъемлемой составляющей ее, библиотечных подразделений вузов требует готовности к постоянному повышению квалификации, развитию новых компетенций, самообразованию. Поскольку мы, в лице студентов, работаем с самой прогрессивной аудиторией, в которой смену поколений давно уже нельзя измерять десятилетием, поскольку каждый новый первый курс для нас – это уже, по сути, следующее поколение, мы должны учиться, не догоняя, а опережая.

Каноны современного профессионального образования и повышения квалификации – в отсутствии канонов. Обучение, получение новых компетенций происходит: на профессиональных конференциях, в участии в онлайн-мероприятиях, во включенности в профессиональные сообщества в социальных сетях, в непрерывной коммуникации с коллегами и самостоятельном изучении опыта других благодаря современным возможностям открытого доступа к информации. Точно невозможно повысить квалификацию, получить новые компетенции, сидя в течение месяцев, года, лет в аудитории (пусть и дистанционно), в таком случае полученная информация уже заранее устаревшая. Сведения в информационно-технологической сфере, с которой неразрывно связана работа вузовских библиотек сегодня, устаревают за месяцы, в области искусственного интеллекта, например, за дни и часы.

Профессиональный конкурс – это новая и чрезвычайно перспективная площадка для формирования пула активного профессионального сообщества, получения новых компетенций, освоения актуальных видов деятельности, выработки перспектив саморазвития и совершенствования своей библиотеки в целом. За счет чего это достигается? Конкурс меняется каждый год,

меняются эксперты жюри. Тематики этапов Конкурса и задания формируются максимально приближенно к старту состязаний, соответственно, эксперты формируют их исходя из тех изменений и направлений, которые важны и развиваются прямо сейчас. В ходе выполнения заданий конкурсант не сможет обойтись без того, чтобы прочитать новую для себя информацию, взаимодействовать с другими отделами библиотеки или подразделениями вуза. При формировании ответов в вузовской библиотеке невольно будут формироваться оперативные рабочие группы. В целом, участие в Конкурсе – это модель проектной деятельности библиотеки. Проект – это преодолеть все этапы, ответить на все вопросы, попытаться сделать это лучше других, обратить на себя внимание, при этом соблюдая строгие рамки требований. Библиотека и ее сотрудники, входящие в двадцать-тридцать лучших на всех этапах Конкурса – уже лидеры и, в полной мере, те, кто прошли программу повышения квалификации.

Важен и послеконкурсный этап. Что остается у библиотеки-участника? Фактически, отчет о самообследовании, который дает возможность планировать дальнейшее развитие, заполнение лакун, необходимость формирования новых компетенций сотрудников, пересмотр кадровой структуры и многое другое.

Что дальше? Развитие этапов и форматов конкурсных заданий, привлечение новых экспертов. Не менее важно расширение географии конкурса. В ближайшей перспективе – участие в конкурсе профессионалов вузовских библиотек Республики Беларусь. Поэтому уже сейчас мы можем точно сказать, что Конкурс 2025 точно не будет таким же, как три предыдущих.

**ВКЛАД УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК В ФОРМИРОВАНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ
(ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
«УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»)¹**

**CONTRIBUTION OF UNIVERSITY LIBRARIES TO THE
FORMATION OF PATRIOTIC ATTITUDES OF STUDENTS
(BASED ON THE MATERIALS OF THE SCIENTIFIC LIBRARY OF THE
I.N. ULYANOV ULYANOV STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)**

Климович Людмила Валерьевна – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова) (Россия), e-mail: lusek84@yandex.ru

Klimovich Lyudmila – Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of History, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov” (Russia), e-mail: lusek84@yandex.ru

***Аннотация.** Доклад посвящен анализу опыта работы Научной библиотеки «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию в студенческой среде. Библиотека остается интеллектуально-культурным пространством для обучения и доступа к информации. Опыт деятельности университетской библиотеки демонстрирует разноплановый ее характер патриотической направленности. Это книжные выставки, такие как «Отвага, мужество, честь», «Значимые события Великой Отечественной войны»; мероприятия: «Моя любовь, душа моя – Россия!», международный фестиваль языков «Много народов – один мир». Представленный опыт будет интересен коллегам и может быть использован в практической деятельности.*

***Abstract.** The report is devoted to the analysis of the experience of the Scientific Library of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov in preserving historical memory and patriotic education among students. The library remains an intellectual and cultural space for learning and access to information. The experience of the university library demonstrates its diverse character of patriotic orientation. These are book exhibitions such as "Courage, courage, honor", "Significant events of the Great Patriotic War"; events: "My love, my soul - Russia!", the international festival of languages*

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема НИР «Механизмы передачи исторической памяти как основа формирования патриотических установок молодежи в исторической ретроспективе и условиях современной ситуации (региональный аспект)»).

"Many peoples - one world". The presented experience will be of interest to colleagues and can be used in practical activities.

Ключевые слова: *научная библиотека университета, история России, историческая память, Ульяновск, патриотическое воспитание*

Keywords: *scientific library of the university, history of Russia, historical memory, Ulyanovsk, patriotic education*

Современная научная библиотека в университете позволяет осуществлять качественный образовательный процесс студентов и научную деятельность профессорско-преподавательского состава. Университетская библиотека не только выполняет функции обучения, но и выступает механизмом сохранения исторической памяти, формирования патриотического сознания студентов и преподавателей. Концепция развития вузовских библиотек России [1] и Стратегия развития библиотечного дела (на период до 2030 г.) [2] свидетельствует, что библиотека в вузе должна обеспечить доступ к разнообразным ресурсам (в том числе информационным) для качественной организации образовательного процесса.

Библиотека выполняет социализирующую функцию в отношении студентов, которые осваивают в университете культурные нормы и ценности. Эта функция реализуется посредством организации выставок, тематических лекториев, дискуссионных клубов.

В статье раскрыт опыт работы Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (УлГПУ им. И.Н.Ульянова) в области сохранения исторической памяти и патриотического воспитания. В целом деятельность нашей библиотеки можно разделить на несколько тематических блоков.

Первое направление, это выставки, посвященные истории, культуре и природе России. Например, «Прекрасна ты, моя Россия», приуроченная ко Дню России. На выставке были представлены книги о городах, народностях, проживающих на территории разных округов. Тем, кого интересует углубленное знание истории, было предложено изучить материалы по краеведению, а также документы и статьи о гражданско-патриотическом воспитании [3]. С целью привлечения внимания к важности охраны природы и сохранения окружающей среды, была подготовлена книжная выставка «Заповедные места России» [4]. Книги были подобраны таким образом, чтобы рассказать об уникальных уголках природы, например, о заповедных территориях, таких как Кроноцкий заповедник, Окский заповедник, Дарвинский заповедник, северный заповедный остров Врангеля. Издания снабжены богатыми иллюстрациями, интересными фактами, которые не просто дают посетителям знания о природных уголках, но и позволяют прочувствовать и понять богатство и своеобразие растительного и животного мира нашей страны.

Особо подчеркнем, что библиотека при подготовке выставок уделяет внимание региональной специфике, знакомит аудиторию с исследованиями ульяновских авторов. Посетителям предлагают ознакомиться с книгами: «Новые и перспективные особо охраняемые природные территории Ульяновской области» [5], «Редкие виды позвоночных животных Ульяновской области» [6], «Серый журавль в Ульяновской области» [7], «Минералы и горные породы Ульяновской области» [8]. Содержание этих работ раскрывает природное наследие Ульяновского края: интересные факты о животном и растительном мире, экологические особенности нашего региона и меры по сохранению природы родного края.

Родной язык является основой формирования культурной идентичности человека, важной составной частью его самоидентификации, он отражает менталитет и традиции народа. Выставка «Ручей хрустального языка родного» [9] позволила читателям не просто познакомиться с практическими и теоретическими аспектами языкознания, но и узнать лучше традиции различных этносов. Для удобства пользователей вся экспозиция была разделена на три блока: первый включал в себя книги по языкознанию; второй представлял справочную литературу: словари, справочники и энциклопедии, сборники крылатых фраз и афоризмов, которые способствуют расширению словарного запаса и знакомству с богатством русских национальных традиций. В третий блок вошли труды, позволяющие глубже понять традиции народов (как культурные, так и языковые), проживающих на территории Среднего Поволжья – татар, чуваш, мордвы. В этом направлении неоценимую помощь оказывают работы ульяновских ученых, коллективная монография «Этнография народов Ульяновской области» содержит ценные сведения о языке, культуре и традициях народов, проживающих в Ульяновской области [10].

К этой теме близко примыкает ряд мероприятий, которые прошли на базе УлГПУ им. И.Н.Ульянова при активном содействии Научной библиотеки. 28 октября 2023 г. состоялся XVIII Международный фестиваль языков «Много народов – один мир» [11]. Научная библиотека подготовила книжную выставку, на которой участники Фестиваля могли познакомиться с научной литературой по этнографии Ульяновской области, методическими пособиями по народной педагогике и поликультурному воспитанию, словарями татарского, чувашского и русского языков, а также художественной литературой и фольклором народов Среднего Поволжья.

В ноябре 2023 г. был проведён Всероссийский гражданско-патриотический диктант «Моя любовь, душа моя – Россия!» [12], библиотека подготовила актуальные книжные новинки по истории, географии, а также культурной политике России, с учетом того, что тематика диктанта была приурочена к Году педагога и наставника.

С целью информационного сопровождения международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»,

которая прошла 3 ноября 2023 г. [13], Научная библиотека оформила информационные стенды, на которых была представлена научная литература по этнографии Ульяновской области. Материалы были посвящены обзору национальных орнаментов и костюмов, а также обычаев и традиций, проживающих на территории Ульяновского края народов (русских, чуваш, татар, мордвы).

Второе крупное направление – это сохранение памяти о военной истории России и патриотическое воспитание молодежи.

Военная история России была представлена на выставке «Уроки истории: “Память. Ответственность. Будущее”» [14]. Она охватывает разные исторические периоды, что позволяет ознакомиться с широким спектром военных событий и операций. Научно-популярные труды, журналы, монографии, комментированные сборники документов создавали перед посетителями панорамный обзор, позволяющий окунуться в величественное прошлое нашей страны. Читатели могли взять в руки работы о Куликовской битве, Отечественной войне 1812 г., Первой мировой войне, Великой Отечественной войне и о других военных конфликтах, согласно своим интересам.

К Дню защитника Отечества была открыта расширенная выставка «Отвага, мужество и честь». Вниманию посетителей представлены книги о военных действиях разных эпох: от Великой Отечественной войны до современных конфликтов [15]. Отличительной особенностью данной экспозиции являлся фокус внимания на краеведческой литературе, в которой описаны подвиги ульяновцев в годы Великой Отечественной войны. Изданный сборник документов из фондов Государственного архива новейшей истории Ульяновской области, Российского государственного архива социально-политической истории «Эвакуация: трудный путь к Победе» [16] позволяет читателям увидеть первоисточники, понять, как происходил эвакуационный процесс в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории Ульяновской области и реэвакуация предприятий, организаций и других учреждений после ее окончания.

Сборник устных рассказов о Великой Отечественной войне, записанных в сёлах Ульяновской области в конце XX – начале XXI веков «Моя война» (составитель М.П. Чередникова) дополняет картину произошедших событий [17]. Литература об участии ограниченного контингента советских войск в вооруженном конфликте в Афганистане (1979 – 1989) представлена как историческими, так публицистическими и художественными произведениями.

Завершить обзор опыта работы Научной библиотеки УлГПУ им. И.Н.Ульянова в области сохранения исторической памяти и патриотического воспитания студенческой молодежи стоит анализом выставок, посвященных Великой Отечественной войне.

Ко Дню Победы была подготовлена книжная экспозиция из пяти тематических разделов «Пусть всегда будет мир!» [18]. Международную довоенную ситуацию, ход военных действий в Великой Отечественной войне можно было увидеть в первом разделе выставки. Второй раздел экспозиции включал труды о значимых сражениях в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги, мужество, героизм советских солдат представлен в работах третьего раздела экспозиции. Именно содержание публикаций демонстрирует посетителям бессмертных героев Великой Отечественной войны, подвиги которых стали символом непоколебимой воли и патриотизма народа.

Материалы о детях, прошедших Великую Отечественную войну было решено выделить в отдельный раздел выставки. Для современных студентов информация о детях-сиротах, оставшихся без родителей из-за войны; о детях, вынужденных работать и бороться за выживание в суровых условиях блокады; а также о маленьких героях, спасавшихся от бомбёжек и голода демонстрирует все ужасы войны. Классические художественные произведения о Великой Отечественной войне В.О. Богомолова, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева, В.С. Гроссмана, В.П. Некрасова составили пятый раздел выставки.

Вся экспозиция построена таким образом, чтобы сохранить и передать вечные ценности и уроки истории следующим поколениям.

В 2023 г. была организована книжная экспозиция о тяжёлых буднях солдат и тружеников тыла во время Великой Отечественной войны [19]. Обширной информацией по данной теме обладает журнал «Родина» [20], представленный на выставке, он вызвал большой интерес и положительный отклик со стороны студентов.

Еще хотелось бы отметить выставку, посвященную писателям-фронтовикам, юбилеи которых в 2024 г. отмечались в России [21]. Многие будущие писатели на момент начала Великой Отечественной войны были школьниками и студентами, но несмотря на это они отправлялись на фронт, участвовали в сражениях, трудились военными корреспондентами, а затем о боевом опыте рассказали в своих произведениях. Литература была подобрана таким образом, чтобы посетители не только познакомились с самим произведением писателя, но и узнали его судьбу, информацию о военном пути, что позволят глубже понять содержание их художественных произведений.

Научная библиотека университета является не только хранилищем информации, но и активным участником процесса социализации молодого человека. Презентуя достоверные источники информации посредством книжных выставок, мероприятий, библиотека дает возможность посетителям сформировать объективное, на основе разных документов и исследовательских материалов, мнение и избежать искажений в интерпретации истории. Опыт Научной библиотеки

УлГПУ им. И.Н.Ульянова может быть рекомендован к использованию в рамках учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития вузовских библиотек России – Точка доступа: https://www.lib.tsu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_universitetskih_bibliotek_rossii_v_2.pdf – Дата обращения: 8.10.2024
2. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года – Точка доступа: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf> – Дата обращения: 08.10.2024
3. Выставка «Прекрасна ты, моя Россия», 2024. – Режим доступа: https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16405 – Дата доступа: 7.10.2024
4. Выставка «Заповедные места России», 2024. – Режим доступа: https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16134 – Дата доступа: 07.10.2024
5. Новые и перспективные особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Е.А. Артемьева, А.В. Масленников, Л.А. Масленникова [и др.]. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2017. – 267 с.
6. Редкие виды позвоночных животных Ульяновской области, занесённые в Красную книгу Российской Федерации. Материалы исследований 2010 – 2011 гг. / Сост. М.В. Корепов, О.В. Бородин. – Ульяновск: НИЦ «Поволжье», 2011. – 48 с.
7. Серый журавль в Ульяновской области: учебно-методическое пособие / М. В. Корепов, Д. А. Корепова, И. П. Арюлина, Т. В. Селезнёва; Министерство природы и цикличной экономики Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет, Сибирское отделение Союза охраны птиц России, Рабочая группа по журавлям Евразии. – Ульяновск: УлГПУ, 2020. – 36 с.
8. Кривошеев В.А. Минералы и горные породы Ульяновской области. Ульяновск, 2022 – 83 с.
9. Выставка «Ручей хрустальный языка родного», 2024. – Точка доступа: https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16011 – Дата доступа: 8.10.2024
10. Анисимова Е. Ю. Культура и традиции народов Ульяновской области: учебное пособие / Е. Ю. Анисимова, И. Е. Канцерова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 82 с.
11. XVIII Международный фестиваль языков «Много народов – один мир» – Точка доступа: <https://bibl.ulspu.ru/?p=15527> – Дата доступа: 8.10.2024
12. «Моя любовь, душа моя – Россия!» – Точка доступа: <https://bibl.ulspu.ru/?p=15605> – Дата доступа: 8.10.2024
13. Большой этнографический диктант – Точка доступа: <https://bibl.ulspu.ru/?p=15565> – Дата доступа: 7.10.2024
14. Выставка уроки истории: «Память. Ответственность. Будущее» – Точка доступа: https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16020 – Дата доступа: 7.10.2024
15. Выставка «Отвага, мужество и честь» – Точка доступа: https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16020 – Дата обращения: 7.10.2024
16. Эвакуация: трудный путь к Победе: [сб. док.] / авт.-сост. Г.А. Демочкин, науч. и археогр. ред. Р.В. Ильязова. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2020. – 384 с.
17. Моя война: устные рассказы о Великой Отечественной войне, записанные в селах Ульяновской области в конце XX – начале XXI веков / ОГБУ «НИИ истории и культуры Ульян. обл. им. Н. М. Карамзина», ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», [составитель М.П. Чередникова]. – Ульяновск; Ижевск: НИИ истории и культуры Ульяновской области им. Н. М. Карамзина, 2015. – 254 с.

18. Выставка «Пусть всегда будет мир!», 2024. – Точка доступа:
https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16210 – Дата доступа: 9.10.2024
19. Выставка «В книжной памяти мгновения войны», 2023 – Точка доступа:
https://bibl.ulspu.ru/?page_id=15014 – Дата доступа: 9.10.2024
20. Исторический научно-популярный журнал «Родина» – Точка доступа:
<https://rodina-history.ru/> – Дата доступа: 10.10.2024
21. Выставка «Писатели-фронтовики — писатели юбиляры», 2024 – Точка доступа:
https://bibl.ulspu.ru/?page_id=16235 – Дата обращения: 8.10.2024

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ «БИБЛИОТЕЧНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» (БИИ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

ACTIVITIES OF THE "LIBRARY ARTIFICIAL INTELLIGENCE" (LAI) GROUP IN DEVELOPING LIBRARIAN COMPETENCIES

Ковалевский Алексей Викентьевич – заведующий сектором формирования репозитория и развития интернет-технологий отдела электронных ресурсов, Научная библиотека Белорусского национального технического университета, магистр педагогических наук (Республика Беларусь), e-mail: repository@bntu.by

Kovalevsky Alexey Vikentyevich – Head of the repository formation and internet technologies development sector, electronic resources department, Scientific Library of the Belarusian National Technical University, master of pedagogical sciences (Republic of Belarus), e-mail: repository@bntu.by

Аннотация. В докладе рассматривается деятельность группы «Библиотечный искусственный интеллект» (БИИ) за год с момента её основания. Описываются достижения и проблемы, с которыми столкнулась группа, а также анализируются вызовы, связанные с внедрением технологий искусственного интеллекта. Приводятся примеры практической работы и анализируется вовлечённость библиотечного сообщества в обсуждение вопросов и рисков, связанных с использованием ИИ. Раскрывается роль группы в формировании компетенций библиотекарей.

Abstract. The report discusses the activities of the "Library Artificial Intelligence" (LAI) group over the year since its establishment. It describes the achievements and challenges faced by the group, as well as analyzes the issues related to the implementation of artificial intelligence technologies. Examples of practical work are provided, and the involvement of the library community in discussions about the issues and risks associated with the use of AI is analyzed. The role of the group in developing librarian competencies is revealed.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, библиотечное дело, компетенции, повышение квалификации.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, librarianship, competencies, professional development.

Введение.

С появлением технологий искусственного интеллекта (ИИ) нового поколения (ChatGPT, Claude, Gemini, и др.) специалисты многих сфер деятельности начали осваивать и внедрять их в свою практику. Библиотечное дело также не стало исключением. Опыт использования искусственного интеллекта представлен в публикациях [1, 2].

В ИИ делаются огромные денежные вложения. В 2024 году объем инвестиций в ИИ в США составил \$ 62.5 миллиарда, что является увеличением на 22,1 % по сравнению с предыдущим годом [3].

Geographic Distribution of AI Investment			
Region/Country	Private Investment in AI (USD Billions)	Source	Notes
United States	62.5	Stanford University AI Index 2024	Dominates global AI investment, saw significant growth in 2023 compared to 2022.
China	7.3	Stanford University AI Index 2024	A major player, but investment has slowed since 2019.
United Kingdom	3.2	Stanford University AI Index 2024	Ranks third globally in cumulative investment from 2013-2023, behind the US and China.
Canada	2.8	Stanford University AI Index 2024	A growing hub for AI research and development, attracting investment from both domestic and international sources.
Europe	11.4	Stanford University AI Index 2024	The European Union and the United Kingdom combined attracted €11.4 billion (approximately \$12.2 billion) in private investment in 2023.

Рисунок 1 – Объем частного инвестирования в ИИ по странам [3]

Private investment in generative AI, 2019–23

Source: Quid, 2023 | Chart: 2024 AI Index report

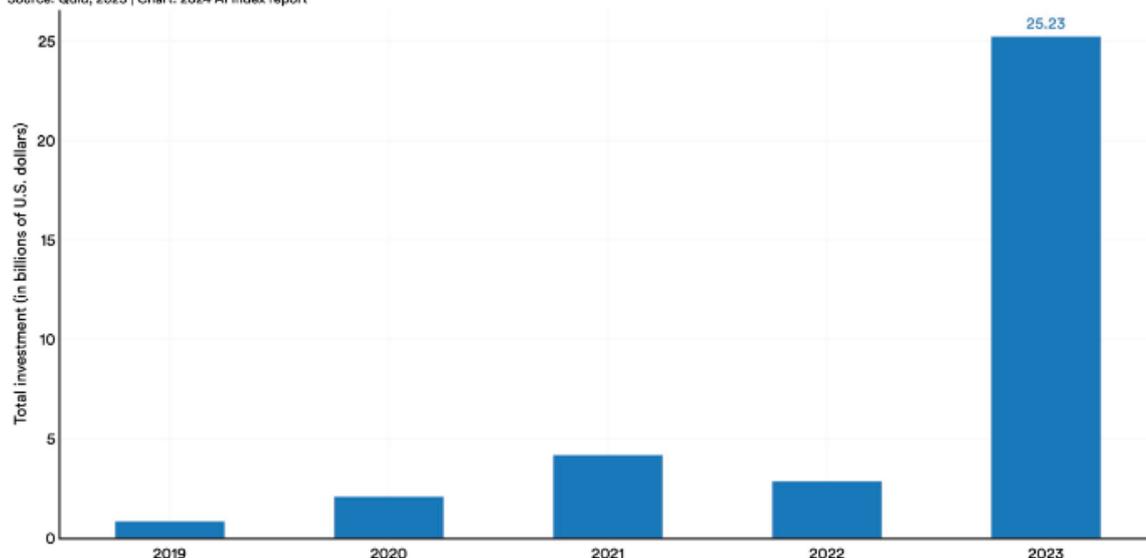


Рисунок 2 – Объем частного инвестирования в ИИ (2019-2023 гг.) [4]

На основе данных о капиталовложении можно сделать вывод о значимости данного явления для мира.

С выхода ChatGPT 3.5 прошло два года и за этот небольшой временной промежуток ИИ сделал огромный скачок в развитии. Кроме более продвинутых, грамотных и более точных текстовых моделей появились

модели мультимодальные, способные и понимать, и генерировать аудио- и визуальную информацию.

Библиотечным специалистам следует осваивать технологии ИИ, чтобы не отставать от мировых трендов и не выпасть из информационного общества. Из этого следует необходимость повышения уровня соответствующих компетенций, с развитием которых помогает деятельность группы «Библиотечный искусственный интеллект».

Миссия группы «Библиотечный искусственный интеллект».

«Библиотечный искусственный интеллект» («БИИ») – это группа, созданная с целью распространить знание о различных сервисах и приложениях с использованием ИИ среди библиотекарей Республики Беларусь и помочь им успешно интегрировать эти инновации в свою работу.

Идея о создании группы была высказана нами на семинаре «Использование искусственного интеллекта для решения повседневных задач в библиотеке» 21 апреля 2023 года [5]. Группа начала работу 13 сентября 2023 [6] и за год провела 5 встреч, включая обсуждение актуальных новостей в сфере ИИ, изучение практических примеров и уникального опыта.

Миссия группы заключается в повышении эффективности и качества деятельности библиотек, а также в расширении компетенций библиотекарей при помощи использования ИИ.

Основная специфика группы:

- Популяризация ИИ среди библиотечных специалистов.
- Помощь в освоении приложений и сервисов.
- Решение задач по автоматизации библиотечных процессов с помощью ИИ.
- Методическая поддержка библиотек всех типов и видов.
- Креативные и мозговые штурмы для решения вопросов по использованию ИИ.
- Мониторинг и информирование о новых сервисах и приложениях, полезных для работы.

По состоянию на ноябрь 2024 года группа насчитывает 40 участников из 22 библиотек.

Анкетирование библиотечных специалистов-участников группы «БИИ».

К годовщине создания группы «БИИ» было проведено анкетирование фокус-группы. Целью опроса стала оценка эффективности работы группы и анализ ее влияния на развитие компетенций библиотечных специалистов. Кроме того, респондентам было предложено сделать прогноз относительно развития ИИ в библиотечной отрасли и поделиться примерами его использования в своей профессиональной деятельности.

Приведём результаты анкетирования фокус-группы.

Всего в опросе приняли участие 15 респондентов, включая 5 руководителей библиотек, 8 библиотекарей и 2 специалиста (1 эксперт и 1 инженер).

Результаты показали, что большинство респондентов (9 человек; 60 %) имели небольшой опыт работы с технологиями ИИ до вступления в группу. Среди опрошенных 3 человека (20 %) не имели опыта работы с ИИ вообще, а ещё 3 человека (20 %) являлись активными пользователями.

На вопрос «Как изменился ваш опыт работы с ИИ за последний год?» респонденты дали следующие ответы:

- «Я стал(а) чаще использовать ИИ в работе» — 10 человек (66,7 %);
- «Я стал(а) лучше понимать, как использовать ИИ» — 5 человек (33,3 %).

Позитивные результаты деятельности группы отметили 80 % респондентов (12), указавших на положительное влияние группы. Иные ответы включают: отсутствие влияния группы (1), невозможность участия (1), а также сложности с освоением ИИ по причине быстрого темпа его развития (1).

Можно сделать вывод о выраженной положительной динамике в освоении технологий ИИ среди всех категорий респондентов. Большинство участников опроса (10; 71,4 %) отметили переход к активному практическому применению ИИ в своей профессиональной деятельности. Оставшиеся респонденты (5; 28,6 %) сосредоточились на углублении понимания возможностей и принципов работы ИИ.

Независимо от начального уровня компетенций, все респонденты продемонстрировали прогресс в использовании ИИ в библиотечной практике. Примечательно, что наибольший прирост навыков отмечен среди тех участников, которые изначально не имели опыта работы с технологиями искусственного интеллекта.

Респонденты отметили следующие преимущества от внедрения технологий ИИ в своей профессиональной деятельности:

- Абсолютное большинство респондентов (12; 85,7 %) отметили экономию времени как основное преимущество использования ИИ, подчеркивая, что ИИ позволяет ускорить выполнение рутинных задач и повысить общую эффективность.
- Повышение компетенций и улучшение аналитических возможностей указали 6 (42,9 %) респондентов.
- Улучшение взаимодействия с ИИ отметили 5 (35,7 %) респондентов.
- Повышение качества работы с пользователями отметили 3 (21,4 %) респондента.
- Расширение спектра предоставляемых библиотекой услуг как результат использования ИИ отметили 2 (14,3 %) респондента.
- Появление новых перспектив и возможностей в решении профессиональных задач благодаря ИИ указал 1 респондент.

Данные результаты показывают, что ИИ оказывает положительное влияние на различные аспекты библиотечной работы.

На вопрос «Какие конкретные примеры использования ИИ вы смогли внедрить в свою работу благодаря участию в группе?» респонденты отметили следующие направления:

1. Маркетинг и коммуникации (10; 66,7 %):

- создание и оптимизация контента для социальных сетей и веб-сайтов, написание постов и оформление иллюстраций к ним;
- SEO-оптимизация новостных записей на портале, включая добавление тегов и ключевых слов;
- генерация баннеров, афиш, макетов для презентаций, а также стикерпаков для мессенджеров;
- проверка текста на ошибки, улучшение его качества и адаптация для различных платформ.

2. Визуальный контент и дизайн (8; 53,3 %):

- создание праздничных открыток, книжных закладок и иллюстраций;
- разработка графических материалов для социальных сетей и подготовка презентаций.

3. Аналитика и обработка данных (4; 26,7 %):

- анализ статистических данных о деятельности библиотек, веб-метрики и маркетинговых показателей;
- автоматизация обработки библиографической информации и создание структурированных отчетов для мероприятий.

4. Поддержка мероприятий (3; 20 %):

- разработка сценариев и создание музыкальных композиций, необходимых для различных библиотечных мероприятий;
- помощь в создании отчетов и подготовке материалов.

5. Образовательная деятельность (2; 13,3 %):

- генерация индивидуальных заданий для студентов;
- разработка викторин и подготовка к образовательным мероприятиям.

Отвечая на вопрос об отрицательных аспектах использования ИИ, респонденты выделили несколько ключевых проблем:

- Недостаточная точность и наличие ошибок в работе ИИ (9; 60%).
- Недоступность сервисов и высокая стоимость (8; 53,3%).
- Сложности в обучении и внедрении (3; 20%).
- Безопасность данных (1).
- Уменьшение роли человеческого общения (1).

Также один респондент отметил отсутствие отрицательных аспектов использования ИИ.

Также можно отметить некоторые негативные тенденции в контексте работы группы и уровня вовлечённости библиотечного сообщества в целом:

- низкая заинтересованность;
- инертность;

- ориентация на получение готовых решений в противовес работе в команде;
- разочарование в возможностях ИИ;
- недостаточная мотивация к изучению и освоению новых технологий.

Эти факторы могут препятствовать успешному внедрению ИИ в библиотечную практику и снижать эффективность работы библиотечных специалистов.

Будущее ИИ в библиотечном деле.

По вопросу о будущем использования ИИ в библиотечной сфере респонденты дали следующие прогнозы:

Позитивный сценарий – 9 человек (60 %): активное расширение использования ИИ в различных библиотечно-библиографических процессах, включая каталогизацию, подбор литературы, маркетинг, коммуникация с пользователями, и др.

Сдержанный сценарий – 2 человека (13,3 %): сохранение текущего уровня использования. Респонденты отметили недостаточную глубину внедрения и ограниченность применения технологий ИИ.

Негативный сценарий – 4 человека (26,7 %): ограниченное использование ИИ из-за технических и этических факторов. Среди отмеченных причин: технические сложности, финансовые ограничения и отсутствие квалифицированных кадров.

На основе этих сценариев можно сделать следующие *выводы*:

- Большинство респондентов видят потенциал для расширения использования ИИ в библиотечной сфере.
- Выражены опасения по поводу технических и этических аспектов внедрения.
- Подчеркивается важность человеческого фактора, поскольку готовность сотрудников осваивать ИИ играет ключевую роль в успехе его применения.
- Отмечается необходимость индивидуального подхода к внедрению ИИ, учитывая специфику библиотек.
- Важность финансовой поддержки и технического сопровождения для успешного внедрения ИИ.

Заключение.

Таким образом, развитие и успешное внедрение ИИ в библиотечную практику будет зависеть от комплексного подхода, включающего обучение библиотечных специалистов, техническую поддержку и достаточное финансирование.

Результаты анкетирования фокус-группы показывают важность подобной деятельности для развития компетентностей библиотечных специалистов.

ИИ способствует формированию коммуникационной компетентности библиотекарей, становясь по значимости сопоставимым с интернетом. Однако, в отличие от интернета, который позволил создать новые формы

коммуникации, ИИ не только преобразует процессы обслуживания, но и повышает уровень и оперативность предоставляемых услуг, что становится важным фактором в библиотечной практике.

Библиотечный специалист должен активно осваивать эту технологию и овладеть знаниями, навыками и умениями работы с ней уже сегодня, чтобы оставаться актуальным и востребованным работником системы науки и образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бричковский, В. И. Перспективы и проблемы использования систем искусственного интеллекта на основе нейросетей в библиотечной сфере / В. И. Бричковский, Е. Д. Канашевич, А. В. Ковалевский // *Бібліятэчны веснік : навуковы зборнік артыкулаў / Нацыянальная бібліятэка Беларусі ; рэдкал.: Л. Г. Кірухіна (гал. рэд.) [і інш.] ; склад.: Л. Г. Кірухіна, В. А. Какшынская. – 2023. – Вып. 15. – С. 27-41.*
2. Ковалевский, А. В. Искусственный интеллект как рабочий инструмент / А. В. Ковалевский // *Библиотека : общероссийский массовый профессиональный журнал – 2024. – № 7. – С. 19-24.*
3. AI Investment Trends: Growth, Challenges, and Geographical Distribution. – URL: <https://artsmart.ai/blog/ai-investment-trends-2024/> (date of access: 30.10.2024).
4. The AI index report. Measuring trends in AI – URL: <https://aiindex.stanford.edu/report/> (date of access: 30.10.2024).
5. Использование искусственного интеллекта для решения повседневных задач в библиотеке: семинар в БНТУ. – URL: <https://library.bntu.by/news/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-dlja-reshenija-povsednevnyh-zadach-v-biblioteke-seminar-v-bntu> (дата обращения: 30.10.2024).
6. Создана группа по изучению использования искусственного интеллекта в библиотеках. – URL: <https://bla.by/sozdana-gruppa-po-izucheniyu-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-bibliotekah> (дата обращения: 30.10.2024).

**ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ СЕВАСТОПОЛЯ
В ПЕРИОД ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
UNIVERSITY LIBRARIES OF SEVASTOPOL IN THE PERIOD
OF INTEGRATION TRANSFORMATIONS**

Кондрашихин Андрей Борисович – профессор кафедры экономики и менеджмента, Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, Государственное учреждение Социальный фонд России в Севастополе, доктор экономических наук, кандидат технических наук, магистр теологии, профессор (Россия), e-mail: info@sevatiso.ru

Kondrashihin Andrey Borisovich – professor of the Department of Economics and Management, Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions of Higher Education “Academy of Labor and Social Relations” in Sevastopol, State institution – Social Fund of Russia in Sevastopol Doctor of Economics, Candidate of Technical Sciences, Master of Theology, professor (Russia), e-mail: info@sevatiso.ru

***Аннотация.** Рассматриваются структура управления и факторы деятельности библиотечных учреждений Севастополя, относящихся к образовательным организациям высшего образования, в цифровых и социально-экономических трансформациях. Отражены основные и новые функции библиотечного дела в трансформационной динамике. Показана роль кадров для качества информационного, культурно-просветительского и образовательного обслуживания широкого круга пользователей.*

***Abstract.** The article examines the management structure and factors of the activities of library institutions of Sevastopol, related to educational organizations of higher education, in digital and socio-economic transformations. The main and new functions of librarianship in the transformation dynamics are reflected. The role of personnel for the quality of information, cultural, educational and educational services for a wide range of users is shown.*

***Ключевые слова:** библиотека, вуз, менеджмент, электронная библиотечная система, трансформации, Севастополь.*

***Keywords:** library, university, management, electronic library system, transformations, Sevastopol.*

Интеграционные процессы и сопровождающие их социально-экономические трансформации на постсоветском пространстве охватывают практически все сферы жизни социума, регионов, хозяйственных комплексов [9, с. 10–55], социальную и научно-интеллектуальную сферы [13, с. 21–25], требуют включения сознательных и научно обоснованных механизмов менеджмента [4, с. 112]. Учреждения образования, науки, культуры

адаптируют свою деятельность и производственные функции под изменчивые требования внешней среды [12, с. 12–17], стратегические планы, интересы жителей региона, текущие запросы горожан. Инфраструктура высшего образования (ВО), имплементированная в городскую среду и хозяйственный комплекс, динамично развивается, а её трансформации затрагивают как материальный базис, так и человеческие ресурсы региона – компетенции работников, готовность выполнять трудовые функции, заинтересованность в новых форматах социально-экономических требований работодателей [1].

Библиотечные учреждения вузов Севастополя имеют давнюю историю и тесно взаимосвязаны с городской библиотечной сетью, учёными города, авторами произведений и другими творческими слоями местного сообщества. При этом работа вузовских библиотек строго отвечает их специфике и миссии в городском научно-образовательном пространстве, отличается высокой долей профессионализма в библиотечном деле, повышенным уровнем образовательного ценза работающих там людей. Параметры библиотек университетов, академий и институтов соответствуют профилям излагаемых образовательных программ (ОП) ВО, а в контексте его трансформации – претерпевают изменения, адаптируясь в новые условия цифровизации, читательской активности, доступности книжных, электронных изданий, воспроизводства производных/дополнительных функций в рамках своих регламентов и законодательных норм. Динамика содержательной части традиционных функций вузовской библиотеки, появление новых функций и реализация новых возможностей научно-информационного потенциала библиотеки, необходимость обновления кадрового потенциала и ресурсной базы формируют комплекс задач менеджмента библиотечного дела в образовательных организациях (ОО) ВО.

Интеграционные процессы в отрасли высшей школы Севастополя позволили укрупнить действовавшие на территории города ОО ВО, сформировав современную образовательную сеть с высокой доступностью пользователям – абитуриентам и обучающимся, с рекордным числом ОП по более чем 250 направлениям/профилям подготовки и финансированием из бюджетных источников. Такие трансформации в образовании наряду с многомиллиардными бюджетными инвестициями позволяют сегодня покрывать городскую потребность в ОП ВО и иных видах образовательных продуктов инструментами интеллектуальных инвестиций для различных слоёв городского социума, а также иногородних потребителей. Вузовские библиотеки, соответственно, реагируют на нововведения, обновляя кадровый состав, компетенции сотрудников, библиотечные фонды, расширяя информационно-поисковые возможности каждого учреждения в оцифрованной информационной среде в интересах пользователей.

В городе-герое Севастополе действует семь ОО ВО гражданского профиля, в каждой из которых имеется библиотека как отдельное инфраструктурное подразделение с полным набором функций и полномочий информационной, культурно-просветительской и образовательной направленности, с единым видовым признаком – библиотеки ОО [8]:

- Научная библиотека (НБ) Севастопольского государственного университета (СевГУ) – организационная форма ОО Федеральное государственное автономное образовательное учреждение (ФГАОУ) ВО – с примерно полутора миллионным книжным фондом, основанная в 1961 г. и одна из крупнейших в Севастополе и Крыму, старейшая в выборке исследуемых вузовских библиотек, обслуживающая 14 учебных институтов, учебные центры, кафедры и несколько подразделений вуза;

- библиотека Севастопольского экономико-гуманитарного института (СЭГИ) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского (форма ФГАОУ ВО) с фондом в 13 тысяч единиц хранения;

- библиотека филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Севастополе, основанная в 2000 г., с более чем 50 тысячами источников информации;

- библиотека Морского института имени вице-адмирала В.А. Корнилова – филиал ФГБОУ (бюджетное) ВО «ГМУ им. Адм. Ф.Ф. Ушакова» с более чем 270 тысячами экземпляров документов [5];

- библиотека Института экономики и права (ИЭП) – филиал Образовательного учреждения профсоюзов ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, основанная в 1994 г. (вторая по длительности функционирования среди вузовских) – с более чем 30 тысячами экземпляров документов, среди которых свыше 56,9 % занимает учебная литература;

- библиотека Севастопольского филиала Российского экономического университета (РЭУ СФ) имени Г.В. Плеханова с постоянным обновлением книжного фонда;

- библиотека «Академии хореографии» (АХ) в форме ФГБОУ ВО (действует с 2022 г.).

Все библиотеки имеют цифровую оболочку, к ним обеспечен беспрепятственный доступ через открытые поисковые системы информационно-телекоммуникационных сетей (ИТКС). Фонды вузовских библиотек (как на материальных носителях, так и в электронных печатных изданиях) доступны обучающимся, обеспечена коммуникационная инфраструктура, в том числе связь по телефону с устными запросами от пользователей в аудио-режиме. В новых условиях цифровизации и информатизации сохраняют свою актуальность мероприятия вузовских библиотек для обучающихся в аспирантуре, магистратуре, на специалитете и бакалавриате: методики работы с электронными ресурсами библиотек и открытого доступа; культура цитирования в научных публикациях и ВКР; основы академического письма; библиография и ГОСТы в оформлении

научно-технического текста; Дни информации по отдельным специальностям подготовки студентов. Наряду с обучающимися, к библиотечным ведомственным фондам могут получать доступ и другие пользователи – жители города-героя Севастополя, учёные-историки, другие заинтересованные исследователи [7].

Изменения в законодательстве, вызванные интеграционными причинами и трансформационными сдвигами, касаются работы вузовских библиотек города и своевременно вносятся в их регламенты, алгоритмы, инструкции. Кроме того, ведомственная принадлежность библиотечных учреждений предполагает усиленную специализацию персонала на обслуживании читательских запросов слушателей ОП ВО с повышенным интеллектуально-образовательным уровнем, потребностями в специальных, иногда – уникальных источниках информации. Так, фонды НБ СевГУ содержат описания авторских изобретений, патентов и результаты научно-технического исследования (открытые фонды) насыщенного этапа технико-технологического расцвета промышленного комплекса города (1960-1990 гг. XX века), когда в стенах Севастопольского приборостроительного института (СПИ – предшественник гуманитарного и технического секторов СевГУ) создавались уникальные решения для радио-, приборо-, машино- и судостроения, внедрённые в отечественные промышленные изделия, в том числе поставлявшихся на экспорт в десятки стран мира.

Значимой для города остаётся функция вузовской библиотеки по сохранности библиотечных фондов, например, в период слияния (поглощения) библиотечных подразделений, смены дислокации, иных внезапных обстоятельств. В библиотеке ИЭП сохранилось полное книжное собрание Истории России [11] в 29-ти томах (в 15-ти книгах) издававшееся период 1959-1966 гг. Старейшие издания, оприходованные в библиотечных фондах НБ филиала МГУ, датируются 1930-ми годами прошлого века, в обработке библиографов находятся и более старинные издания. Самая «старинная» вузовская книга в региональных библиотеках сохраняется в НБ СевГУ [10], а в самой молодой вузовской библиотеке Севастополя в АХ имеется особая профессиональная книга о танце [3], датированная 1934 г. Развивая дополнительные/производные функции в рамках библиотечного дела, вузовские библиотеки региона «нащупывают» новые форматы работы с обучающимися, преимущественно молодёжью, отвечающие современным интеграционным и трансформационным вызовам в воспитательной, духовно-патриотической сферах, краеведении, волонтерстве. Например, в НБ ИЭП созданы тематические уголки, посвящённые учёным Севастополя, в том числе работавшим в иных ОО города, представленные для обозрения посетителям, в наставление будущим выпускникам как производный справочно-информационный сегмент.

Равнозначными в библиотечном информационном обслуживании сегодня считаются бумажные и электронные архивы и фонды вузовских библиотек, учитываемые общим объёмом как базовый показатель наполненности НБ. Практически все НБ североапонских вузов имеют штатный комплект подписки на электронные библиотечные системы (ЭБС) в открытом доступе: Образовательная платформа Юрайт; Университетская библиотека онлайн; библиотека Лань; Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Каждая из библиотек демонстрирует оригинальные опции для новых цифровых условиях развития образовательной среды. Например, сотрудники НБ СевГУ ориентируют обучающихся на обращение непосредственно к сайтам издательств как источнику первичной и релевантной информации. Для выполнения дополняемых функций библиотечного обслуживания с обучающимися ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова работают профессиональные педагоги, компьютерщики, психологи, оформленные в вузе на штатной основе. При доминировании в пользовательском спросе электронных ресурсов, приоритетной становится задача вузовских библиотек Севастополя по сохранению, приумножению книжного фонда на бумажных носителях, привития студентам уважения (трепета) к бумажному экземпляру книги.

Особым образом осуществляется работа с обучающимися в Научной электронной библиотеке (НЭБ) e-LIBRARY, особенно в работе библиотекарей с выпускниками и их текстами выпускных квалификационных работ (ВКР). Так, НБ МГУ помогает пользователям освоить комплекс операций в НЭБ e-LIBRARY, а в учебном процессе слушателей ОП ИЭП погружение в информационную среду этой ЭБС выполняется уже на первых этапах освоения цикла специальных учебных дисциплин (с обязательной регистрацией на сайте НЭБ каждого обучающегося). Наряду с НЭБ, цифровые возможности библиотеки ИЭП предоставляют его обучающимся возможность поработать с источниками и каталогами Российской государственной библиотеки («Ленинка»), ближайших зарубежных библиотек (Нацыянальная бібліятэка Беларусі), местными библиотечными ресурсами в цифровом формате (Региональная информационно-библиотечная система Севастополь) через ИТКС.

В обновляемых условиях хозяйствования и социально-экономической жизни Севастополя новое звучание обретают традиционные формы работы библиотек с читателями-обучающимися вуза: выставки новых поступлений; тематические выставки; литературные вечера; литературно-музыкальные гостиные. Например, при НБ СПИ десятки лет функционировал Студенческий театр эстрадных миниатюр (СТЭМ) под руководством директора библиотеки Веры Александровны Поповой и сотрудника института Чикиной Ольги Феликсовны, раскрывая неожиданные и новые стороны библиотечной работы с молодёжью; позже руководила Фатеева Светлана Мелентьевна, куратор – Неграш Владимир Геннадьевич (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Выступление СТЭМ в актовом зале СПИ (ул. Гоголя, 14, 1981 г.). В.А. Попова и О.Ф. Чикина – справа шестая и седьмая соответственно (фото из архива автора)

Библиотека вуза становится местом культурного досуга, общения в академической атмосфере, формирования вкуса и хорошего тона. Традиционными стали историко-литературно-музыкальные композиции приуроченные к государственным праздникам, авторами которых выступают преподаватели ИЭП [6, с. 51-56], привлекая к художественному творчеству и воспитывая собственным примером десятки студентов Института, раскрывая их таланты на сцене, окрыляя исполнительским успехом. Большой популярностью зрительской аудитории ИЭП пользуются такие мероприятия, как вечер романса, авторская песня [14].

Иначе в условиях цифровизации выстраивается библиотечная функция в отношении с выпускниками вузов при подготовке текстов ВКР. Здесь на сотрудников библиотеки наряду с вопросами обучения библиографической культуре описания источника и цитирования могут возлагаться задачи коммуникации с операционными системами выявления некорректного текстового заимствования (антиплагиат и др.), программами искусственного интеллекта и другими новациями цифровой эпохи обучения. Архивирование цифровой копии текста ВКР в нескольких ключевых местах (выпускающая кафедра ОО ВО; оператор Антиплагиата; личный архив автора ВКР, возможно – другие) создаёт будущему выпускнику новый

вид карьерного риска, обусловленный ревизией текста ВКР либо корректности процедуры её защиты в последующие периоды (как это сегодня получило широкое распространение в некоторых соседних государствах).

Приоритетным сегментом трансформации библиотечного дела в вузах региона становится опора на краеведение и научно-техническое творчество городских авторов, учёных, преподавателей, педагогов. Высокую публикационную активность демонстрируют преподаватели ИЭП, СевГУ, РЭУ, при этом цифровая образовательная среда вуза в интеграции с НБ и ИТКС обеспечивают быстрое размещение готового научно-технического продукта в открытом доступе, а возможность пополнения коллекций авторскими экземплярами книжных изданий расширяет пространство библиотечной коммуникации, укрепляет научные и творческие контакты между авторами и библиотеками региона. Так, традиционными для региона стали ежегодные научные конференции школьников, проводимые в ИЭП, другие научно-коммуникационные мероприятия, действующие с учётом объективных ограничений и режимов обнародования научного результата в ИТКС. Библиотека сопровождает все этапы подготовки и проведения конференций, включая завершающий – размещение Сборника научных произведений в своих фондах для потенциальных пользователей.

Ещё одним отличительным элементом трансформации библиотечного дела в вузах в информационно-цифровой среде стала методология создания именных библиографических указателей (ИБУ), приурочиваемых к юбилею севастопольского учёного либо ОО, с которой он связан трудовыми отношениями, и далее размещаемых в открытом доступе (сайт НБ и другие ресурсы ИТКС). Подготовка макета ИБУ – трудоёмкая задача с длительным решением, решаемая городскими библиографами с помощью цифровых инструментов и информации на бумажных носителях, личных библиографических заметок (список опубликованных трудов) учёного, семейных архивов, других баз данных и источников. Успех издания ИБУ во многом определяется полнотой и точностью первичных библиографических данных об опубликованных (неопубликованных) работах автора, надёжнее – при участии самого субъекта ИБУ и его корректурой конечного варианта макета ИБУ. Наивысшей активностью в Севастополе в этой части библиотечной деятельности отмечен коллектив НБ СевГУ – 11 изданных ИБУ и один обобщённый каталог. Известно об аналогичных работах в НБ ИЭП, возможно – в других библиотечных учреждениях невузовской направленности.

Важной частью библиотечного менеджмента становится комплекс мероприятий на материально-технической базе библиотек – конгрессов, форумов, конференций, семинаров, куда наряду со штатными работниками библиотеки привлекается значительное число гостей и специалистов узкой

направленности (теологи, политологи, менеджеры и др.). Так, НБ СевГУ и преподаватели ИЭП сотрудничают с Обществом православных учёных (штаб-квартира – г. Воронеж, РФ), поддерживая научно-коммуникативные мероприятия, обеспечивая доступ в публичное библиотечно-информационное пространства и другие функции, ранее несвойственные библиотечным учреждениям. Севастопольцам, научному сообществу и гостям города запомнились мероприятия, проведённые совместно с Симферопольской и Крымской епархией Православной церкви Московского патриархата и Севастопольским благочинием. Продолженной на перспективу традицией отмечен Первый Международный конгресс православных учёных и VI Международная научно-практическая конференция «Православный учёный в современном мире: Евангельские ценности и будущее православного мира» [2] (корпус НБ СевГУ 27.07.2017 г., третий этаж), собравшие многочисленную аудиторию, ставшие преддверием открытия в Севастополе первого после 1918 года теологического направления подготовки в светском вузе (48.04.01 – Теология, Государственно-конфессиональные отношения) (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Конференция научных сотрудников СевГУ с представителями зарубежных баз данных Scopus, проведённая на базе библиотеки СевГУ в 2014 г. (фото из архива библиотеки Севастопольского государственного университета)

Дополнительными/производными функциями библиографов в период трансформаций становятся сопровождение научных публикаций через международные базы данных, корректура предмета научного цитирования,

библиометрия, другие новые трудовые функции, обусловленные передачей данных в цифровую среду. Так, НБ СевГУ, ИЭП и другие способствуют воспроизводству экосистемы научного цитирования севастопольских авторов, внедряя современные технологии обработки данных и операции с информационными базами в обновляемых режимах информационного потока, что одновременно требует роста квалификации работников библиотеки. Актуальным этапом трансформации библиотечного дела и работы с авторами-севастопольцами стала интеграция в отечественный Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) с постепенной загрузкой в агрегатор ретроспективы научных публикаций каждого учёного из базовых библиотек (Российская государственная библиотека, Государственная патентная научно-техническая библиотека, других). На площадках библиотек проводятся рабочие встречи с Ассоциацией научных редакторов и издателей (АНРИ), Национальным электронно-информационным консорциумом (НЭИКОН) и аналогичными научно-консультационными группами. Профильным партнёром в нормативно-правовой отрасли сотрудников и библиотеки ИЭП является национальная Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» в полностью оцифрованном режиме подачи информации с удобным сервисом для обучающихся Института. Преподаватели Севастополя участвуют в национальных форумах цифровой безопасности группы «Инфофорум», архивируя в вузовских библиотеках основные результаты обсуждений.

Трансформационные, интеграционные процессы современного мира влияют на общество, методики менеджмента и сферу культуры. Отечественные и региональные библиотеки адаптируют свою работу в динамике информатизации, видоизменяя традиционные функции и приспособляя форматы их реализации под обновляемые запросы пользователей и государства. Вузовские библиотеки Севастополя в полной мере участвуют в трансформационных реалиях, наращивая емкость библиотечных фондов и номенклатуру услуг, сохраняя библиотечный фонд книг на бумажных носителях, развивая коммуникационные пространства библиотечного дела. Целесообразными видятся категоризация функций библиотечных учреждений по направлениям просвещения, науки, культуры, воспитания, проведение конкурсных мероприятий, меры стимулирования сотрудников библиотек Севастополя.

Автор выражает благодарность сотрудникам библиотек севастопольских вузов, оказавших методическую и документальную помощь в подготовке данного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Мария Александровна. Исполняющая обязанности ректора Академии хореографии Севастополя с 21 августа 2024 года / Википедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Александрова,_Мария_Александровна#:~:text=Мария%20Александровна%20Александрова%20\(род.,c%2021%20августа%202024%20года.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Александрова,_Мария_Александровна#:~:text=Мария%20Александровна%20Александрова%20(род.,c%2021%20августа%202024%20года.) Дата обращения 08.10.2024 г.

2. В Севастополе открылась VI Международная научно-практическая конференция «Православный ученый в современном мире: Евангельские ценности и будущее православного мира» (главное фото новости - вложенный файл) / Общество православных учёных / Сайт. – URL: <https://ortsci.ru/ru/news/v-sevastopole-otkrylas-vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-pravoslavnyu>. – Дата обращения 04.10.2024 г.

3. Ваганова А.Я. {Агриппина Яковлевна}. Основы классического танца. – Ленинград: ОГИЗ-ДИХЛ, 1934. – 192 С.

4. Кондрашихин, А. Б. Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города / А. Б. Кондрашихин // *Економічний часопис-XXI*. – 2015. – № 5-6. – С. 112-115. – EDN UHUNIR.

5. Корнилов Ю.П. "И штормам и бурям вопреки...". Филиал ФГБОУ ВО "Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова" в г. Севастополе: 20 лет в авангарде высшего морского образования Севастополя и Крыма / Юрий Корнилов, Алексей Черкасов // Филиал ФГБОУ ВО "Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова" в г. Севастополе: 20 лет в авангарде высшего морского образования Севастополя и Крыма. Севастополь: КИА 2022.

6. Митяй, Е. Д. Народная культура как основа сохранения и развития государства / Е. Д. Митяй // *Политика и общество*. – 2020. – № 3. – С. 51-56. – DOI 10.7256/2454-0684.2020.3.33060. – EDN EOUDWC.

7. Народный севастопольский историк не дожил до издания своей книги четыре дня / Служба новостей ForPost Севастополь, чт 30/10/2024 – 09:00МСК. – URL: <https://sevastopol.su/news/narodnyu-sevastopolskiy-istorik-ne-dozhil-do-izdaniya-svoey-knigi-chetyre-dnya>.

8. О библиотечном деле / Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ. СПС Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/103585/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/>. Дата обращения: 02.10.2024 г. 21:33МСК.

9. Ордов, К. В. Теория и методология взаимодействия денежно-кредитной политики и конкурентоспособности компаний : специальность 08.00.10 "Финансы, денежное обращение и кредит" : диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Ордов Константин Васильевич. – Москва, 2012. – 306 с. – EDN QFNMOJ.

10. Пржевальский Е. Собрание геометрических теорем и задач / Е. Пржевальский. – М.: Изд-во Салаева, 1876. – 384 с.

11. Соловьев С.М. История России: в 15-ти книгах. Книга I (тома 1-2). – М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1959. – 812 с.

12. Чигрина, Н. В. Чтение: социально-коммуникативная составляющая / Н. В. Чигрина. – Мелитополь : Издательский дом Мелитопольской городской типографии, 2013. – 210 с. – ISBN 978-966-197-280-2. – EDN VWCYJV.

13. Шпырко, О. А. О нильпотентной π -длине конечных π -разрешимых групп с ограничениями на подгруппы / О. А. Шпырко // *Вестник Московского университета. Серия 1: Математика. Механика*. – 2008. – № 1. – С. 21-25. – EDN JVSVMX.

14. Это мой Севастополь [Аудио-видеоресурс / песня]. Автор музыки и слов Наталья Прищепа / Программа «Радуга» на «Первом Севастопольском» 09.09.2016. Фестиваль авторской песни «Крымский Баксан-2016». Первое место в номинации «композиторская» – Наталья Прищепа. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NnXooqjocdk>. Дата обращения 07.10.202 15:44МСК.

РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК КАК ИНСТРУМЕНТ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

LIBRARY RESOURCES AS A TOOL FOR LEGAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DEVELOPING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Крупеня Елена Михайловна – профессор департамента права Института экономики управления и права ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москвы – функциональный руководитель образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция», доктор юридических наук, доцент (Российская Федерация), e-mail: KrupenyaEM@mgpu.ru

Krupenya Elena Mikhailovna – Professor of the Department of Law at the Institute of Economics of Management and Law of the Moscow City Pedagogical University of Moscow - Functional head of the educational program in the field of training 40.03.01 – «Jurisprudence», Doctor of Law, Associate Professor (Russian Federation), e-mail: KrupenyaEM@mgpu.ru

Аннотация: автор обосновывает выводы о значимости ресурсов библиотечных комплексов, локализованных в рамках структурных подразделений Университетов, которые не являются профильными для подготовки юридических кадров; актуализируется ресурсность библиотек в условиях повышения доступности к информации, формирующейся цифровой академической среды и внедрение технологий ИИ; проблематизируется вопрос о разработке концепции обучения в цифровых библиотеках.

Annotation: the author substantiates the conclusions about the importance of the resources of library complexes localized within the structural divisions of universities that are not specialized for the training of legal personnel; the resource capacity of libraries is updated in conditions of increasing accessibility to information, the emerging digital academic environment and the introduction of AI technologies; the issue of developing the concept of education in digital libraries is problematized.

Ключевые слова: библиотека, информационные ресурсы, юридическое образование, цифровая образовательная среда.

Keywords: library, information resources, legal education, digital educational environment.

1.Эмпирические основания для актуализации темы. Актуальность настоящего исследования поддерживается системой факторов как практического, так и научно-теоретического свойства. К числу первых стоит отнести, прежде всего, опыт работы автора в качестве руководителя

образовательной программы по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция». Он позволяет, с одной стороны, признать, что роль не только фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москвы (далее – Университет), но и особенно библиотеки Института Экономики, управления и права (далее – Институт) в современном юридическом образовании переоценить едва ли возможно. С другой – обратить внимание на то, что традиционные формы взаимодействия обучающихся с библиотечными комплексами претерпевают трансформацию под влиянием вызовов цифровизации. Следствием чего становится их переосмысление в процессе выработки новой стратегии обучения в цифровых библиотеках.

Стоит принять во внимание, что в педагогическом университете – непрофильном для юридического образования, собственно библиотечные ресурсы сосредоточены на площадке Института, структурным подразделением которого выступает департамент права – именно он отвечает за реализацию программ по направлению подготовки «Юриспруденции», как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры и, конечно, аспирантуры.

Как подразделение фундаментальной библиотеки Университета библиотечный комплекс Института выполняет ряд значимых функций не только в академическом плане, но и в более широком социальном контексте. Речь идет, прежде всего, об использовании ресурсов библиотеки Института при решении важной задачи юридического просвещения в процессе повышения правовой грамотности обучающихся всех направлений подготовки. С этой же целью библиотека в тесном контакте с мотивированными преподавателями создает различные партнёрства с юридическими фирмами (Консультант +), специализирующимися на отборе качественной правовой информации и ее систематизации. Другой пример – сотрудничество с некоммерческой организацией «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры» (Информация о деятельности Фонда). Такое взаимодействие дает положительный эффект, поскольку нацелено на обеспечение студентов не только полезными практическими ресурсами, но и уникальным опытом.

Библиотека, локализованная в рамках структурного подразделения, которое реализует образовательные программы по юриспруденции, предлагают ресурсы, включающие не только юридическую литературу, но и смежные области знания: история, политология, философия, экономика и социология и др. Едва ли стоит специально доказывать, что практика их использования способствует более широкому пониманию сущности права и в целом закономерностей социально-правовой жизни общества.

Тем не мене доминирующей миссией библиотеки Института является надлежащее сопровождение образовательного процесса, в который она активно вовлечена. Сам процесс юридического образования испытывает

в последнее время значительное влияние трендов, обусловленных цифровизацией всех сфер общественной и государственной жизни, что, конечно, обуславливает формирование цифровой образовательной среды самого Университета (СДО, LMS и др.).

Со времени пандемии COVID-19, которая официально признана прекратившейся лишь с 1 февраля 2023 г., и вызванного ею повсеместного перехода обучения в формат «онлайн» и видеоконференций ресурсы библиотек становятся важными инструментами не только для студентов, но и для преподавателей. Позитивному изменению качества юридического образования при реализации образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на уровне бакалавриата способствует то, что ресурсы библиотеки Института обеспечивают доступ к актуальным юридическим базам данных после их трансформации. Поскольку увеличение количества образовательных материалов в цифровом формате требует адаптации библиотечных ресурсов к новым условиям. Например, в условиях быстро меняющегося законодательства значение ресурсов библиотек в предоставлении актуальной информации не ослабевает.

Библиотека Института предоставляет материалы для подготовки к текущим и итоговым экзаменам (ГИА). Использование новых технологий, например, виртуальной реальности, интерактивных платформ в библиотечных ресурсах делает обучение по программам юридического профиля более привлекательным.

Не лишним будет отметить, что библиотеки становятся центрами по самообразованию обучающихся, что актуально для студентов юридического профиля не меньше, чем для других специальностей и профилей подготовки. Дополнить изложенное следует тезисом о том, что ресурсы библиотеки, локализованной в границах структурного подразделения, которое среди прочего ответственно за организацию и качество юридического образования, предполагает их использование и для обучения студентов исследовательским методам с целью формирования исследовательских компетенций. Для иллюстрации уместно привести пример участия библиотеки в подготовке научно-творческих работ в рамках Международного конкурса «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества».

2. Проблема ресурсов библиотек в системе инструментов юридического образования в фокусе научной дискуссии. Актуальность темы исследования поддерживается имеющимися публикациями. Анализ некоторых из них [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] убеждает в том, что проблемы вовлеченности библиотечных комплексов в процесс подготовки будущих специалистов, в том числе в области юриспруденции, позволяет выявить некоторые тренды:

- в контексте анализа проблемы, как библиотеки могут улучшить юридическое образование через цифровые ресурсы, можно предположить

- активное внедрение новых технологий и платформ, способствующих интерактивному обучению [2, с. 197–220];
- востребована деятельность по существующим стратегиям, используемым юридическими библиотеками для преобразования образования в области юридических исследований, а также методов интеграции цифровых инструментов и создания адаптивных ресурсов, направленных на нужды современных студентов-юристов [1, с. 135–145];
 - актуализируются инновационные подходы к обучению юридическим дисциплинам и исследованиям с использованием цифровых библиотек, конкретные практики, которые помогают учащимся развивать навыки юридического исследования и критического мышления через доступ к электронной информации и ресурсам [6, с. 29–50];
 - неопределима роль библиотек в формировании цифровой компетенции у студентов юридических специальностей и активная интеграция библиотечных ресурсов в учебный процесс в предложениях по обучению студентов использованию цифровых инструментов [3, с. 88–105];
 - значимость библиотечных ресурсов в юридическом образовании, они остаются основой для успешного обучения в условиях стремительной цифровизации, что порождает потребность в выработке рекомендаций по использованию современных технологий для улучшения доступа к информации [7, с. 123–134];
 - трансформация традиционных форм взаимодействия библиотечных комплексов с обучающимися, будущее юридических библиотек в свете изменений в образовательной среде, связанных с цифровыми технологиями показывает, как происходит адаптация библиотек к новым требованиям и вызовам, включая развитие онлайн-ресурсов и поддержку дистанционного обучения [5, с. 95–112].

Вместо заключения:

- проблему ресурсности библиотек как значимого инструмента юридического образования в условиях развития цифровой образовательной среды, цифровизацию образовательного процесса в актуальном состоянии поддерживает система факторов: кросс-дисциплинарное обучение, доступность информации, развитие навыков исследовательской деятельности и формирование профессиональных компетенций в условиях дистанционного обучения и внедрения инновационных технологий в этот процесс;
- важность библиотечных ресурсов и их адаптации к цифровой образовательной среде для улучшения юридического образования не вызывает сомнений; уже разработаны и предлагаются различные стратегии, которые могут помочь выработке адекватных ответов на современные вызовы, в связи с доступностью информации и развитием цифровой грамотности обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» в непрофильном педагогическом вузе;

- обоснованно можно констатировать, что назрела необходимость в выработке концепции обучения в цифровых библиотеках [4, с. 319-332.]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Buchanan, S. W., & Sweeney, J. Transforming Legal Research Education: Resources and Strategies for Modern Law Libraries// *Legal Information Management*, 2020. № 20 (3). С. 135-145.
2. Davis, K. L., & Cline, J. The Role of Libraries in Enhanced Legal Education Through Digital Resources//*Journal of Legal Education*, 2021. №70 (2). С. 197-220.
3. Johnson, D., & Michael, D. Digital Competence in Legal Education: The Library's Role in Student Development //*International Journal of Law and Education*. 2018. № 23 (1). С. 88-105.
4. Kumar, R., & Roberts, T. Collaborative Learning in Digital Libraries: Enhancing Legal Education Through Technology // *Law Library Journal*. 2021. № 113 (3). С. 319-332.
5. Martin, J., & Penrose, M. The Future of Legal Libraries: Adapting to the Digital Learning Environment// *Legal Reference Services Quarterly*. 2020. № 39 (2). С. 95-112.
6. Sullivan, M. K. Innovative Practices in Legal Research Instruction: Leveraging Digital Libraries // *The Law Library Journal*. 2019. № 111 (1). С.29-50.
7. Friedman, H. Library Resources as Pillars of Legal Education: Navigating the Digital Frontier // *The Journal of Academic Law Librarianship*. 2019. № 15 (2). С. 123-134.

**В ГОД КАЧЕСТВА О КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ**

**IN THE YEAR OF QUALITY, THE QUALITY OF THE
INFORMATION AND LIBRARY SUPPORT SYSTEM**

Кулаженко Владимир Геннадьевич – директор Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного университета, председатель Совета Белорусской библиотечной ассоциации (Беларусь), e-mail: kulazhanka@bsu.by

Kulazhanka Uladzimir – Director of the Fundamental Library of the Belarusian State University, Chairman of the Council of the Belarusian Library Association (Belarus), e-mail: kulazhanka@bsu.by

Аннотация. Доклад посвящен актуальным вопросам информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса в Беларуси. Приведен обзор основных показателей текущего состояния системы обеспечения УВО информационными ресурсами, определены ключевые проблемы и недостатки. Предложен набор организационных и технических мероприятий, которые необходимы современной высшей школе для повышения качества информационно-библиотечного обеспечения.

Abstract. The report is devoted to the current issues of information and library support of the educational process in Belarus. It provides an overview of the main indicators of the current state of the system of providing higher education institutions with information resources, and identifies key problems and shortcomings. The report proposes a set of organizational and technical measures that are necessary for modern higher education institutions to improve the quality of information and library support.

Ключевые слова. Высшее образование Беларуси, информационно-библиотечное обеспечение, образовательная политика, качество образования, информационные ресурсы, библиотечные технологии.

Keywords. Higher education in Belarus, information and library support, educational policy, quality of education, information resources, and library technologies.

В рамках национальной инициативы – Года качества, который проводится в Беларуси в 2024 году, и активного обсуждения его трансформации в Пятилетку качества на 2025-2029 годы, заметна фокусировка внимания на различных уровнях государственного управления на необходимость повышения качества высшего образования. В итоге регулятором был принят ряд документов, определяющих стратегию деятельности системы высшего образования в Год качества. В первую очередь это утвержденный Приказом

Министра образования Республики Беларусь от 05.02.2024 № 42 «Комплекс мероприятий по реализации республиканского плана мероприятий по проведению в 2024 году Года качества, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2024 г. № 41», а также «План мероприятий по совершенствованию системы высшего образования и эффективности деятельности учреждений высшего образования с учетом результатов работы временной межведомственной рабочей группы» (созданной распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 6 марта 2024 г. № 53р).

В приведенных выше планах четко определена необходимость совершенствования системы инновационной инфраструктуры УВО, необходимость обеспечения УВО учебными изданиями цикла социально-гуманитарных дисциплин в строгом соответствии с установленными нормами, а также разработки и издания единых учебных пособий по всем социально-гуманитарным дисциплинам вузовского компонента для УВО.

Исключительная важность наличия в образовательном процессе качественных учебных изданий отмечалась и Главой государства на встрече с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 13 февраля 2024 года [1].

В подобных условиях выполнение УВО лицензионных показателей по книгообеспеченности учебного процесса, наличие допуска учебных изданий и обновляемости фондов библиотек должно выйти в разряд приоритетных задач. И логика требований регулятора видится абсолютно правильной: УВО должен обеспечить наличие необходимого объема учебных изданий и доступ к ним. Прохождение процедуры допуска к учебному процессу (наличие грифа) подтверждает качество и верификацию содержания издания, а обновляемость фонда учебной литературы способствует трансферу новых знаний в образовательный процесс.

В то же время практика ярко демонстрирует, что выполнение существующих требований для УВО крайне проблематично. Первый существенный негативный тренд связан с поступательным сокращением количества абонементов, читальных залов, книжного фонда и библиотечных сотрудников (см. таблицу 1). Конечно, на статистику за 2020-2023 годы существенное влияние оказала пандемия COVID-19, и это четко коррелируется с уменьшением физических пользователей и ростом виртуальных. Однако негативный вектор сокращения библиотечных специалистов, книжного фонда и библиотечных площадей очевиден, что, в свою очередь, существенно ограничивает возможности комплектования, использования и обеспечения сохранности фонда.

Таблица 1. Основные показатели библиотек УВО за 2020-2023 гг.

Показатель	2020	2021	2022	2023
Абонементов	150	151	149	141
Читальных залов	232	230	224	215
Фонд	26 359 231	24 736 845	23 545 875	23 147 568
Пакетов БД	546	461	412	413
Документов в репозиториях	578860	909325	1 054 236	1 189 279
Общее количество посещений	18 660 355	19 301 840	16 582 950	16 497 627
Физических посещений	6 252 726	6 068 075	5 580 171	5 323 454
Виртуальных посещений	12407629	13 223 765	11 002 779	11 174 173
Штатных единиц	1 274,5	1 298,75	1 165,75	1 126,25

Следующий негативный тренд связан с низким уровнем финансирования непосредственно комплектования библиотек УВО. При незначительном росте выделяемых денежных средств, с учетом существенного удорожания книжных изданий, идет значительное сокращение новых поступлений и многократно увеличивается объем списания литературы (см. таблицу 2).

Таблица 2. Показатели комплектования сети библиотек УВО за 2020-2023 гг.

Показатель	2020	2021	2022	2023
Поступило экземпляров	257 320	256 238	217 413	179 952
Выбыло экземпляров	577 069	787 677	436 442	1 488 107
Расходы на комплектование	3 901 876	3 843 115	4 237 375	4 708 697
На подписку	1 441 785	1 485 257	1 457 891	1 446 267
На книжные издания	2 460 091	2 357 858	2 779 484	3 262 430
На БД и др. ЭИР	975 293	1 270 656	1 201 420	871 971

И последний вызывающий тревогу тренд – недостаточное количество издаваемой в стране научной и учебной литературы. Учебники и учебно-методические пособия для высшей школы в секторе учебного книгоиздания по наименованиям вроде бы занимают солидную долю в 46,3 %, однако по тиражу это составило всего около 2 % [2]. Кроме того, из общего объема изданий менее половины получило допуск (гриф) к учебному процессу. Так, из 2 152 учебных изданий в 2023 году допуск к образовательному процессу получили только 36,6 %. Причем только 12,6 % изданий имеют гриф Министерства образования Республики Беларусь и 24% – гриф того или иного учебно-методического объединения [3].

Видимыми причинами подобной ситуации являются низкая мотивация ученых-исследователей и преподавателей высшей школы к написанию учебников. Также свою роль играет упор, сделанный во многих УВО

исключительно на подготовку учебно-методических комплексов (УМК) и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), хотя законодательство прямо требует для обеспечения обучения на дневной форме исключительно наличия учебных изданий. В итоге УМК/ЭУМК не в состоянии эффективно нивелировать отсутствие полноценных учебников и не могут учитываться в лицензионных показателях при введении новых специальностей и прохождении процедуры государственной аккредитации.

Естественно, для решения подобного набора достаточно сложных проблем необходима системная работа с постоянным участием регулятора и внесением изменений в действующие документы, регламентирующие информационно-библиотечное обеспечение высшей школы.

Наиболее существенные изменения необходимы в системе финансирования библиотек УВО. Так, в Беларуси для публичных библиотек поручением Главы государства установлены минимумы бюджетного финансирования в 12 % от общего объема финансирования учреждения. Библиотеки УВО нередко финансируются по остаточному принципу. В структуре расчета стоимости обучения за счет средств республиканского бюджета либо за счет собственных средств обучающихся (платная форма обучения) необходимо выделить целевую статью на комплектование библиотеки. В структуре финансирования комплектования наряду с подпиской на периодические издания и электронные информационные ресурсы не менее 50 % должно идти на приобретение учебных изданий.

Существенную помощь также могла бы оказать бесплатная передача заинтересованным УВО лицензий и цифровых копий учебных изданий, изданных за счет республиканского бюджета. Такие учебники могли бы размещаться в институциональных репозиториях УВО в электронном виде и быть доступными в корпоративной сети УВО. Еще одним вариантом, который видится более эффективным, было бы создание общереспубликанской платформы, где размещались бы такие издания с доступом для УВО.

Библиотекам необходимо расширять практику гибридного доступа к учебному изданию, когда у пользователя есть выбор пользоваться печатным учебником или его цифровой версией. В свою очередь регулятор должен учитывать наличие дополнительной оцифрованной версии в репозитории УВО или подписных электронно-библиотечных систем (ЭБС) за полную обеспеченность дисциплины.

Далее необходимо упростить процедуру допуска к учебному процессу российских учебных изданий (в том числе из ЭБС), а также зарубежных изданий для обучающихся на английском языке. Естественно, что для присвоения грифов подобным изданиям необходима квалифицированная экспертная оценка.

Требуют пересмотра сроки обновления учебных изданий. Для дисциплин, связанных с информационными технологиями, правоведением стоит

сохранить 5-летний срок действия, так как обновление информации в этих областях знаний происходит быстро. Для большинства же дисциплин естественнонаучного и гуманитарного профиля срок может быть установлен в 10 или даже 15 лет.

Также требуется повышение мотивации ученых и преподавателей для написания учебников. Для сохранения кадрового потенциала вузовских библиотек необходимо повышение заработной платы библиотечным специалистам. На текущий момент все решения о повышении заработной платы библиотечных работников касаются только учреждений культуры, при этом 55 % из общего количества библиотек находятся в ведении Министерства образования Республики Беларусь. Уже сегодня наблюдается отток специалистов в публичные библиотеки.

Таким образом, сегодня существует необходимость системных изменений в сфере обеспечения качества высшего образования в Беларуси. Несмотря на активные меры, принимаемые на различных уровнях в отношении информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса, сохраняются значительные проблемы, связанные с недостаточным финансированием библиотек, сокращением книжных фондов и низким уровнем издания учебных материалов. Для повышения эффективности необходимо пересмотреть систему финансирования библиотек, расширить доступ к цифровым учебным изданиям и упростить процедуры допуска учебных материалов к образовательному процессу. Важным аспектом является мотивация ученых и преподавателей к созданию учебных изданий, а также повышение заработной платы библиотечных специалистов. Решение указанных проблем позволит обеспечить более высокий уровень качества высшего образования и соответствовать современным требованиям построения эффективной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Встреча с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс] // Портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rectorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya> – Дата доступа: 22.10.2024.
2. Книгоиздание Беларуси в 2023 году: аналитический обзор [Электронный ресурс] // Официальный сайт Книжная палата Беларуси. – Режим доступа: https://natbook.org.by/assets/files/knigoizdanie_2024_na-sajt_nev.pdf. – Дата доступа: 22.10.2024.
3. Перечень грифов, выданных Учебно-методическими объединениями (УМО) в 2023 году [Электронный ресурс] // Официальный сайт республиканского института высшей школы. – Режим доступа: [Учебно-методические пособия_пособия_получившие_гриф_УМО_в_2023_г.pdf](#) – Дата доступа: 22.10.2024.

**ЛЮДИ ИГРАЮТ В ИГРЫ:
ВНЕДРЕНИЕ В БИБЛИОТЕЧНЫЕ УСЛУГИ УНИВЕРСИТЕТА
PEOPLE PLAY GAMES:
INTEGRATING GAMING INTO UNIVERSITY LIBRARY SERVICES**

Леденева Юлия Юрьевна – начальник Отдела научно-практических проектов и информации Университета Правительства Москвы (Российская Федерация)

Julia Ledeneva – head of the Department of Scientific and Practical Projects and Information, Metropolitan Government Moscow University (Russia)

Аннотация: Статья посвящена изучению возможностей геймификации в контексте библиотечных услуг университетов. Рассматриваются преимущества и ограничения внедрения игровых методов для повышения мотивации студентов, развития их информационной грамотности и академической продуктивности. Особое внимание уделяется разграничению понятий геймификации, геймдизайна и игропрактики, а также анализу их применения в образовательной среде. Приведены примеры успешных игровых сценариев, включающих развитие навыков поиска и анализа информации, освоение правил цитирования и работу с библиотечными каталогами. В заключение обсуждаются перспективы и рекомендации по оптимальной реализации геймифицированных методов в университетских библиотеках.

Ключевые слова: Геймификация, библиотечные услуги, игра, информационная грамотность, игропрактика, геймдизайн в библиотеке

Annotation: The article explores the potential of gamification in the context of university library services. It highlights the advantages and limitations of implementing game-based methods to enhance student motivation, develop information literacy, and improve academic performance. Special attention is given to distinguishing gamification, game design, and game-based practices, along with their applications in educational settings. Examples of successful game scenarios are provided, including the development of skills in information retrieval and analysis, mastering citation rules, and navigating library catalogs. The conclusion discusses the prospects and recommendations for effective implementation of gamified methods in university libraries.

Keywords: Gamification, library services, information literacy, university library

Геймификация представляет собой методологию, направленную на применение игровых элементов и механики для повышения мотивации и вовлеченности людей в неигровых сферах. В источниках представлено несколько определений геймификации (как зарубежных, так и российских исследователей). Классическое определение геймификации: «Применение

игровых механик вне игрового контекста» [2, 6]. Это определение ёмкое, но не исчерпывающее. Альтернативное определение, предложенное российскими исследователями: «Геймификация — это методология по использованию метаигровых элементов и механик с целью корректировки человеческого поведения за счет создания благоприятного эмоционального фона» [1]. Специалисты по геймификации в обучении стараются отделить термин от смежных областей: игропрактики, дидактических игр, симуляторов и тренажеров. Хотя в каждой из данных областей используются игровые элементы и механики. В связи с неоднозначной терминологией и тем, что геймификация является относительно молодой областью исследования, требуется больше эмпирических данных и обсуждений, которые помогли бы ее развитию.

Внедрение геймифицированных методов способно значительно повысить уровень мотивации и вовлеченности, а также развить необходимые для учебы навыки, делая процесс обучения не только полезным, но и увлекательным. Целью данной статьи является исследование того, как геймификация может быть внедрена в университетские библиотечные услуги для повышения мотивации и вовлеченности студентов, развития их информационной грамотности и улучшения академических результатов [3].

В академическом контексте важно разграничить такие близкие понятия, как геймификация, геймдизайн и игропрактика, так как каждое из них предлагает уникальный подход к учебной деятельности. Различия между этими методами подробно рассматриваются в ряде исследований.

Геймификация – это, прежде всего, внедрение игровых механик (начисление баллов, достижение уровней, получение значков) в традиционно неигровые процессы: бизнес, обучение. Целью геймификации является не создание игры как таковой, а улучшение какого-либо существующего процесса за счет усиления интереса и мотивации участников. Например, использование геймификации в электронных курсах позволяет увеличить активность учащихся и мотивировать их на выполнение заданий, не отвлекаясь от основных образовательных целей. В условиях библиотеки геймификация может быть реализована посредством системы поощрений, например, начисления баллов за посещение различных отделов или участие в мероприятиях.

Более комплексный подход – геймдизайн, представляет собой процесс создания игры как законченного произведения, включая разработку концепции, проработку механик, установление правил, создание сюжета, персонажей и даже целых виртуальных миров. В образовательной среде геймдизайн направлен на формирование целостного игрового опыта, который требует полного погружения студента в игру с целью не только развлечь, но и научить. В таком подходе важна не просто мотивация, а глубокая вовлеченность, достигаемая за счет захватывающего сюжета и продуманных игровых сценариев. Например, для тренировки коммуникативных навыков

может быть создана ролевая онлайн-игра, посвященная переговорам. В ходе этой игры студенты осваивают навыки общения в интерактивной среде, погружаясь в мир симулированных деловых переговоров, где у каждого персонажа своя роль и задачи. Такой подход применим для освоения сложных тем, требующих системного подхода, например, в медицинском обучении, где студенты могут практиковаться через виртуальные симуляции клинических ситуаций. В библиотечном контексте геймдизайн может быть реализован в формате интерактивного квеста, в рамках которого студенты выполняют задания, направленные на поиск информации, одновременно изучая ресурсы и услуги библиотеки.

Дополняя геймификацию и геймдизайн, игропрактика фокусируется на более прикладных аспектах, ориентированных на достижение конкретных образовательных или профессиональных задач. В отличие от геймдизайна, который в большей степени сосредоточен на общем опыте и развлечении, игропрактика ставит целью решение практических вопросов: развитие профессиональных навыков или моделирование рабочих ситуаций. Это подход к созданию игр хотя и использует те же принципы, что и геймдизайн, преследует более конкретные, измеримые цели. Такой подход активно применяется в корпоративных программах, например, для отработки взаимодействия в команде или навыков переговоров. В библиотеке игропрактика может включать прикладные задания, связанные с поиском информации для исследований, выполняемые под руководством специалистов библиотеки.

Геймификация, геймдизайн и игропрактика, несмотря на их взаимосвязанность, представляют собой самостоятельные подходы, каждый из которых обладает уникальной ценностью для образовательного процесса. Они способствуют улучшению мотивации, вовлеченности учащихся и формированию их прикладных навыков. Выбор конкретного подхода (геймификации, геймдизайна или игропрактики) зависит от целей образовательной программы и уровня вовлеченности, необходимого для читателей библиотеки.

Применение игровых механик активно мотивирует студентов, позволяя разнообразить учебный процесс и устранить монотонность рутинных заданий. Такая вовлечённость способствует более частым взаимодействиям с учебными материалами и повышению уровня активности студентов. «Геймификация является образовательным подходом, направленным на повышение мотивации учащихся к изучаемому материалу» [5].

Игровые механики предоставляют возможности для развития важных компетенций, необходимых как в обучении, так и в профессиональной деятельности. Во время игрового взаимодействия учащиеся осваивают стратегическое мышление, командную работу и способность быстро принимать решения. Применение таких элементов, как «дерево навыков» из видеоигр, в образовательной среде позволяет визуализировать прогресс

студентов, помогая им оценивать освоенные темы и определять дальнейшие этапы обучения.

Игровой подход делает образовательный контент более привлекательным и понятным, особенно для аудитории, привыкшей к насыщенному визуальному контенту и кратким формам подачи информации [4, 6]. Это помогает устранить барьеры восприятия, облегчая вовлечение в процесс обучения. Эффективными примерами внедрения игровых методов стали квесты, в которых участники выполняют роли исследователей, а также викторины, онлайн-игры, квизы в онлайн и оффлайн форматах.

Важно использовать геймификацию как вспомогательный инструмент: существует риск, что студенты начнут уделять больше внимания достижению игровых целей, чем самому процессу обучения и усвоению знаний. Исследования показывают, что геймифицированные подходы дают наилучший эффект для наиболее мотивированных студентов, для тех же, кто испытывает трудности с мотивацией, такие методы могут не принести ожидаемых результатов. Важно не только использовать современные технологии, но и оставлять пространство для размышлений, анализа и творчества, чтобы помочь студентам развивать умение мыслить самостоятельно.

Короткие форматы, широко применяемые в геймифицированном обучении, могут способствовать формированию клипового мышления. Использование таких подходов приучает студентов к восприятию информации небольшими фрагментами и, чтобы минимизировать этот эффект, важно сочетать короткие интерактивные задания с более глубокими и аналитическими задачами, требующими сосредоточенности и вдумчивого подхода. Ключевая задача преподавателей и разработчиков образовательных программ – интегрировать игровые элементы таким образом, чтобы они развивали навыки критического мышления, поддерживали живое взаимодействие между участниками обучения и стимулировали самостоятельное освоение материала.

Игровые методы обучения могут стать эффективным способом освоения правил цитирования и поиска релевантной информации, позволяют превратить сложные аспекты информационной грамотности в доступные и интересные задания.

Например, навыки поиска информации можно развивать с помощью игровых упражнений, где пользователи решают задачи, связанные с нахождением конкретных данных или ресурсов. Для этого можно использовать библиотечные каталоги, академические базы данных или открытые интернет-ресурсы. Подобные задания помогают не только освоить практические навыки, но и закрепить понимание структуры информационных систем.

Геймифицированные сценарии также хорошо подходят для обучения анализу и оценке достоверности информации. Студентам могут предложить

сравнить и проанализировать разные типы источников – от рецензируемых научных статей до сомнительных публикаций в интернете. Такие упражнения формируют у обучающихся умение критически подходить к выбору источников, что крайне важно в условиях современного информационного поля.

Основная цель таких заданий – обучение критическому мышлению, различению качественных и сомнительных данных, а также укрепление навыков фактчекинга. Одним из примеров может быть задание по анализу публикаций на заданную тему с целью выявления признаков научной надёжности. Геймифицированные методы могут также эффективно способствовать освоению правил цитирования. В рамках интерактивных заданий учащиеся получают возможность практиковаться в оформлении ссылок в соответствии с различными стандартами на основе предложенных текстов с цитатами.

Игры полезны не только для анализа информации, но и для её практического применения. В ходе игровых сценариев участники осваивают способы использования собранных данных для решения задач, моделирующих реальные ситуации, требующие аналитического подхода. Например, в игровом процессе может быть поставлена задача, предполагающая интеграцию информации из разных источников для выработки оптимального решения. Это развивает умение принимать обоснованные и взвешенные решения на основе объективных данных.

Игровые мероприятия способствуют не только академическому прогрессу, но и социальному развитию обучающихся. В процессе участия студенты развивают навыки командного взаимодействия, критического мышления и принятия решений. Организация таких программ в библиотеках превращает их в центры совместного обучения, обмена идеями и активного взаимодействия, что усиливает роль библиотек в образовательной экосистеме.

Цифровые технологии являются важным инструментом для реализации геймификации в образовательной практике. Они предоставляют возможности для создания интерактивных и увлекательных учебных сред, которые повышают вовлечённость учащихся. Как отмечено в исследовании, библиотекари, используя специализированные программы и приложения, могут разрабатывать различные игровые задания, контролировать успехи участников и адаптировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями [2].

Ярким примером успешного внедрения игровых методов может служить адаптация игры «Бункер», созданная в библиотеке Университета Правительства Москвы в 2024 году, в том числе с применением инструментов генеративного искусственного интеллекта. На основе постапокалиптического сценария была разработана игра, в которой вместо выживания участники сосредотачивались на навыках работы с информацией. Симуляция включала

задания по поиску и оценке данных, а также элементы выбора и дискуссий, что помогло первокурсникам освоить основы использования библиотечных ресурсов.

В основе сценария лежит сюжет о разрушенной базе знаний, где студенты берут на себя задачу восстановления библиотечной коллекции и сбора необходимых ресурсов для «нового мира». Чтобы достичь своей цели, они должны проникнуть в «бункер знаний» – защищённое хранилище, доступ к которому открыт только для ограниченного числа участников. На каждом этапе игры команда должна выбирать специалистов, владеющих ключевыми навыками: от поиска источников по DOI до работы с классификациями ББК, УДК и каталогами.

Основные элементы игры включают персонажей и карты свойств, к примеру, персонажи обладают определенными навыками («Умеет искать по DOI», «Знает классификацию ББК», «Профессионал в использовании каталогов», «Мастер ориентироваться по УДК»), характеристиками (студент с высокой скоростью поиска, склонностью к логическому мышлению, знанием специфики исторических документов). В ходе игры игрокам предлагаются задачи: найти редкий документ, справиться с трудностями поиска в каталоге, быстро определить информацию по коду УДК или DOI, некоторые из которых связаны с усложнениями («Каталог временно недоступен», «Требуется найти материалы для междисциплинарного исследования»), где конкретные навыки игроков становятся решающими. В каждый раунд добавляются случайные события, как в «Бункере». Эти события добавляют элементы неопределенности, и игроки должны находить новые пути для выполнения задач. Каждый раунд игроки голосуют, кто из них наиболее ценный для «бункера знаний», основываясь на том, как полезны их навыки для текущих задач. Игроки должны представить свои «слабые» стороны как необходимые характеристики, а свои навыки как преимущества, например: «Мне неизвестна классификация ББК, но я легко нахожу коды УДК» или «Не знаю, как работать с DOI, зато прекрасно справляюсь с базами данных». Задача участников – обосновать, почему именно их навыки важны для выживания в библиотеке и как они могут помочь «сохранить знания» для будущего. В конце игры должен остаться «коллектив читателей», состоящий из самых «ценных» участников, готовых эффективно пользоваться библиотечными ресурсами. Этот коллектив сможет выполнить финальную задачу – восстановить архив или создать новую систему поиска.

Такой подход поможет первокурсникам с интересом и продуктивно освоить библиотечные навыки, научит аргументации и взаимодействию, а также даст базовые знания о работе с библиотечными системами.

В заключение, геймификация в университетских библиотеках представляет собой перспективное направление, способное существенно повысить мотивацию и вовлеченность студентов. Разграничивая понятия

геймификации, геймдизайна и игропрактики, мы можем выбрать наиболее подходящий подход для конкретных образовательных целей. Несмотря на потенциальные риски, при правильной реализации геймификация способствует развитию информационной грамотности, академической продуктивности и социальных навыков. Внедрение игровых элементов в библиотечные услуги не только обогащает образовательный процесс, но и укрепляет роль библиотеки как современного образовательного центра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теленова Еңлік Амантайқызы, Абдолдина Айгуль Бекежановна. Геймификация в образовании // SAI. 2024. № Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-4> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Cavus N. [и др.]. The Effects of Gamification in Education: A Systematic Literature Review // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. № 2 (14). С. 211–241.
3. Jug T. Exploring the role of games and gamification in academic libraries from the perspective of LIS educators // Education for Information. 2023. № 3 (39). С. 341–358.
4. Komleva T. M. Educating information literacy in students at academic libraries (The case study of Novosibirsk State University of Economics and Management) // Scientific and Technical Libraries. 2022. № 2. С. 123–138.
5. Volkova T. G., Talanova I. O. Gamification: problems and trends // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2022. № 5. С. 26–33.
6. Евсеев Владимир Владимирович, Поздеева Елена Геннадиевна, Танова Анна Гераклитовна, Евсеева Лидия Ивановна Потенциал геймификации в решении образовательных задач // Социология. – 2024. № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-geymifikatsii-v-reshenii-obrazovatelnyh-zadach> (дата обращения: 21.11.2024).

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕК
CURRENT ASPECTS OF TRAINING AND RETRAINING STAFF
FOR LIBRARIES**

Масленченко Сергей Валерьевич – заместитель директора по учебной работе Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат культурологии, доцент (Республика Беларусь)

S.V. Maslanchenko – Deputy Director of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Quality Education Personnel "Belarusian State University of Culture and Arts" for Academic Affairs, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor (Belarus)

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты подготовки и переподготовки кадров в сфере деятельности библиотек. Дается обзор образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров для библиотек и раскрывается их содержательное наполнение. Предлагается синтез теории и практики в реализации образовательного процесса по переподготовке и повышению квалификации в области библиотечной деятельности.*

***Abstract.** The article discusses the main aspects of training and retraining of personnel in the field of libraries. An overview of educational programs for advanced training and retraining of personnel for libraries is given and their content is revealed. A synthesis of theory and practice in the implementation of the educational process for retraining and advanced training in the field of library activities is proposed.*

***Ключевые слова:** библиотека, библиотечная деятельность, образовательный процесс, повышение квалификации, переподготовка кадров.*

***Keywords:** library, library activities, educational process, advanced training, retraining.*

В эпоху тотальной информатизации библиотеки выполняют роль связующего звена между поколениями людей доцифровой и цифровой эпохи, традиционной формой организации сохранения и трансляции исторической памяти, местом взаимодействия технологий прошлого и настоящего. При таких трендах повышение профессиональных компетенций становится насущной потребностью не только самих сотрудников библиотек, но и заинтересованных ведомств и социальных институтов.

Базовым учреждением образования, обеспечивающим повышение квалификации сотрудников библиотек и переподготовку кадров по данному направлению, является учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Его структурное

подразделение – Институт повышения квалификации и переподготовки кадров – реализует ряд образовательных программ:

образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0322-01 «Библиотекведение и библиография» с присвоением квалификации «Библиотекарь-библиограф»;

образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, среднее специальное образование, по специальности 9-08-0322-01 «Библиотекведение и библиография» с присвоением квалификации «Библиотекарь»;

образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов по темам:

1. «Актуальные направления деятельности современных библиотек» (для библиографов, библиотекарей, методистов Национальной библиотеки Беларуси);

2. «Инновационная деятельность современной библиотеки» (для директоров, заместителей директоров, заведующих филиалами, главных библиотекарей, главных библиографов, методистов публичных библиотек);

3. «Инновационная деятельность современной библиотеки» (для заведующих отделами (секторами), главных библиографов, главных библиотекарей Национальной библиотеки Беларуси);

4. «Инновационная деятельность современной детской библиотеки» (для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами, библиотекарей детских библиотек);

5. «Информационно-методическое обеспечение комплектования и обработки документного фонда публичных библиотек» (для заведующих, библиотекарей, библиографов отделов комплектования и обработки публичных библиотек);

6. «Информационные ресурсы современной библиотеки» (для заведующих, библиографов, библиотекарей публичных, специальных библиотек);

7. «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: современные требования» (для директоров, заместителей директоров публичных библиотек);

8. «Научно-методическая деятельность публичных библиотек» (для заместителей директоров, заведующих филиалами, заведующих отделами, методистов публичных библиотек);

9. «Развитие библиотечного обслуживания в сельской местности» (для руководящих работников и специалистов сельских библиотек, отделов нестационарного обслуживания населения);

10. «Социокультурная деятельность публичной библиотеки» (для заведующих, библиотекарей отделов обслуживания публичных библиотек).

В содержании образовательных программ рассматриваются актуальные аспекты идеологии белорусского государства, правового регулирования профессиональной деятельности, управления интеллектуальной собственностью, противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков, охраны труда, библиотековедения, библиографоведения, библиотечно-информационного обслуживания пользователей, организации и технологий библиографической работы, библиотечно-библиографического краеведения, каталогизации документов, библиотечных информационных ресурсов, автоматизированных библиотечно-информационных систем и цифровых технологий в библиотечном деле, анализа медиасреды, документологии, формирования библиотечного фонда, библиотечно-информационного менеджмента, научно-методической деятельности библиотек, библиотечно-информационного маркетинга, психологии библиотечного общения, профессиональной коммуникации, социально-культурного проектирования. Дополнительно реализуется значительный компонент практико-ориентированного обучения, позволяющий сформировать требуемые заказчиком кадров компетенции непосредственно через тренинги, практикумы, деловые игры, производственную практику и обмен передовым опытом.

Среди вопросов, требующих совместных усилий учреждения образования, заказчика кадров, ведомства являются: поиск, анализ и обобщение передового опыта работы в библиотечной сфере, выявление талантливых педагогов и практиков, способных в ходе образовательной деятельности, обучить слушателей, передать им свой опыт, мотивировать к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особый интерес представляет исследование текущего состояния и деятельности библиотечных учреждений Республики Беларусь, анализ передового отечественного и мирового опыта организации и функционирования библиотек в условиях оптимизации структуры учреждений культуры и выполнения ими иных смежных видов деятельности, имеющих важное значение для общества и государства (например, информационных, архивных и иных).

Резюмируя, следует отметить, что динамичное развитие информационного общества и нашей страны находит отражение в реагировании учреждений культуры на новые риски, вызовы и угрозы. Адаптивность дополнительного образования взрослых сферы культуры позволяет быстро восполнять ведомственную потребность в кадрах, а совместное взаимодействие с учреждениями культуры и учреждениями образования обеспечит эффективный синтез теории и практики.

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ
В БИБЛИОТЕКЕ БГУИР
EFFICIENT RESOURCE MANAGEMENT
AT BSUIR'S LIBRARY**

Михно Маргарита Витальевна – заместитель заведующего библиотекой УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (Республика Беларусь), e-mail: m.mihno@bsuir.by

Рахманько Наталья Викторовна – заведующий отделом справочно-библиографической и информационной работы библиотеки УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (Республика Беларусь), e-mail: libsbo@bsuir.by

Mihno Margarita - Deputy Head of the Library for Automation, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (Belarus), e-mail: m.mihno@bsuir.by

Rakhmanko Natalia - Head of the Department, Library of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (Belarus), e-mail: libsbo@bsuir.by

Аннотация. В статье представлен опыт интеграции библиотечных систем в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, направленный на оптимизацию доступа к образовательным ресурсам. Рассмотрены вопросы интеграций iBooks.ru и электронного каталога, взаимодействие Moodle LMS 4.4 с модулем «Книгообеспеченность» АИБС «МегаПро» и ЭБС iBooks.ru, а также создание раздела библиотека в личном кабинете ИИС «БГУИР: Университет». Реализация проекта «Сквозной поиск».

Abstract. The article presents the experience of integrating library systems at Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR), intended to optimize access to educational resources. Issues of Integrating iBooks.ru into the electronic catalogue, interaction of Moodle LMS 4.4 with the Books to Student Ratio Module of ILS «MegaPro» and ELS iBooks.ru, as well as creation of library section in the personal account in the IIS «BSUIR: University». Rapid Search Project Implementation.

Ключевые слова: интеграция информационных систем, управление библиотечными ресурсами, Moodle LMS, АИБС «МегаПро», сквозной поиск.

Keywords: integration of information systems, management of library resources, Moodle LMS, ILS «MegaPro», rapid search.

Эффективное управление ресурсами – ключ к успеху любой организации, особенно образовательной. В условиях быстрого развития технологий и роста объема информации библиотеки играют важную роль в обеспечении доступа к ней. Сегодня важно создать единую точку доступа для студентов к ресурсам университета и библиотеки. Внедрение АИБС «МегаПро»

позволило библиотеке УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) автоматизировать основные процессы, управлять информационными ресурсами и организовывать доступ к ним.

С 2020 года электронный каталог (ЭК) библиотеки БГУИР функционирует под управлением АИБС «МегаПро», что значительно приблизило создание единой точки доступа к библиотечным и университетским ресурсам. Пользователи могут воспользоваться различными сервисами для получения информации. Интуитивно понятный браузерный интерфейс «МегаПро» обеспечивает доступ к ЭК как внутри библиотеки, так и за её пределами, что позволяет выйти в виртуальное пространство. Библиотека БГУИР успешно использует возможности АИБС, реализуя различные проекты и интеграции с её помощью.

Интегрированная информационная система «БГУИР: Университет»

Первым важным шагом в развитии библиотечной системы БГУИР стало создание в 2023 году раздела «Библиотека» в личном кабинете студентов внутренней интегрированной информационной системы (ИИС) «БГУИР: Университет».

Благодаря ИИС, студенты получают доступ к удобному формату расписания занятий, академическому рейтингу, информации об учебной группе, просмотру зачетной книжки. У студентов есть возможность в онлайн-режиме просматривать свои пропуски, предоставлять справки в деканат, подавать заявки на получение места в общежитии, оставлять заявки на дипломные работы, а также возможность настраивать личный профиль. В системе доступен просмотр общего рейтинга студентов по специальности, поиск номеров в телефонном справочнике, просмотр подразделений университета, включая список сотрудников с занимаемыми должностями и контактными номерами, и расписания кафедры [2].

В разделе «Библиотека» личного кабинета студента в ИИС «БГУИР: Университет» предоставляются ссылки на основные ресурсы библиотеки, такие как:

- Список взятых на руки книг и задолженностей;
- ЭК;
- Репозиторий;
- Доставка документов;
- Сайт библиотеки;
- Актуальные новости библиотеки.

Эти ресурсы позволяют студентам получать доступ к необходимой информации как университетской, так и библиотечной в любое время и из любого места, включая возможность удаленного заказа литературы. (Рисунок 1)

Создание раздела «Библиотека» в личном кабинете студентов и его интеграция с АИБС «МегаПро» является значительным на пути

к модернизации библиотечной системы БГУИР, направленным на улучшение качества обслуживания и удовлетворение потребностей студентов и преподавателей.

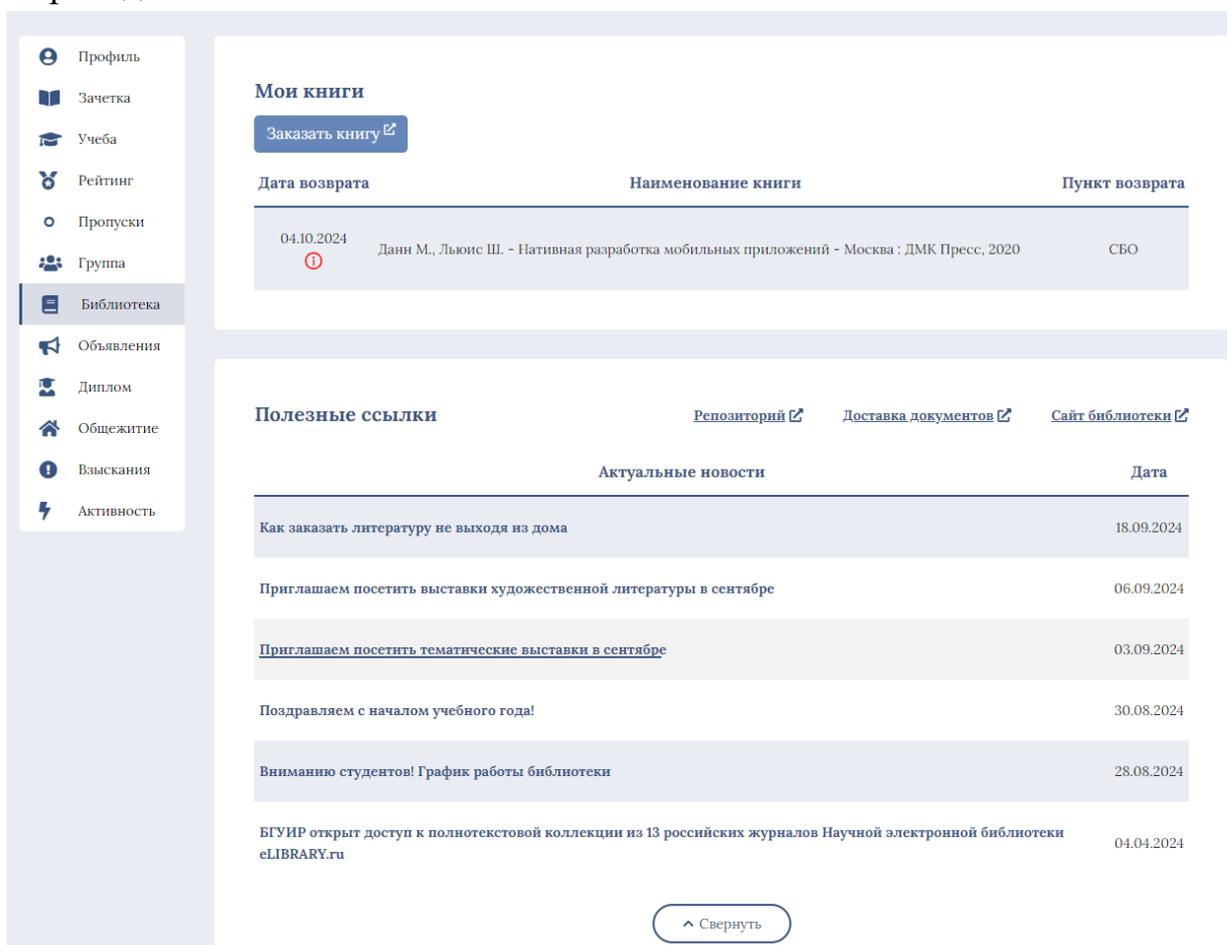


Рисунок 1 – Раздел Библиотека в личном кабинете ИИС «БГУИР: Университет»

Система электронного обучения (Moodle LMS 4.4)

Переходя к следующему аспекту, стоит отметить, что в рамках системы электронного обучения (СЭО) Moodle LMS также реализовано множество интеграций.

Moodle LMS – это система управления ресурсами электронного обучения, к которым относятся образовательный контент, учебные занятия, коммуникации между участниками, оценивание выполненных заданий, сроки и другие элементы электронного учебного процесса. [4]

В СЭО БГУИР (<https://lms.bsuir.by/>) в личном кабинете преподавателя реализована функция интеграции с ЭБС iBooks.ru. Данная интеграция позволила преподавателям дополнительно к своим курсам и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) формировать списки рекомендованной ими литературы, доступной на iBooks.ru, и добавлять прямые ссылки на учебники и учебные пособия. Студентам нет необходимости отдельно искать литературу на сайте библиотеки или в других источниках – все материалы доступны непосредственно из курса. (Рисунок 2)

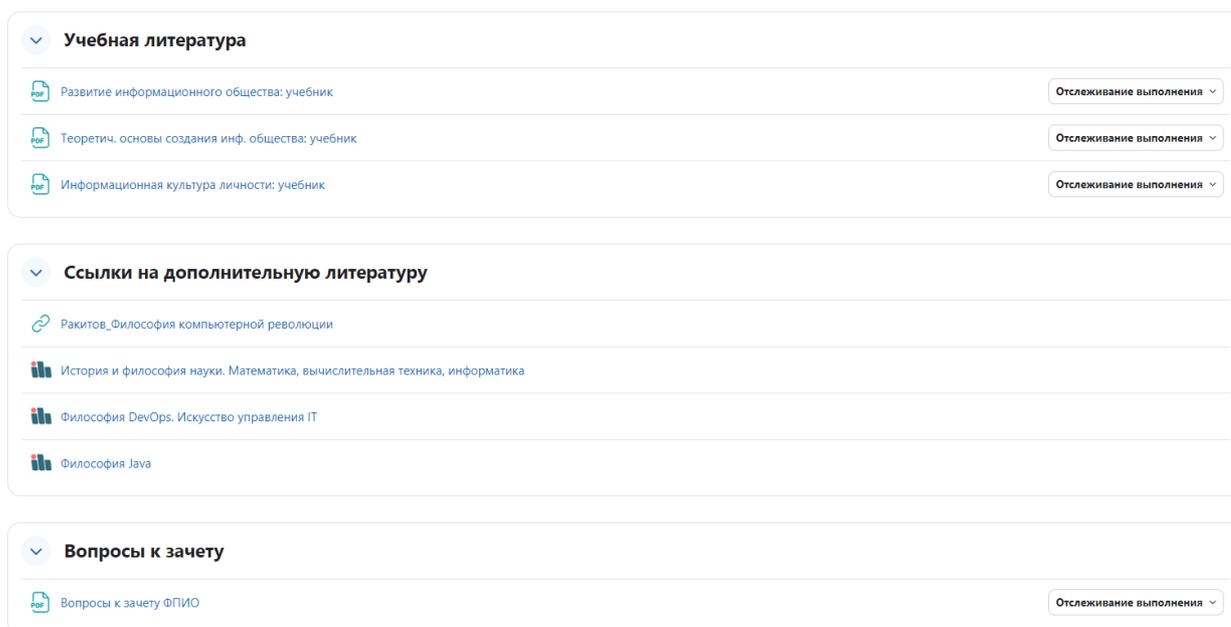


Рисунок 2 – Список литературы из iBooks.ru добавленный в ЭОР СЭО

Стоит упомянуть, что ранее фонд доступных для БГУИР изданий ЭБС iBooks.ru для повышения удобства пользователей был импортирован в ЭК библиотеки. БГУИР предоставляет своим пользователям доступ к эксклюзивному контенту ЭБС iBooks.ru, включающему издания петербургских издательств «Питер», «БХВ-Петербург» и «ДМК-Пресс», что в общей сложности составляет более 5 000 изданий.

В систему АИБС «МегаПро» был импортирован файл формата MARC который предоставила компания iBooks.ru. После импорта данных для каждой книги автоматически формировалась стандартная библиографическая запись, включающая заполнение всех необходимых полей, таких как автор, название, издательство и год издания. Каждая библиографическая в ЭК запись содержит две ссылки: одна на PDF-версию книги на платформе iBooks.ru, а другая на JPG файл с обложкой книги. Это обеспечивает пользователям удобный доступ к полным текстам непосредственно из ЭК библиотеки.

Каталог доступных книг для БГУИР регулярно пополняется в зависимости от количества добавленных книг, и процесс интеграции с определенной периодичностью повторяется. Это позволяет поддерживать актуальность и полноту ЭК, обеспечивая пользователям доступ к новейшим изданиям.

Существенным в повышении доступности и удобства использования библиотечных ресурсов стало интегрирование показателя книгообеспеченности в СЭО.

Как известно, книгообеспеченность является одним из показателей соответствия вуза требованиям лицензирования и аккредитации. Он показывает укомплектованность библиотечного фонда печатными

в университете. Показатель определяется через систему коэффициентов, для получения которых необходимо собрать воедино и проанализировать учебные планы специальностей, сведения о рекомендуемой литературе в учебных программах и о контингенте обучающихся [1].

Интеграция этого показателя в модуль «Книгообеспеченность» АИБС «МегаПро» стала первым этапом. В данном модуле предусмотрены функции ввода структуры вуза, дисциплин, привязки к ЭК и получения отчетов по обеспеченности дисциплин, специальностей и кафедр литературой для учебного процесса. Необходимо уточнить, что данный модуль изначально предназначался только для внутренней работы сотрудников библиотеки, но нам удалось разместить его на нашем сайте, тем самым обеспечив доступ к важной информации для всех пользователей. На сайте библиотеки БГУИР (<https://library.bsuir.by/>) в открытом доступе был создан раздел «Обеспеченность учебных дисциплин». Здесь можно ознакомиться с книгообеспеченностью каждой дисциплины университета, включающей список основной и дополнительной литературы, перечень электронных ресурсов и средний коэффициент книгообеспеченности. Каждый список литературы показывает количество экземпляров, студентов и коэффициент. Изменения в таблицу книгообеспеченности (количество названий и экземпляров литературы) вносятся по мере поступлений новых изданий в библиотечный фонд на основании докладных записок от заведующих кафедрами.

Благодаря интеграции с АИБС «МегаПро», стало возможным отображение книгообеспеченности в СЭО БГУИР. Это реализовано таким образом: в личный курс преподавателя или ЭОР автоматически добавляется блок из модуля «Книгообеспеченность», включающий соответствующие дисциплине списки литературы и ссылку на сайт библиотеки. Каждая книга из списка является кликабельной и ведет либо на ЭК библиотеки, либо на репозиторий. (Рисунок 3)

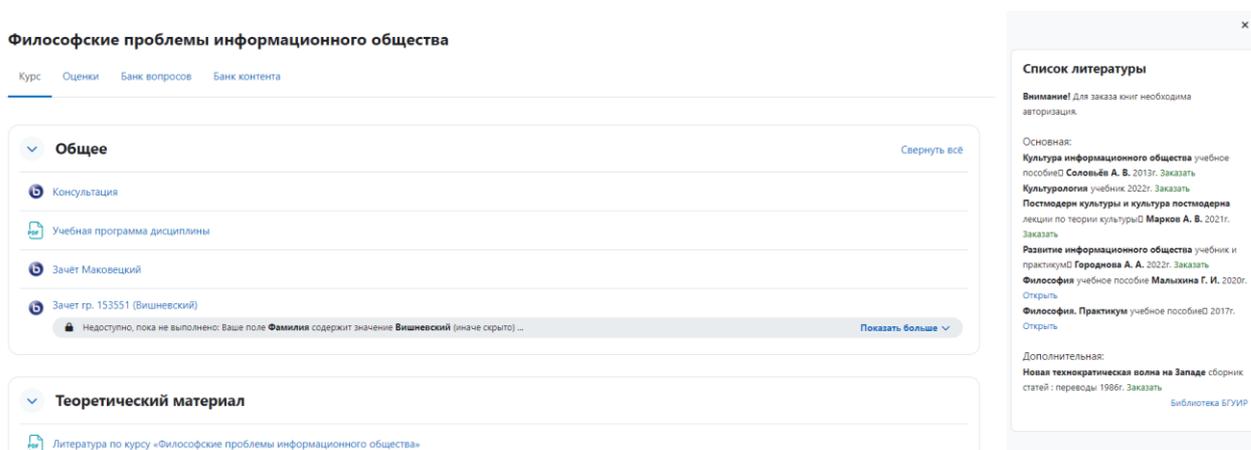


Рисунок 3 - Модуль «Книгообеспеченность» АИБС «МегаПро» в СЭО

Тем самым студенты минуют этап поиска литературы в ЭК. Они могут сразу переходить к необходимым книгам или учебным пособиям и получать доступ к полным текстам непосредственно из курса.

Преподаватели легко получают доступ к показателям книгообеспеченности и спискам основной и дополнительной литературы в один-два клика, оперативно связываются с библиотекой для приобретения изданий [3]. Это важно, как для студентов, так и для преподавателей, так как позволяет значительно экономить время и усилия при поиске необходимых учебных материалов. В результате, процесс обучения становится более эффективным и организованным.

«Сквозной поиск»

Одно из последних достижений 2024 года – реализация проекта библиотеки «Сквозной поиск», разработанного отделом автоматизации библиотечной деятельности совместно с Центром информатизации и инновационных разработок (ЦИИР). Проект воплощен на сайте библиотеки БГУИР и включает интеграцию таких баз данных, как АИБС «МегаПро», репозиторий БГУИР и iBooks.ru.

The screenshot shows the library website header with the logo 'Библиотека БГУИР' and navigation links 'О НАС', 'РЕСУРСЫ', 'НАУКА'. There are search options for 'Поиск по сайту' and 'Поиск по каталогу', a search bar with 'Поиск по каталогу', and social media icons for RU, BEL, EN, Instagram, VK, Facebook, and TikTok. Below the header, there is a 'Главная' link and a section titled 'Результат поиска по электронному каталогу и репозиторию'. The search results are displayed in a table with columns for year, title, and author.

Год	Название	Автор
2023	Алгоритмы поиска локальных экстремумов полутоновых изображений для реализации на ПЛИС : учебно-методическое пособие	Цветков, В. Ю.
2021	Сегментация изображений в системах видеонаблюдения : учебно-методическое пособие	Цветков, В. Ю.
2017	Протоколы внутренней маршрутизации: OSPF и EIGRP : учебно-методическое пособие	Цветков, В. Ю.; Волков, К. А.
2017	Алгоритмы и программные библиотеки обработки мультимедийной информации : учебно-методическое пособие	Волков, К. А.; Цветков, В. Ю.; Конопелько, В. К.
2017	Протоколы и системы IP-телефонии и видео-конференц-связи : учебно-методическое пособие	Астровский, И. И.; Цветков, В. Ю.; Борискевич, И. А.

Рисунок 4 – Результат «Сквозного поиска»

На сайте библиотеки в шапке размещена поисковая строка с переключателем (radio button): «Поиск по сайту» и «Поиск по каталогу».

При вводе запроса в строку «Поиск по каталогу» происходит переход на страницу «Сквозного поиска» с результатами поиска по запросу. Результаты представлены в порядке убывания даты публикации.

Название представлено в виде гиперссылки, которая перенаправляет на источник информации (ЭК «АИБС МегаПро» или репозиторий БГУИР). Система «Сквозной поиск» позволяет пользователям уточнять запросы по названию, автору и году публикации, что значительно упрощает процесс поиска необходимой информации. (Рисунок 4)

Современные информационные системы значительно упростили жизнь студентам, преподавателям и библиотекарям. Внедрение АИБС «МегаПро» позволило автоматизировать основные процессы, улучшить управление информационными ресурсами и облегчить доступ к ним. Создание раздела «Библиотека» в личном кабинете студентов стало важным шагом на пути модернизации библиотечной системы БГУИР.

Проекты – включение iBooks.ru в ЭК, взаимодействие Moodle LMS 4.4 с модулем «Книгообеспеченность» и проект «Сквозной поиск», значительно улучшили качество обслуживания и удовлетворили потребности студентов и преподавателей.

Автоматизация процессов и создание единой точки доступа к образовательным ресурсам не только облегчили работу библиотекарей, но и повысили эффективность учебного процесса. Студенты и преподаватели получили доступ к более широкому спектру учебных материалов и возможность легко находить и использовать необходимые ресурсы.

Таким образом, модернизация библиотечной системы БГУИР стала важным этапом в развитии университета, направленным на улучшение качества образования и удовлетворение потребностей всех пользователей библиотечных услуг, что соответствует стратегически заданной цели государства в год качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека БГУИР: [сайт]. – Минск, 2002–2024. – URL: <https://library.bsuir.by/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Зинович, И. В. Роль информационных технологий в управлении учреждением образования = The role of information technology in educational institution management / И. В. Зинович, Ю. И. Голубович, С. А. Мигалевич // Инженерное образование в цифровом обществе: материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 14 марта 2024 г.: в 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2024. – С. 100–101.
3. Михно, М. Библиотека БГУИР - 60 лет в сердце университета / М. Михно, А. Федотова // Библиотечный свет. – 2024. – № 2. – С. 19-22.
4. Пунчик, В. Н. Менеджмент цифровых следов как фактор управления качеством педагогического образования / В. Н. Пунчик // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы международной научно-практической конференции, посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Д. Г. Медведев (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2022. – С. 213–219.

**УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ТАМ, ГДЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ:
РАЗВИТИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ИНТЕГРАЦИИ
КОНТЕНТА И СЕРВИСОВ БИБЛИОТЕКИ В ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА**

**THE UNIVERSITY LIBRARY WHERE THE USER IS:
DEVELOPMENT OF A SOFTWARE COMPLEX FOR INTEGRATING
LIBRARY CONTENT AND SERVICES INTO THE UNIVERSITY'S
INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Морозова Светлана Александровна – заместитель директора фундаментальной библиотеки, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Россия), e-mail: samorozova@herzen.spb.ru

Morozova Svetlana Aleksandrovna – Deputy Director of the Fundamental Library, Herzen State Pedagogical University of Russia (Russia), e-mail: samorozova@herzen.spb.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются современные подходы к интеграции библиотечных ресурсов и сервисов в цифровую информационно-образовательную среду университета. Рассматриваются практические примеры разработок программных решений и их интеграции с программными комплексами вуза для эффективного использования создаваемого или агрегируемого библиотекой контента, повышения эффективности образовательного и научного процессов и создания комфортной среды для пользователей.

Abstract. The report examines modern approaches to integrating library resources and services into the university's digital information and educational environment. It presents practical examples of software solution development and their integration with the university's systems to ensure the effective use of content created or aggregated by the library, improve the efficiency of educational and scientific processes, and create a user-friendly environment for users.

Ключевые слова: информационно-библиотечные технологии, программные разработки, образовательная среда, библиографические метаданные, интеграция, публикационная деятельность, наукометрия

Keywords: information and library technologies, software development, educational environment, bibliographic metadata, integration, publication activity, scientometrics

Введение.

Вузовская библиотека последнего десятилетия – это информационно-образовательный, сервисный, научно-консультационный центр, деятельность и функции которого определяются потребностями вуза, развитием информационных технологий, ожиданиями пользователей и совпадением

с актуальным развитием других сфер жизнедеятельности. В соответствии с этим, библиотека университета и другого типа высшего учебного заведения, развивая собственные контентные базы данных, а также, сервисы и услуги, должна заранее предусматривать возможности консолидации как информации, так и сервисов с другими сегментами электронной информационно-образовательной сети своей организации с целью эффективной организации процессов, создания комфортной среды и соответствия тенденциям цифрового развития.

Сама вузовская библиотека, учитывая информационно-технологические возможности, с одной стороны, и современную кадровую ситуацию, с другой, заинтересована в том, чтобы любая информация, генерируемая библиотекой, создавалась один раз, а масштабировалась в другие интерфейсы – многократно.

Понятно, что используемые библиотечно-информационные системы, являющиеся программной оболочкой для значительных массивов библиографических метаданных в создаваемых и развиваемых базах данных, это специфические программные продукты, зачастую не предоставляющие современные возможности коммуникационного взаимодействия, ни по форматам, ни по протоколам. Соответственно, важная задача вузовской библиотеки сегодня – преодолеть это несоответствие и создать такой контентно-программный комплекс взаимосвязей и интеграций, который позволит, в режиме реального времени, каждый блок библиографических метаданных мгновенно задействовать в одном из интерфейсов информационной среды вуза с целью предоставления актуальной информации там и тогда, где и когда она требуется.

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена (далее – ФБ РГПУ), формируя и ежедневно пополняя значительные массивы метаданных в библиографических ресурсах, стремится к открытости и общедоступности создаваемой информации путём интеграции в различные интерфейсы и сервисы электронной информационно-образовательной среды университета. Для всех разработок, которые будут перечислены далее, применяются внешние и внутренние API-каналы, обмен данными в современных форматах, специально разработанные скрипты. В автоматическом режиме производится мониторинг деятельности всех модулей, а также, ежедневно анализируются: корректность данных, удобство работы пользователей, дружелюбность интерфейсов и многие другие параметры. В соответствии с получаемыми данными и личным опытом работы сотрудников библиотеки с программными ресурсами, производятся постоянные корректировки, улучшения и оптимизации нижеперечисленных ресурсов.

Рассмотрим основные составляющие программного комплекса интеграции и взаимодействия, которые удалось внедрить и развить в последние два-три года.

Обеспечение и сопровождение образовательной деятельности.

С 2016 года в фундаментальной библиотеке реализован онлайн-модуль «Книгообеспеченность»¹. Все эти годы модуль функционирует в режиме реального времени, во взаимодействии с электронным каталогом ФБ РГПУ и программным модулем учебных планов учебно-методического управления университета. Таким образом, данные об образовательных программах и рабочих программах дисциплин в них, контингенте обучающихся и изданиях (как из печатного фонда, так и из внешних электронных ресурсов, доступ к которым организован по лицензионным договорам) «соединяются» в программном онлайн-продукте, доступном любому пользователю сети Интернет.

Учитывая современные тенденции развития информационно-технологической среды, в том числе, включающие требование «одного окна» или «единого окна доступа», а также, с целью оптимизации работы преподавателей – авторов рабочих программ дисциплин, безусловно, следующим шагом должна была быть интеграция как модуля «Книгообеспеченность», так и электронного каталога ФБ РГПУ в программный онлайн-сервис образовательных программ², с помощью которого преподаватели как создают, так и актуализируют впоследствии рабочие программы дисциплин (далее – РПД).

Эта интеграция готовилась несколько лет и была реализована в новой версии сервиса образовательных программ. Вследствие чего, в режиме единого окна создания или редактирования рабочих программ дисциплин у преподавателя есть возможность свободного поиска в электронном каталоге библиотеки с мгновенным включением полученных сведений в соответствующие разделы рабочей программы дисциплины или отбор рекомендуемых изданий из базы данных модуля «Книгообеспеченность». Что обеспечивает: простоту и скорость поиска и обновления списков литературы к РПД; возможность быстрой актуализации РПД; соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО); сервисы коммуникации библиотеки и разработчиков РПД. В связи с тем, что в интегрированные в «листы» РПД окна невозможно (и в этом нет необходимости) включить все метаданные, преподавателю доступно библиографическое описание, которое и будет отображено в РПД, а также, метки об издании во внешнем электронном ресурсе, а для печатных – количество экземпляров. Последний параметр выделяется предупреждающим цветом в случае, если количество экземпляров ниже норматива ФГОС ВО – 0,25 на каждого обучающегося. Поскольку вышеобозначенный функционал доступен только авторизованным пользователям Герценовского университета, его основные сегменты представлены на Рисунках 1 и 2.

¹ <https://books-lib.herzen.spb.ru/>

² <https://opop.herzen.spb.ru/>



44.03.01 Педагогическое образование, год приема: 2022
Образование в области безопасности жизнедеятельности
Модуль "Коммуникативный". Русский язык и культура речи

Учебники и пособия



Перечень печатных и электронных изданий, обеспечивающих реализацию рабочей программы дисциплины

	Черняк Валентина Данииловна. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Черняк Валентина Данииловна, Дунев Алексей Иванович, Ефремов Валерий Анатольевич, Сергеева Елена Викторовна ; В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 389 с. - 978-5-534-04154-5. - URL: https://urait.ru/bcode/510514 . - ЭБС Юрайт.	2023	ЭБС	
	Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М. ; Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 608 с. - 978-5-9765-1004-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/277742 . - ЭБС Лань.	2019	ЭБС	
	Козырев Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / Козырев Владимир Алексеевич, Черняк Валентина Данииловна ; В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 167 с. - 978-5-534-07089-7. - URL: https://urait.ru/bcode/513010 . - ЭБС Юрайт.	2023	ЭБС	
	Маслов В. Г. Культура русской речи : учебное пособие / Маслов В. Г. ; В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 161 с. - 978-5-9765-0919-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.	2021	ЭБС	
	Черняк В. Д., под ред., Дунев А. И., Губернская Т. В., Левина И. Н. Русский язык и культура речи : Учебник/Черняк В. Д., под ред., Дунев А. И., Губернская Т. В., Левина И. Н. - Москва:КноРус, 2022. - 269 с. - URL: https://book.ru/book/942680 . - ЭБС Book.ru.		учебник ЭБС	

ДОБАВИТЬ ИЗ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (9) ДОБАВИТЬ ИЗ ЭЛЕКТРОННОГО КАТАЛОГА БИБЛИОТЕКИ

В списке рекомендованной литературы красным цветом выделены издания, у которых 0 экземпляров, оранжевым, у которых меньше 10 экземпляров

Рисунок 1 – интеграция модуля «Книгообеспеченность» и электронного каталога ФБ РГПУ в программный комплекс образовательных программ

Для самой библиотеки важным также является образовавшееся благодаря этой интеграции «невидимое взаимодействие» с преподавателями, не отнимающее у них дополнительное время. Поскольку каждая РПД на этапе отправки на проверку менеджеру ООП поступает также и в специальный подмодуль верификации списков литературы библиотекарями, появляется возможность узнать, какую литературу автор РПД дополнил к ранее включенной в модуль «Книгообеспеченность», а какую нет. Таким образом, параллельно производится корректировка и обновление данных для модуля.

Дополнительно отметим, что с модулем «Книгообеспеченность», также в режиме реального времени, взаимосвязана работа интерактивного модуля заявок на приобретение печатных изданий и электронных ресурсов, которые в любой момент в течение года могут быть заполнены преподавателями или ответственными представителями подразделений на сайте библиотеки, что значительно упрощает процесс заполнения путем автоматического включения информации в разделы, а также, данные из «Книгообеспеченности» интегрированы в формат заявки на издание в редакционно-издательский совет университета (Издательство РГПУ им. А.И. Герцена), что позволяет сопроводить информацию о будущем издании дополнительными сведениями о текущей обеспеченности

дисциплин, для которых это издание могло бы предназначаться. Каждая созданная заявка на приобретение поступает во внутренний модуль менеджмента процессов. Соответственно, она сразу начинает обрабатываться сотрудниками ФБ РГПУ, не ожидая процесса утверждения заявок соответствующими руководителями. Такие же модули отслеживания процессов применяются и в других видах деятельности ФБ РГПУ, что будет упомянуто ниже.

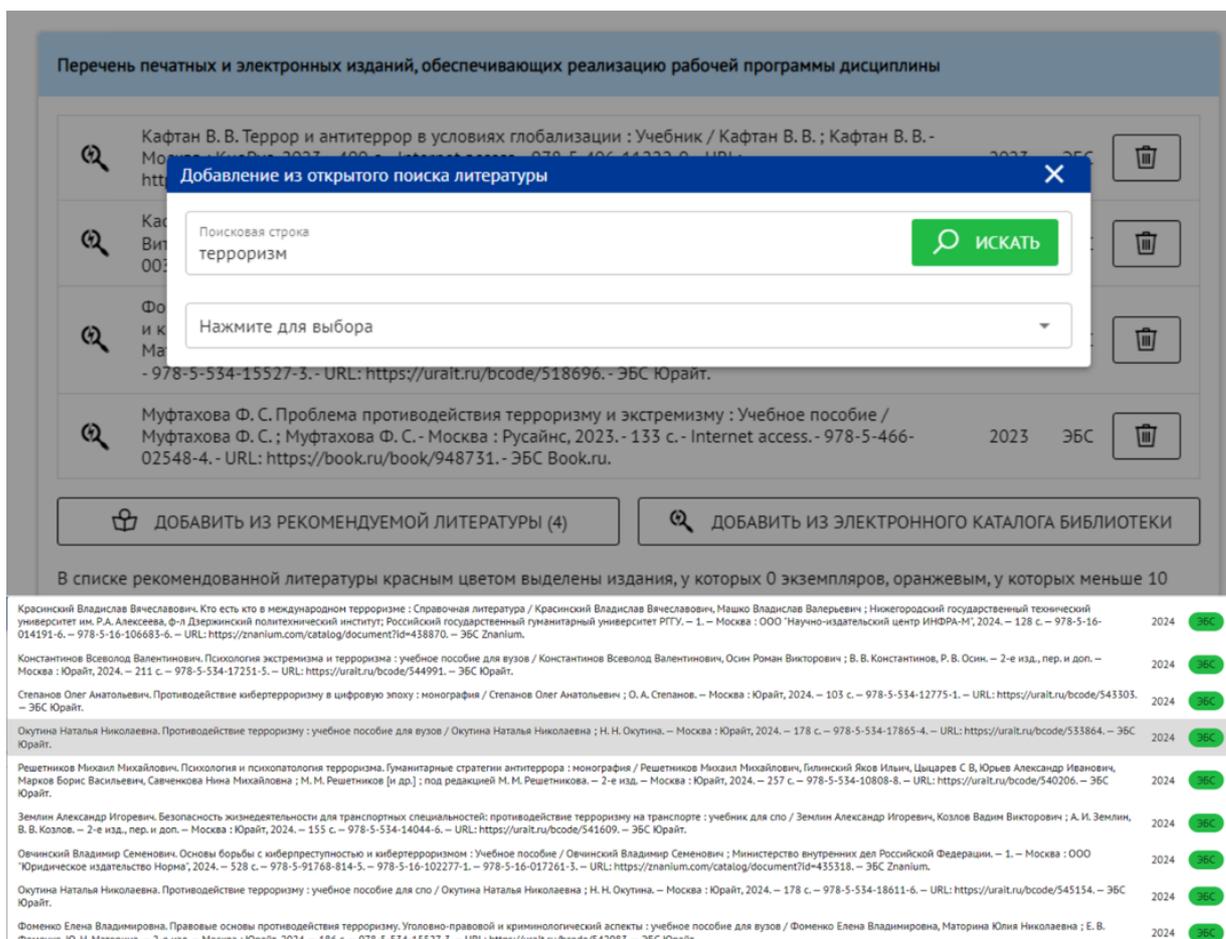


Рисунок 2 – работа преподавателя с электронным каталогом ФБ РГПУ в интерфейсе редактируемой РПД

Отдельно необходимо выделить ресурс, обнародованный на сайте фундаментальной библиотеки только в сентябре 2024 года. Это модуль «Издания авторов РГПУ в книгообеспеченности ООП»¹. Модуль создавался и тестировался с 2023 года на основании задачи, поставленной перед фундаментальной библиотекой руководством университета. Данные из модуля должны способствовать упорядочению издательской деятельности РГПУ, показывая эффективность создания и использования учебной литературы, издаваемой за счет средств университета. Кроме того, было отмечено, что научные публикации герценовцев активно отслеживаются, анализируются, открыто отражаются и индексируются. В свою очередь, публикационный процесс, нацеленный на образовательную сферу,

¹ https://lib.herzen.spb.ru/rgpu_authors.php

не находится в поле настолько же пристального внимания. Именно эту лауну, в совокупности с другими мероприятиями, и должен закрыть этот модуль. Работу модуля можно увидеть по ссылке, он является общедоступным ресурсом. Отметим кратко, что в момент запроса (нажатия на кнопку) скрипт за секунды обрабатывает, сопоставляет и выводит в данном интерфейсе данные из: электронного каталога, БД «Публикации РГПУ им. А.И. Герцена» и модуля «Книгообеспеченность», параллельно производя расчеты показателей. Данные являются динамическими и формируются по каждому запросу мгновенно, используя и только что введенные в соответствующие БД библиографические метаданные. Суть его функционирования: представить статистические данные о количестве изданий за последние 10 лет в различных жанрах образовательной литературы, показать, какой процент из изданий используется в РПД в настоящий момент, а также, от статистических данных перейти к просмотру метаданных книг и перечню РПД, в которых они задействованы. Важно отметить, что БД «Публикации РГПУ» включает в себя весь публикационный поток, создаваемый авторами университета, независимо от наличия издания в печатном или электронном фонде ФБ РГПУ.

Поддержка научной и публикационной деятельности.

В университете создана онлайн-овая комплексная система мониторинга публикационной активности авторов, ключевые модули которой созданы и развиваются ФБ РГПУ. Контент и статистические показатели также создаются и предоставляются в различные интерфейсы библиотекой.

Фундаментальная библиотека университета осуществляет поддержку научно-исследовательской деятельности и публикационной активности авторов университета по нескольким направлениям.

1. Организация доступа к электронным научным и образовательным ресурсам (бесшовный доступ обеспечен разработанным ФБ РГПУ при поддержке коллег из ВШЭ и СПбГУ плагином, совместимым с большинством десктопных и мобильных браузеров¹).

2. Формирование, ежедневное пополнение и постоянная поддержка и развитие баз данных, как контентных (библиографические метаданные), так и статистических (числовые показатели), отражающих процесс научной деятельности и публикационной активности преподавателей, сотрудников и обучающихся университета:

- БД «Публикации РГПУ им. А.И. Герцена»²
- Модуль «Наукометрия»³

3. Представительство во внешних российских и международных научных базах данных. В частности, в РИНЦ в различных интерфейсах: Science Index Организация, Articulus и Science Space.

¹ <https://lib.herzen.spb.ru/p/remotearchiveplugin>

² <https://lib.herzen.spb.ru/m/catalog>

³ <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>

Модуль «Наукометрия» был создан фундаментальной библиотекой еще в конце 2018 года. Но важнее его собственного окна представления данных, которое можно открыто и общедоступно увидеть по ссылке, синхронизация статистических сведений с профилями преподавателей и научных сотрудников в Электронном Атласе университета¹, а с конца 2023 года и с профилями авторов образовательных программ на университетской платформе ООП. Все данные размещены в открытом доступе.

Библиографические метаданные из БД «Публикации РГПУ» транслируются в режиме реального времени также в каждый профиль преподавателя и исследователя, сопровождаемые тегами об индексации.

Таким образом, любой пользователь может в считанные минуты получить:

а. для автора – суммарные статистические сведения о публикациях, цитированиях и других наукометрических индикаторах в российских и международных базах данных (транслируемые из модуля «Наукометрия»);

б. для публикаций – сведения об индексации каждой публикации в различных индексах цитирования, для статей – вхождение в Перечень ВАК и категорию, библиографические метаданные, которые можно использовать при цитировании, сведения о возможности доступа к полному тексту, а также, быстрый переход к публикации на различных платформах. Для монографических изданий указаны сведения о тираже и количестве печатных листов, требуемые в отдельных отчетах. Всё это позволяет оперативно собирать необходимые сведения по любой группе авторов за любой выбранный период.

С целью оперативного пополнения сведений о новых публикациях авторов организовано получение сведений из eLIBRARY.RU по api-каналу. Полученный массив данных после обработки специальным скриптом загружается в созданный ФБ РГПУ модуль менеджмента данного процесса, где проходит обработку библиографами с отметками о времени реализации каждого сегмента работы. Поскольку этот ресурс является внутренним, часть его интерфейса можно увидеть на Рисунке 3. В модуле для сотрудников возможен поиск как текстовый, так и по ряду параметров. Кроме того, новые статьи и книжные издания сверяются с БД «Публикации РГПУ» на случай, если метаданные были введены ранее, до загрузки массива.

¹ <https://atlas.herzen.spb.ru/prof.php>

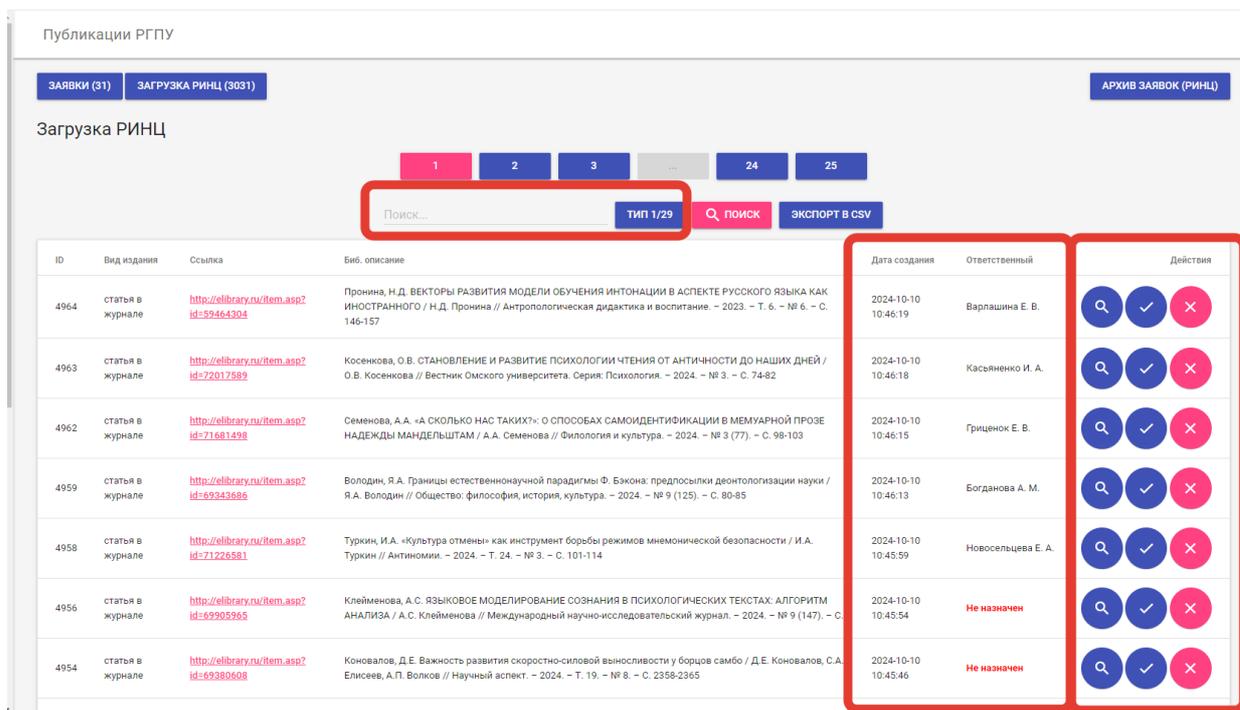


Рисунок 3 – модуль менеджмента процессов обработки библиографических данных, поступивших по api-каналу из eLIBRARY.RU

В целях обеспечения комфортной для авторов коммуникации с библиотекой был создан модуль «Сообщить о публикации», включающий как внешний интерфейс, заполняемый герценовцами (после авторизации на сайте по единому ID университета), так и внутренний, вновь предназначенный для менеджмента процессов. После каждого действия библиографа (прием, обработка, результат) автор получает автооповещение на указанный email.

Оба ресурса доступны только по авторизации, поэтому представлены на Рисунках 4 и 5. В обоих модулях есть архив, в котором зафиксирована вся поступившая информация и действия с ней (с отметками даты и времени).

Заключение и выводы.

ФБ РГПУ сегодня – это информационно-сервисный и культурно-образовательный центр Герценовского университета. Библиотека – участник, соорганизатор, вдохновитель, инициатор, незаменимый помощник во всех процессах, происходящих в университете. Это влечет за собой взаимодействие со всеми проректорами и управлениями, с образовательными и научными подразделениями. Это сложная, требовательная к кадрам и осваиваемым компетенциям, но необходимая сегодня и в последующем деятельность, поскольку библиотека ставит перед собой цель быть авторитетным и востребованным подразделением.

В последние два десятилетия фундаментальная библиотека делает все возможное для создания взаимосвязей созданных ею ресурсов с программно-технологическими решениями университета в целом, в наши дни всё больше внимания обращая на создание единых точек доступа, формирование модулей обмена данными, масштабирование единожды

созданных данных в различные интерфейсы с целью моделирования звеньев последующей траектории и эффективного использования современных информационных достижений. Основная цель работы сегодняшнего дня – возможность непрерывной коммуникации пользователей с контентом и сервисами в режиме «24/7/365», независимо от расписания офлайновой работы и территориального расположения.

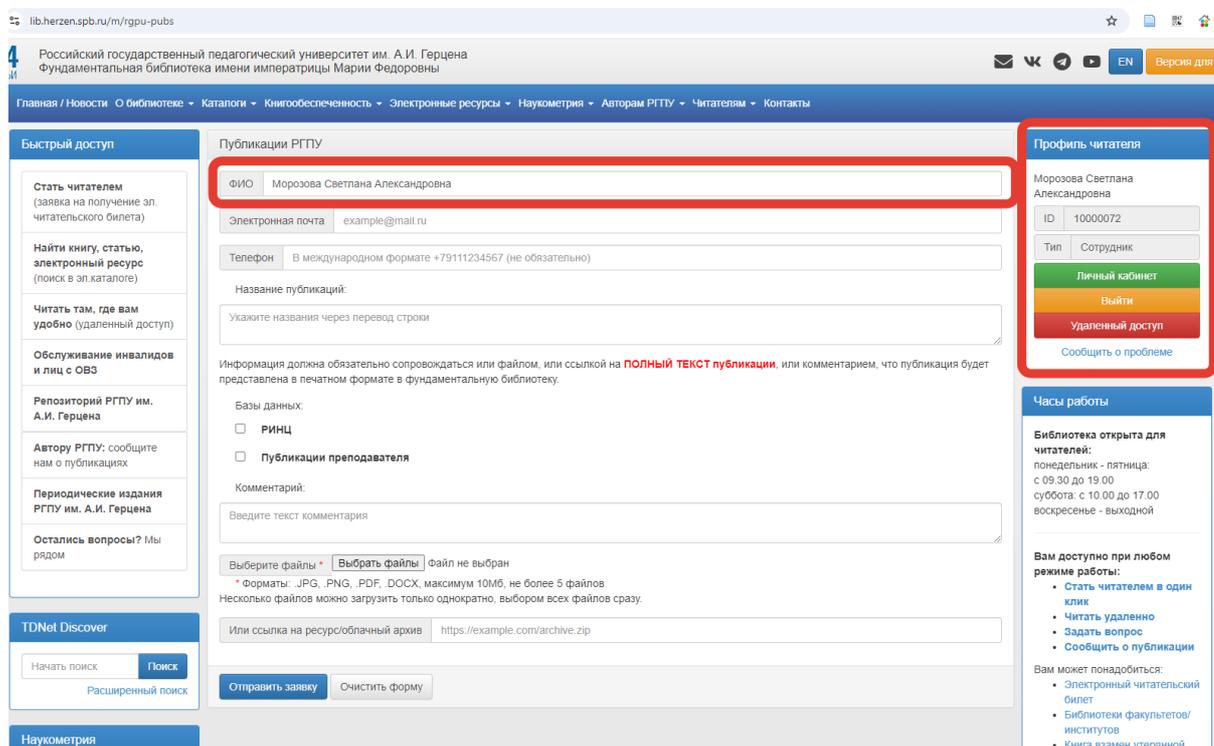


Рисунок 4 – модуль «Сообщить о публикации», внешний интерфейс для автора

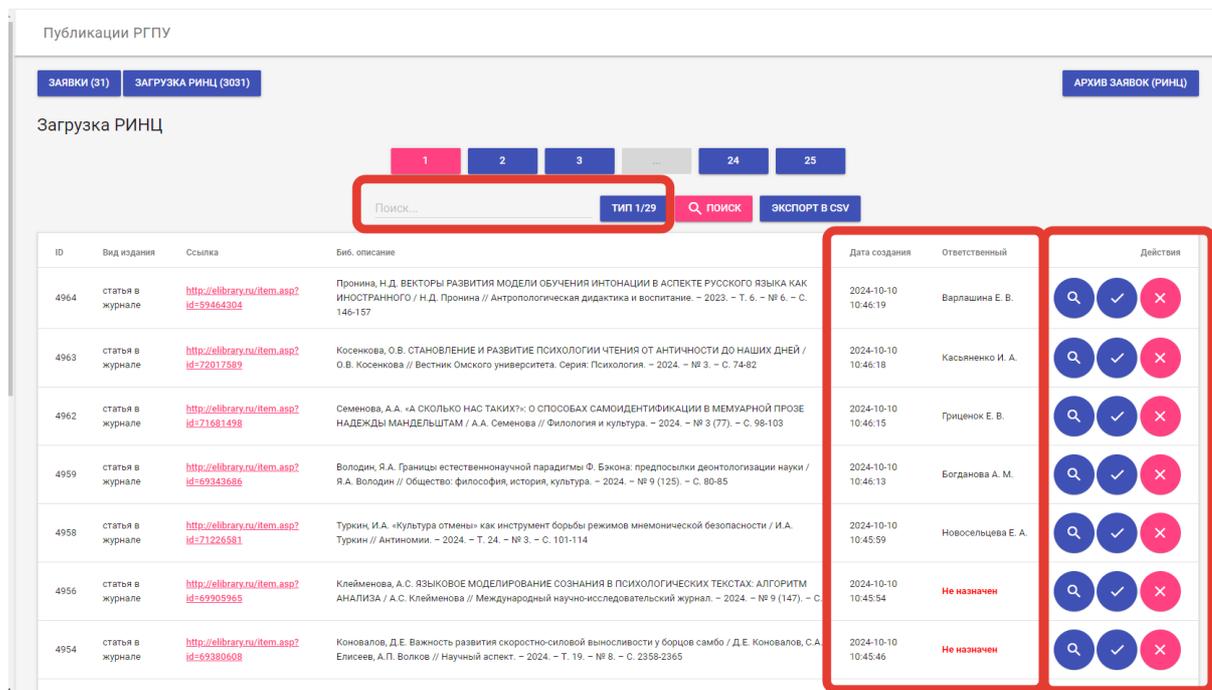


Рисунок 5 – модуль «Сообщить о публикации», служебный интерфейс для сотрудников

Изменения и дополнения в данных, интеграция в различные интерфейсы электронной информационно-образовательной среды университета соответствует актуальным тенденциям развития цифровой образовательной среды, отвечает формату «единого окна», позволяет производить динамичную обработку и анализ данных, оценку соответствия критериям как по университету в целом и подразделениям, так и по большим и малым группам, вплоть до индивидуального анализа. Для научно-педагогических сотрудников создается комфортная среда, позволяющая получать необходимые сведения о личной публикационной активности и ее соответствии современным критериям – в один клик, в образовательной деятельности – есть всё необходимое для оптимизации создания и обновления РПД. Для руководителей сформирована удобная площадка мгновенного получения необходимых сведений для динамичного анализа и принятия решений.

Безусловно, в предыдущем абзаце цикл жизнедеятельности точки в конце предложения – не более одного дня. Уже завтра будут новые идеи, амбициозные задачи и необходимость актуализации или полного обновления ранее созданного.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ТРЕНД БИБЛИОТЕЧНОГО РАЗВИТИЯ DIGITALIZATION AS A TREND IN LIBRARY DEVELOPMENT

Писаренко Людмила Михайловна – заместитель заведующего научной библиотекой учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (Республика Беларусь), e-mail: nm_otd@vsu.by

Pisarenko Lyudmila Mikhailovna – Deputy Head of the Scientific Library of the Educational Institution "Vitebsk State University named after P.M. Masherov" (Republic of Belarus), e-mail: nm_otd@vsu.by

Аннотация. Рассмотрены направления библиотечной цифровизации на примере отдельной университетской библиотеки. Обозначены практики, направленные на модернизацию с учетом возможностей цифровизации, ускорения традиционных процессов, разнообразия сервисов и уровня комфортности обслуживания пользователей.

Abstract. The directions of library digitalization are considered on the example of a separate university library. The practices aimed at modernization, taking into account the possibilities of digitalization, acceleration of traditional processes, a variety of services and the level of user comfort, are outlined.

Ключевые слова: библиотеки учреждений высшего образования, библиотечно-информационное обслуживание, веб-сайт, социальные сети, библиотечная цифровизация, автоматизация библиотек.

Keywords: libraries of higher education institutions, library and information services, website, social networks, library digitalization, library automation.

В последние годы в Республике Беларусь, как и во всем мире, разворачиваются процессы цифровизации, предполагающие внедрение цифровых данных и технологий практически во всех отраслях экономики и социальной сферы. Первая Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества реализовывалась в 2016–2020 годы, а в 2017 году был принят Декрет Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики». На данный период реализуется Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы». В рамках задач, обозначенных в этих документах, намеченных и реализованных мероприятий достигнуты значимые результаты, которые свидетельствуют об эффективном и системном подходе в Республике Беларусь к процессам цифровой трансформации экономики и социальной сферы. Например, решены основные стратегические задачи по развитию национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры, услуг, предоставляемых на ее основе, модернизированы и созданы новые базовые компоненты электронного правительства, внедрены цифровые решения в различных отраслях экономики.

Цифровизация – преобразование информации в цифровую форму является глобальной тенденцией, главным источником и условием формирования новой социальной структуры общества, его успешного развития. В новой ситуации многие традиционные социальные институты вынуждены либо трансформироваться под влиянием новых условий, либо «сойти со сцены», уступив свои функции другим... Одним из важнейших вызовов, которые стоят перед библиотекой сегодня, является вопрос о том, как сохранить свое место, не потерять свои преимущества и приспособить их к условиям формирующегося цифрового общества [1, с. 27].

Работники библиотек активно включаются в развитие библиотечных процессов на основе цифровой трансформации. Особенно данное направление прослеживается в развитии библиотек учреждений высшего образования Республики Беларусь. В данной публикации остановимся на наиболее важных аспектах цифровой трансформации из опыта работы научной библиотеки ВГУ имени П.М. Машерова:

- автоматизация библиотечных процессов;
- оцифровка фондов и создание цифровых ресурсов;
- предоставление доступа к информации в цифровом виде;
- дистанционное обслуживание пользователей через Интернет;
- обучающие мероприятия для пользователей и коллектива библиотеки.

Первый компьютер научной библиотекой ВГУ имени П.М. Машерова был приобретен в 1993 году, что положило начало автоматизации библиотечных процессов. Первый шаг – создание электронного каталога. В этот же период приобретает автоматизированная библиотечно-информационная система (далее – АБИС) "MARC", впоследствии АБИС MARC-SQL 1.10, на основе которой проведена комплексная автоматизация всех библиотечно-информационных (технологических) процессов, которая завершилась к 2013 году. К этому времени научная библиотека была уже оснащена 91 компьютером (48 – для читателей), 19 принтерами, 7 сканерами, 18 сканерами штрихкодов, 2 ксероксами.

С 2003 года стал функционировать официальный сайт научной библиотеки, который размещен по адресу: <http://www.lib.vsu.by>. Посредством сайта научная библиотека рассказывает о себе, рекламирует продукты и ресурсы, обеспечивает к ним доступ.

В этот же год положено начало создания базы данных собственной генерации «Учебные материалы преподавателей ВГУ имени П.М. Машерова». Доступ к ней предоставлялся как в читальных залах, так и дистанционно посредством сайта научной библиотеки.

В 2005 году библиотека начинает создавать полнотекстовую базу данных «Оцифрованные документы», доступ к которой организован в читальных залах научной библиотеки.

Опыт по созданию полнотекстовых баз данных впоследствии пригодился в работе по формированию коллекций репозитория ВГУ

имени П.М. Машерова, который был зарегистрирован в 2014 году в реестре репозитория открытого доступа Registry of Open Access Repositories.

Научная библиотека на 10.10.2024 ведет следующие базы данных собственной генерации:

- Репозиторий ВГУ имени П.М. Машерова (39289 док.)
- Оцифрованные документы (2357 док.);
- Электронный каталог (545834 б/з записи);
- Персональные страницы ППС (542 профиля);
- Статьи ЭДД (407638 б/ф записей);
- Книгообеспеченность учебной литературой и др.

Перечень приобретенных и тестовых баз данных, доступ к которым обеспечивает научная библиотека, ежегодно меняется. В данный период наши пользователи имеют доступ к следующим ресурсам:

- информационно-правовому portalу «Пех»;
- эталонному банку правовой информации Республики Беларусь через информационно-поисковую систему «Эталон»;
- научной электронной библиотеке e.LIBRARY.RY;
- системе обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»;
- электронно-библиотечным системам: «Polpred.com. Обзор СМИ», «Znaniium.com», «Лань» «ЛитРес».

В 2022 году научная библиотека создает и размещает на сайте сервис онлайн-услуг. Пользователи имеют возможность дистанционно заказать услугу по созданию тематического списка литературы, присвоению индекса УДК или ББК для публикации, выполнению библиографической справки, заказу книги по межбиблиотечному абонементу или электронную доставку документа и т. д.

В планах научной библиотеки до конца текущего года подключить услуги по продлению и предварительному заказу литературы из фонда научной библиотеки.

Электронный читательский формуляр, доступ к которому можно осуществить на сайте научной библиотеки, позволяет следить за пересчетом числящихся за читателем изданий и сроком их возвращения.

Более десяти лет научная библиотека имеет свои представительства в социальных сетях. На данный момент мы ведем аккаунты библиотеки в ВКонтакте, Facebook и Instagram. Нашим подписчикам мы предлагаем разнообразный контент: от новостной информации до викторин, конкурсов, квестов и т. д. На ближайшее время в планах открытие аккаунта научной библиотеки в социальной сети Telegram.

Нужно отметить, что многие традиционные библиотечные мероприятия в последнее десятилетие приобрели цифровую окраску. Да и количество виртуальных пользователей библиотеки с каждым годом значительно увеличивается. Например, в 2019 научной библиотекой зарегистрировано 112 600 виртуальных пользователей, а в 2023 – 214 396.

Библиотека предоставляет возможность виртуальным пользователям не только ознакомиться с цифровым контентом в виде баз данных, но и поучаствовать в онлайн-викторинах, квестах, разгадать онлайн-кроссворд, филворд, посетить интерактивную виртуальную выставку и т. д. Созданные работниками научной библиотеки онлайн-мероприятия размещены на сайте научной библиотеки в разделе «Ресурсы».

Производство цифрового контента – достаточно трудоемкое занятие, требующее определенных цифровых компетенций. Библиотекари находятся в постоянном поиске новых знаний. Коллектив научной библиотеки принимает активное участие в международных, республиканских и региональных обучающих мероприятиях как оффлайн, так и онлайн.

За последние три года для коллектива библиотеки с целью развития цифровых компетенций проведена значительная работа.

В 2021 году разработаны методические рекомендации «Формы обслуживания пользователей библиотеки в виртуальной среде». В них представлен опыт библиотечного сообщества по освоению новых информационных технологий в помощь созданию контента для виртуальной среды, в частности предлагаются подробные инструкции по использованию дизайнерских программ и онлайн-сервисов. Методические рекомендации размещены в репозитории ВГУ имени П.М. Машерова по адресу: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29505> [2].

В 2022 году среди работников научной библиотеки был объявлен профессиональный конкурс на лучший электронный ресурс, рекламирующий фонд научной библиотеки ВГУ имени П.М. Машерова. Организаторы конкурса: администрация научной библиотеки и первичная организация профсоюза работников ВГУ имени П.М. Машерова. Лучшие работы были отмечены дипломами и сертификатами и размещены на сайте научной библиотеки.

В 2023 году на базе научной библиотеки прошла областная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация библиотек учреждений высшего образования». Работники библиотек учреждений высшего образования Витебской области поделились своим опытом в области библиотечной цифровизации. Сборник материалов конференции размещен в репозитории ВГУ имени П.М. Машерова по адресу: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39953> [3].

Для участников конференции был проведен практикум по теме «Основы работы в онлайн-сервисе Canva», который облегчает работу по созданию контента в социальных сетях.

Нужно отметить, что работники библиотеки, сами постоянно обучаясь, обучают пользователей. Темы занятий зависят от категории пользователей. Для студентов и магистрантов это, как правило, занятия по информационной культуре, на которых много внимания уделяется цифровой образовательной среде научной библиотеки и возможностям поиска информации.

Для преподавателей – практикумы по созданию авторского профиля в наукометрических системах, тренинги по поиску научной информации, помощь в подборе рейтинговых журналов для размещения публикации и т. д.

В результате все преподаватели университета имеют авторские профили в Google Scholar и РИНЦ, многие из них зарегистрированы в системе ORCID, Publons и др. Не представляет сложностей для большинства преподавателей подобрать для своей публикации журнал, индексируемый в наукометрической базе данных Scopus, найти партнеров для участия в проекте с помощью научных социальных сетей и т. д.

Материалы обучающих мероприятий размещены в системе управления обучением университета в разделе «Научная библиотека».

Таким образом, для коллектива научной библиотеки цифровизация – это активно развивающийся процесс, основанный на использовании новых технологий, который создает качественно новые возможности по доступу к ресурсам, позволяет повысить оперативность обслуживания пользователей, создать комфортную виртуальную образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелентьева, Ю. П. Роль и место традиционной библиотеки в условиях цифровизации общества / Ю. П. Мелентьева // Библиография. – 2019. – № 2. – С. 27–33
2. Формы обслуживания пользователей библиотеки в виртуальной среде : методические рекомендации / сост. Л. М. Писаренко. – Витебск, 2021. – 31 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29505> (дата обращения: 08.10.2024). – Текст: электронный.
3. Цифровая трансформация библиотек учреждений высшего образования : материалы областной науч.-практ. конф. для работников библиотек УВО Витебской области, Витебск, 26 октября 2023 г. / [редкол.: И. А. Качмар (гл. ред.), Л. М. Писаренко, Е. Ю. Мелентьева. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 63 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40135> (дата обращения: 08.10.2024). – Текст: электронный.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КАК КОММЕМОРАТИВНЫЙ ПРОЕКТ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

BIBLIOGRAPHICAL PUBLICATIONS AS A COMMEMORATIVE PROJECT OF THE UNIVERSITY LIBRARY

Приходько Елена Михайловна – заведующий библиотекой учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Беларусь), e-mail: prihodkoelena103@gmail.com

Prihodko Elena – head of the library of the educational institution "Belarusian State University of Culture and Arts" (Belarus), e-mail: prihodkoelena103@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается деятельность университетской библиотеки как участника процесса формирования коммеморативного пространства университета. В частности, подготовка персональных библиографических указателей рассмотрена как коммеморативный проект библиотеки, направленный не только на представление результатов научной деятельности конкретного ученого, но также на сохранение и трансляцию университетской истории, презентацию результатов деятельности научных школы.

Abstract. The article examines the activities of the university library as a participant in the process of forming the commemorative space of the university. In particular, the preparation of personal bibliographic indexes is considered as a commemorative project of the library, aimed not only at presenting the results of the scientific activity of a particular scientist, but also at preserving and transmitting the university history, presenting the results of the activities of scientific schools.

Ключевые слова: университетские библиотеки, биобиблиографические указатели, коммеморативные проекты, коммеморативное пространство университета

Keywords: University Libraries, Biographical Indexes, Commemorative Projects, University Commemorative Space

Понятие «коммеморация», введенное в обиход французскими историками, в настоящее время довольно прочно вошло в научную, социально-политическую, культурную жизнь. Сам термин пока не получил четко сформулированного определения и в исследованиях «употребляется скорее интуитивно, на уровне здравого смысла, нежели в рамках каких-то четких смысловых границ» [1, с. 161]. Как правило, коммеморация «рассматривается либо в контексте отдельных ритуальных практик (мемориалов, парадов, прочих празднований), не выходя за рамки конкретно-событийного контекста ее существования (локальный подход), либо лишь

вскользь упоминается в контексте более общих теоретических рассуждений (расфокусированный подход)» [1, с. 162].

С культурологической точки зрения коммеморация является мощным средством формирования и поддержания культурной памяти и традиции, служащих целям сплочения, интеграции и идентификации социальной группы [2]. Рассматривая университетское сообщество как особую социопрофессиональную группу, можно утверждать, что значительное место в ней занимают коммеморативные практики, сплачивающие и идентифицирующие сообщество в целом: профессорско-преподавательский состав, работников университета и студентов – на основе общей истории и традиции [3, с. 95]. Понимание корпоративной истории как неотъемлемой части корпоративной культуры университета приводит к использованию коммеморативных практик с целью формирования реального [3] и виртуального [4] коммеморативного пространства, создания более привлекательного образа, повышения узнаваемости бренда и лояльности к нему [5], формирования корпоративной идентичности [6].

Применительно к библиотечному делу понятие коммеморации прежде всего всего соотносится с мемориальной функцией библиотек. В своей деятельности «имплицитно или явно через информационную, просветительскую, коммуникативную и другие роли библиотека всегда реализует мемориальную функцию (коммеморацию), сохраняя и воспроизводя культурную память» [7, с. 2]. Библиотеки университетов в реализации этой функции обладают определенным преимуществом: с момента создания и на протяжении всей своей деятельности они формируют коллекции и ресурсы, кумулирующие уникальные, авторитетные и достоверные источники, связанные с историей учреждения высшего образования, деятельностью его подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников. Наличие таких ресурсов, непосредственная включенность библиотек в большинство направлений деятельности университета, возможность непосредственной коммуникации с разными представителями университетского сообщества открывает библиотеке широкие возможности участия в процессе формирования корпоративной культуры, трансляции идей, ценностей, установок, определяющих идентичность университетского сообщества.

Подразделяя вслед за Е.И. Красильниковой формы коммеморации на памятные места и коммеморативные практики [8, с. 19], можно утверждать, что участие университетских библиотек в процессе формирования коммеморативного пространства университета реализуется в обеих.

Сами библиотеки функционируют как объекты материальной среды, намеренно созданные с целью запечатления, хранения и трансляции коллективной памяти об актуальных для учреждения образования исторических событиях и лицах (памятные места). Это относится

как непосредственно к зданиям, так и к их пространству. Библиотеки, являясь частью корпоративного коммеморативного пространства, могут носить имена выдающихся ученых, размещать на своей территории мемориальные доски, портреты ректоров, преподавателей, выпускников. На территории библиотек действуют постоянные или временные экспозиции, связанные с историей университета, памятными местами, значимыми персонами или событиями. В качестве примера можно привести Медиатеку им. М.Е. Тикоцкого отдела обслуживания факультетов журналистики и философии и социальных наук Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного университета (ФБ БГУ), которая одновременно функционирует и как мемориальный объект, и пространство, в котором помимо мемориальной экспозиции, посвященной доктору филологических наук, профессору М.Е. Тикоцкому, размещена также галерея портретов преподавателей и сотрудников факультетов – ветеранов Великой Отечественной войны и выставка, на которой экспонируются труды преподавателей факультетов.

Среди направлений целенаправленной деятельности библиотек, необходимой для сохранения и трансляции коллективной памяти об истории университета, его научной и образовательной деятельности, творческих коллективах, выдающихся преподавателях и выпускниках можно выделить:

- формирование коллекций изданий университета и публикаций его преподавателей, сотрудников, обучающихся; текстовых, фото- и видеоматериалов, связанных с историей университета, памятными местами и знаковыми событиями. Такие коллекции формируют все университетские библиотеки;
- формирование библиографических и полнотекстовых баз данных, цифровых архивов открытого доступа, включающих информацию об истории, событиях, персонах. Это могут быть отдельные ресурсы (например, «Цифровой фотоархив БГУ» [9], полнотекстовая аналитическая база данных «БНТУ в СМИ» [10]) или разделы Репозитория, такие как «Белорусский государственный университет: 100 лет на благо Отечества» [11], «История <Могилевского государственного> университета в лицах и документах», «ВГУ в печати», «БГУИР в фокусе» и др.
- разработка виртуальных проектов, связанных с историей университета, факультетов, кафедр, научных школ, библиотек (например, «100 лет – 100 фото» ФБ БГУ);
- подготовка информационной продукции: обзоров, печатных и электронных библиографических списков и указателей трудов университета в целом, его структурных подразделений, научных школ и отдельных персон. Размещаются они чаще всего в коллекциях библиотек в Репозиториях (например, коллекция «Библиографические пособия» в разделе «Научная библиотека ВГУ» репозитория Витебского государственного университета, и аналогичные разделы в репозиториях

Полесского государственного университета, Белорусского государственного медицинского университета и др.) или на сайтах библиотек (например, раздел «Наши издания» на сайте библиотеки Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова).

- проведение или информационное сопровождение мероприятий, приуроченных к памятным датам и знаковым событиям в истории университета (юбилейные или памятные конференции, круглые столы, приуроченные к ним выставки, просмотры литературы и пр.).

Являясь структурным подразделением университета, библиотека Белорусского государственного университета культуры и искусств (далее – БГУКИ) также участвует в процессе формирования его корпоративного коммеморативного пространства. На территории библиотеки размещены Галерея портретов ректоров БГУКИ (читальный зал), выставка дипломных работ студентов кафедры декоративно-прикладного искусства (холл 2-го этажа), постоянно действующая выставка «Новые издания БГУКИ» (читальный зал).



Рисунок 1 – Галерея ректоров в читальном зале библиотеки БГУКИ БГУКИ

Библиотека целенаправленно формирует архив изданий БГУКИ, осуществляет их оцифровку, ведет две полнотекстовые базы данных «Труды БГУКИ» и «БГУКИ в СМИ» и Репозиторий БГУКИ.

Ежегодно организуются выставки, посвященные истории, научным, образовательным и творческим достижениям университета, его факультетов и кафедр, а также персональные выставки научных трудов преподавателей университета. Выставки приурочиваются к знаковым событиям в истории университета, юбилеям, крупным университетским мероприятиям.

Наиболее ярко выраженный признак коммеморативности имеют, на наш взгляд, библиографические указатели, представляющие научную, образовательную и публикационную деятельность университета в целом, его отдельных структурных подразделений, конкретных ученых и преподавателей. Выход таких изданий традиционно приурочивается к юбилейным датам или знаковым событиям.

Целью создания указателей в первую очередь является продвижение результатов научной и образовательной деятельности университета. При этом выстроенные в четкой хронологии, имеющие достаточно широкие временные рамки (от 5 лет и более), такие библиографические пособия представляют собой информационный ресурс для изучения истории развития как университета в целом, так и отдельных научных школ, и конкретных дисциплин.



Рисунок 2 – Фрагменты экспозиций, приуроченных к 80-летию факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ

Персональные библиографические указатели, посвященные преподавателям БГУКИ, с 1993 года объединены в серию «Деятели науки и культуры Беларуси», инициатором создания которой является Тамара Андреевна Самойлюк. В подготовке первых изданий серии принимали участие Ирина Петровна Кажуро, Инна Аркадьевна Дрожжинова, Татьяна Аркадьевна Демьянович, Галина Степановна Дашкевич. Подготовка указателей осуществлялась к юбилейным датам ученых. В серии вышли указатели, посвященные Г. И. Барышеву, Я. Д. Григорович, В. Е. Леончикову, Н. М. Гринчику и др. Недавно серия пополнилась еще двумя изданиями, на этот раз мемориальными.

В 2021 году ушли из жизни два профессора, заведующие кафедрами, руководители научных школ университета: Вера Павловна Прокопцова (1947–2021), доктор искусствоведения, профессор, руководитель научной школы в области искусствоведения «Теория и история искусства. Компаративное искусствоведение» и Мария Аркадьевна Беспалая (1948–2021), доктор исторических наук, профессор, руководитель научной школы в области музееведения «Теория и практика музейного дела». В 2023 по поручению руководства университета в рамках мероприятий по увековечению памяти ученых была начата подготовка посвященных им указателей [12, 13].



Рисунок 3 – Указатели, посвященные В. Прокопцовой [12] и М. А. Беспалой [13]

Мемориальный характер указателей во многом определил структуру и оформление изданий.

Вначале идут статьи, посвященные жизни и деятельности ученых, воспоминания учеников, коллег и близких.

Далее даты жизни и перечень посвященных им публикаций.

Затем следует хронологический перечень трудов, в котором с целью максимального отражения всех аспектов деятельности ученого в пределах каждого года выделены подразделы:

1. монографии, коллективные монографии, подготовленные самостоятельно или в соавторстве;
2. статьи в периодических изданиях и сборниках;
3. статьи в энциклопедических изданиях;
4. учебные программы и иные учебно-методические материалы;
5. издания, в которых ученый является редактором или членом редакционной коллегии;
6. издания, рецензированные ученым.

Существенным дополнением является раздел, посвященный научной школе. Он включает хронологические перечни диссертаций и научно-исследовательских работ, выполненных под руководством ученого.

Имеются вспомогательные указатели: именной и заглавий трудов ученого.

Особый интерес, на наш взгляд, представляют иллюстрации, дополняющие и визуализирующие информацию о жизни и деятельности ученых. В указатели вошли фотографии и фотокопии документов из коллекции библиотеки БГУКИ, семейных архивов, личных архивов коллег,

а также с мест предыдущей работы. Многие из фотографий были специально оцифрованы и восстановлены для включения в издания.

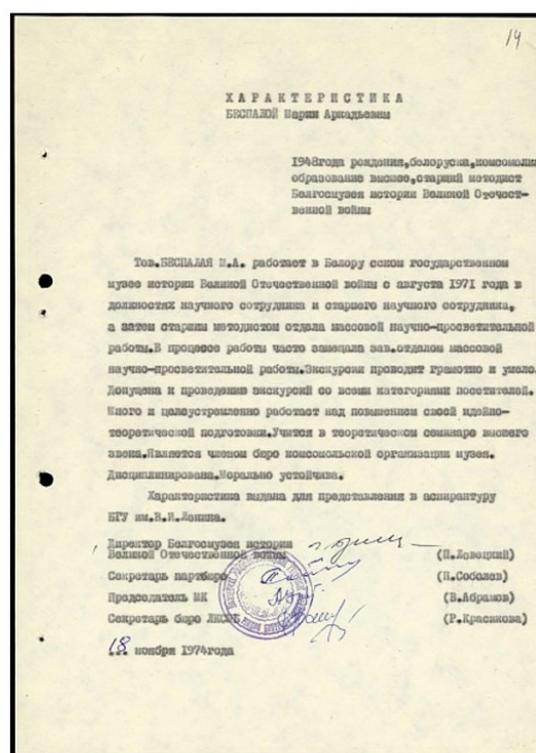


Рисунок 4 – Оцифровка и восстановление фотографий из семейного архива Беспалых [13]

При работе над указателями использовались традиционные для подготовки такого вида изданий источники информации: базы данных «Труды БГУКИ» и «БГУКИ в СМИ», фонды, каталоги и картотеки библиотеки БГУКИ, издания и базы данных органов государственной библиографии, сводные электронные каталоги и другие удаленные электронные ресурсы систем корпоративной каталогизации, материалы открытых репозиториях учреждений высшего образования Республики Беларусь, прикнижные и пристатейные списки литературы, материалы из личных дел.

Наиболее сложной и интересной частью работы была совместная работа с родственниками, друзьями, коллегами ученых по уточнению имен, дат, событий, фактов – фактически мобилизация коллективной памяти для написания истории ученого. Особенно это касалось периодов жизни и деятельности, не связанных с работой в БГУКИ, датировки фотографий и установления имен изображенных на них людей.

Рисунок 5 – Характеристика М. А. Беспалой, предоставленная Белорусским государственным музеем истории Великой Отечественной войны [13]





**Сидят слева направо: Л. Н. Сидорович, Л. А. Густова-Рунцо,
В. П. Прокопцова, Т. В. Котович, О. О. Грачёва**

**Стоят слева направо: Т. В. Ротко, Л. С. Таирова, А. Н. Гаврилова,
С. В. Кривошеева, Л. А. Шкор, Д. В. Бриткевич, Т. Н. Бабич,
Е. Э. Миланич, Л. В. Измаилова, Е. В. Парфенцова**

Рисунок 6 – Представители научной школы в области искусствоведения
«Теория и история искусства. Компаративное искусствоведение» [12]

В связи с этим библиотека выражает признательность В.И. Прокопцову, М.Л. Цыбульскому, Е.Е. Корсаковой, Т.В. Ротко, А.А. Беспалой, Д.В. Герасимёнку за помощь в работе над изданиями.

Принятые в процессе работы над изданиями решения позволили существенно повысить их информативность. Через призму научной и образовательной деятельности конкретного ученого они позволяют увидеть результаты деятельности определенной научной школы и динамику развития научных исследований университета.

Издания получили высокую оценку со стороны руководства и преподавателей университета, в связи с чем было принято решение о подготовке следующих выпусков серии «Деятели науки и культуры Беларуси» с использованием аналогичной структуры и подходов к оформлению. В настоящее время ведется подготовка библиографического указателя, посвященного доктору культурологии, профессору Смолику Александру Ивановичу, в котором большое внимание будет уделено научной школе в области культурологии. Помимо библиографических материалов в сборник войдет ряд статей представителей школы, посвященных ее развитию, отдельным направлениям исследований.

В дальнейшем эти и ряд других библиографических указателей, подготовленных библиотекой БГУКИ составят основу виртуальной коллекции материалов, отражающих деятельность научных школ университета.

Таким образом, выпуск библиографических изданий в комплексе с другими направлениями деятельности позволяет библиотеке внести свой вклад в сохранение и трансляцию истории университета, формирование университетского коммеморативного пространства как реального, так и цифрового, кумулируя и транслируя память об истории и традициях, событиях и людях университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шуб М.Л. Феномен коммеморации: опыт культурологического анализа практик публичного поминовения (на примере наименования улиц Челябинска). – <https://doi.org/10.25281/2072-3156-2018-15-2-161-169>. – Текст : непосредственный // Обсерватория культуры. – 2018. – Т. 15, № 2. – С. 161–169.
2. Ассман, Я. Культурная память : письмо, память о прошлом и полит. идентичность в высоких культурах древности / Ян Ассман ; пер. с нем. М. М. Сокольской. – Москва : Яз. слав. культуры, 2004. – 363 с. – Текст : непосредственный.
3. Ландина, Л. В. Коммеморация как часть корпоративной культуры : (на примере Белорусского государственного университета культуры и искусств) / Л. В. Ландина // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2022. – № 4 (46). – С. 15–26. – Текст : непосредственный.
4. Ilna, K. University history museums in the virtual space / Kira Ilna, Alexandra A. Koroleva. – Text : electronic // Basic research program working papers. Series: Humanities : WP BRP 172/HUM/2018 / National Research University Higher School of Economics (HSE). – URL: <https://wp.hse.ru/data/2018/12/14/1144745233/172HUM2018.pdf> (date of access: 04.11.2024).
5. Сидорчук, И. В. Университетский сувенир: история на службе корпоративной культуры / И. В. Сидорчук // Образ, знак и символ сувенира : Материалы IX Всерос. нац. науч.-практ. конф. : сб. науч. ст. и тезисов, Санкт-Петербург, 16 нояб. 2023 г. – СПб., 2023. – С. 183–190. – Текст : непосредственный.
6. Зипунникова Наталья Николаевна Юбилейный синдром, «Юбилеямания», лаборатория коммеморации или...? Размышления историка права о природе юбилейных изданий. – Текст : непосредственный // Российское право: образование, практика, наука. – 2016. – № 5 (95). – С. 28–33.
7. Матлина, С. Библиотека как место памяти. Сохранять свои корни. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2018. – № 6. – С.2–6.
8. Красильникова, Е. И. Памятные места и коммеморативные практики в городах Западной Сибири (конец 1919 – середина 1941 гг.) : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Е. И. Красильникова. – Новосибирск, 2016. – 430 с. – Текст : непосредственный.
9. Цифровой фотоархив БГУ / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2016 – URL: <https://earchives.bsu.by/?ysclid=m3n3pnr512228130463> (дата обращения: 04.11.2024). – Текст. Изображение : электронные.
10. БНТУ в СМИ ; полнотекстовая аналитическая база данных / Белорус. нац. техн. ун-т. – Минск, 2023 – . URL: <https://smi.bntu.by/> (дата обращения: 04.11.2024). – Текст. Изображение : электронные.
11. Белорусский государственный университет: 100 лет на благо Отечества // Электронная библиотека БГУ. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/171100> (дата обращения: 04.11.2024). – Текст. Изображение : электронные.

12. Вера Павловна Прокопцова. Статьи. Воспоминания. Библиография / М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств, Библиотека ; сост.: Е. М. Приходько, Т. В. Ишутина ; науч. ред. Е. М. Приходько. – Минск : БГУКИ, 2024 – 138 с., [16] л. ил. – (Деятели науки и культуры Беларуси). – ISBN 978-985-522-346-8. – Текст : непосредственный.

13. Марыя Аркадзьеўна Бяспалая : матэрыялы да біябібліяграфіі / М-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, А. М. Прыходзька, Т. В. Ішутіна, Н. А. Гладырава ; навук. рэд. А. М. Прыходзька. – Мінск : БДУКМ, 2024 – 103 с., [8] арк. іл. – (Дзеячы навукі і культуры Беларусі). – ISBN 978-985-522-369-7. – Текст : непосредственный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И БИБЛИОТЕКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ

INFORMATION TECHNOLOGIES AND LIBRARIES: DEVELOPMENT PROSPECTS IN THE 21ST CENTURY

***Рахманова Айтен Тофиг** – заведующий отделом библиотечно-информационных ресурсов, Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет (Азербайджан), e-mail: a.rahmanova@azmiu.edu.az*

***Rahmanova Ayten Tofiq** – head of the department of library information resources, Azerbaijan University of Architecture and Construction (Azerbaijan), e-mail: a.rahmanova@azmiu.edu.az*

***Аннотация.** Статья посвящена трансформации библиотечной практики под влиянием информационных, компьютерных и интернет-технологий. В ней рассматривается эволюция библиотек от традиционных хранилищ печатных изданий до современных многофункциональных центров с широким спектром цифровых услуг. Основное внимание уделено ключевым аспектам этой трансформации: внедрению автоматизированных систем управления фондами, оцифровке материалов, созданию цифровых библиотек, а также интеграции интернет-технологий в обслуживание пользователей.*

***Abstract.** The article discusses the transformation of library practices under the influence of information, computer, and Internet technologies. It explores the evolution of libraries from traditional repositories of printed publications to modern, multifunctional centers offering a wide range of digital services. The focus is on key aspects of this transformation, including the implementation of automated collection management systems, the digitization of materials, the creation of digital libraries, and the integration of Internet technologies into user services.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, оцифровка библиотек, электронные каталоги, автоматизированные системы управления фондами, виртуальная и дополненная реальности*

***Keywords:** information technology, library digitization, electronic catalogs, automated collection management systems, virtual and augmented reality*

Введение

Современные библиотеки претерпевают значительные изменения под влиянием стремительного развития информационных, компьютерных и интернет-технологий. В прошлом библиотека выполняла преимущественно функцию хранения и выдачи книг, являясь важным элементом культурной и образовательной среды, но в то же время ограниченной физическими ресурсами. Однако сегодня библиотечная практика изменилась кардинально: библиотека стала многофункциональным центром, который предлагает

широкий спектр услуг – от традиционных печатных материалов до доступа к цифровым ресурсам и онлайн-сервисам. Это изменение обусловлено необходимостью адаптации к современным реалиям информационного общества, где доступ к знаниям и информации должен быть оперативным, удобным и максимально доступным для всех слоев населения [3].

Технологии кардинально трансформировали не только организацию библиотечных фондов, но и способы взаимодействия библиотек с пользователями. Введение таких технологий, как автоматизированные системы управления фондами, базы данных и электронные каталоги, улучшило внутренние процессы библиотек, повысив эффективность обслуживания и упростив доступ к информации [2]. Интернет-технологии, в свою очередь, позволили библиотекам расширить свои границы и выйти за рамки физического пространства. Пользователи могут теперь получить доступ к информации в любое время и из любой точки мира, воспользовавшись удаленными библиотечными сервисами, что делает библиотеку не просто местом для чтения, а универсальным информационным центром.

Цель данной статьи – исследовать развитие информационных, компьютерных и интернет-технологий в библиотечной практике, а также оценить их влияние на функционирование современных библиотек. В рамках данной цели автор стремится рассмотреть, как эти технологии трансформируют библиотечные процессы и каким образом они изменяют подходы к предоставлению информации пользователям. В условиях цифровизации и глобализации такие аспекты, как автоматизация библиотечных процессов, создание цифровых библиотек и использование интернет-технологий, становятся ключевыми элементами развития библиотечного дела.

Поставленные задачи статьи включают:

- Анализ этапов внедрения технологий в библиотечную практику: необходимо проследить, как развивались технологии, начиная с автоматизированных систем каталогизации и заканчивая современными интернет-решениями, такими как облачные сервисы и цифровые платформы [1].
- Изучение влияния компьютерных и интернет-технологий на обслуживание пользователей: важно понять, как внедрение новых технологий изменило взаимодействие библиотеки с ее пользователями, увеличив доступ к информации и упростив процесс поиска необходимых материалов.
- Оценка роли цифровых библиотек в современном мире: создание цифровых коллекций и доступ к оцифрованным материалам позволяет не только расширить доступ к редким изданиям, но и сохранить культурное наследие [4]. В этой задаче будет проанализировано, как оцифровка библиотечных фондов влияет на сохранение и популяризацию знаний.

Исследование перспектив использования интернет-технологий в библиотечном деле: новые технологии продолжают развиваться, и библиотеки должны не только следить за этими изменениями, но и активно интегрировать инновационные решения в свою деятельность. В этом разделе будет рассмотрено, какие перспективы открываются перед библиотеками в контексте использования искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также новых методов организации данных.

Таким образом, данное исследование не только сосредоточено на ретроспективе изменений, связанных с внедрением технологий в библиотечную практику, но и предлагает перспективный взгляд на дальнейшее развитие этой области. Рассматриваемые вопросы важны для понимания того, как библиотеки могут продолжать быть неотъемлемой частью информационного пространства в будущем. Важно отметить, что с изменением библиотечных технологий изменяется и роль библиотекаря – от хранителя книг к информационному менеджеру, который помогает пользователям эффективно ориентироваться в мире цифровой информации [5].

Технологические инновации, такие как создание электронных каталогов, системы RFID для отслеживания книг, доступ к онлайн-базам данных и цифровым журналам, оцифровка библиотечных материалов, дистанционное бронирование и выдача литературы, способствуют улучшению качества библиотечных услуг. Однако этот процесс также требует значительных усилий по обучению сотрудников, модернизации инфраструктуры и обеспечения информационной безопасности [6]. В контексте этой статьи особое внимание будет уделено тому, как библиотеки могут адаптироваться к изменениям, чтобы оставаться востребованными в информационном обществе, и каким образом они могут использовать технологии для дальнейшего развития.

Методология

Для анализа тенденций развития информационных технологий в библиотечном деле была применена качественная методология исследования. Основными методами стали:

- изучение современных исследований, публикаций и отчетов о внедрении технологий в библиотеках.
- рассмотрение примеров из реальной практики библиотек разных стран, включая внедрение автоматизированных систем управления библиотечными фондами, оцифровку архивов и создание электронных каталогов.
- сбор данных через интервьюирование сотрудников библиотек и пользователей для изучения восприятия и использования новых технологий.

Анализ был проведен с акцентом на влияние технологий на три ключевые аспекта: автоматизация библиотечных процессов, доступ к цифровым

ресурсам и использование интернет-технологий для расширения библиотечных услуг.

1. Анализ этапов внедрения технологий в библиотечную практику

Библиотечная практика в последние десятилетия претерпела значительные изменения под влиянием информационных и интернет-технологий. Развитие компьютерных технологий и цифровизация существенно трансформировали деятельность библиотек, начиная от внутренней организации фондов и заканчивая способами взаимодействия с пользователями [7]. В этой статье будут рассмотрены основные этапы внедрения технологий в библиотечную практику, влияние этих технологий на обслуживание пользователей, роль цифровых библиотек в современном мире и перспективы развития интернет-технологий в данной области.

Технологические новшества в библиотечном деле начали развиваться в конце XX века с появления автоматизированных систем каталогизации и управления фондами. Эти системы, известные как библиотечные информационные системы (БИС), позволили отказаться от ручной работы по учету литературы и организовать электронные каталоги. БИС стали первой крупной технологической реформой в библиотеках, позволив библиотекарям оптимизировать процессы инвентаризации и выдачи литературы.

Следующим значительным шагом стало внедрение RFID-технологий (Radio Frequency Identification), которые сделали возможным автоматическое сканирование книг и контроль их местонахождения в режиме реального времени. Это облегчило процесс инвентаризации и упростило работу библиотекарей по отслеживанию выданных и возвращенных материалов.

С развитием интернета библиотеки начали активно внедрять веб-сайты и онлайн-каталоги, позволяющие пользователям удаленно искать нужную информацию и резервировать книги. Одним из ключевых этапов стала интеграция облачных сервисов и цифровых платформ, предоставляющих доступ к ресурсам через интернет. В результате пользователи получили возможность использовать электронные книги, научные базы данных и другие ресурсы без необходимости посещать библиотеку лично. Таким образом, каждый из этих этапов внедрения технологий обеспечил прогресс в доступности и управлении информацией [8].

Исследование внедрения информационных и интернет-технологий в университетских библиотеках Азербайджана могут быть полезными для понимания того, как эти технологии трансформируют процессы предоставления информации и обслуживания студентов и преподавателей. Университетские библиотеки в Азербайджане, включая библиотеку Азербайджанского архитектурно-строительного университета (АзАСУ), следуют современным тенденциям в библиотечном деле, активно внедряя цифровые и интернет-технологии для повышения качества обслуживания.

Автоматизация библиотечных процессов

В АзАСУ библиотека активно использует автоматизированные системы управления фондами (Integrated Library Systems, ILS). Внедрение таких систем позволило университету повысить эффективность управления фондами и ускорить процесс инвентаризации книг, облегчить поиск материалов для пользователей, а также создать электронные каталоги. Доступ к этим каталогам осуществляется через внутреннюю сеть университета и интернет, что позволяет пользователям легко находить нужную литературу.

Оцифровка библиотечных материалов

Библиотека АзАСУ, как и многие другие университетские библиотеки Азербайджана, участвует в процессе оцифровки своих фондов. Оцифрованные материалы включают учебники, научные работы, диссертации, редкие и исторические документы, относящиеся к архитектуре и строительству. Это делает библиотеку важным источником информации не только для студентов университета, но и для широкой аудитории исследователей, изучающих строительную отрасль.

Доступ к электронным базам данных

Университетские библиотеки, включая АзАСУ, обеспечивают доступ к мировым научным базам данных, таким как JSTOR, Springer, Scopus и др. Это позволяет студентам и преподавателям иметь доступ к современным научным исследованиям, статьям, учебным материалам в области архитектуры, инженерии и смежных дисциплин. Благодаря подписке на эти базы данных университет поддерживает высокий уровень академической подготовки своих студентов.

В последние годы, особенно в связи с пандемией COVID-19, АзАСУ активно внедряет дистанционные формы обучения и предоставляет библиотечные ресурсы через онлайн-платформы. Пользователи библиотеки могут получить доступ к электронной библиотеке университета из любого места, использовать электронные версии учебников, а также посещать онлайн-семинары и консультации.

В библиотеке АзАСУ были внедрены RFID (Radio Frequency Identification) технологии, которые позволяют автоматизировать процесс учета и инвентаризации материалов, а также упростить контроль над движением книг. Это также способствует снижению времени, затрачиваемого на выдачу и возврат книг, что особенно актуально для большого потока студентов.

В ходе опроса студентов АзАСУ было установлено, что 85 % респондентов отмечают значительное улучшение доступа к учебным материалам благодаря оцифровке и возможности использовать электронные библиотеки. Более 70 % студентов регулярно пользуются онлайн-библиотечными ресурсами, особенно во время подготовки к экзаменам и написанию курсовых работ.

В результате активного внедрения интернет-технологий, таких как удаленный доступ к библиотечным ресурсам и создание электронных каталогов, количество пользователей, обращающихся к электронным базам данных, увеличилось на 40 % за последние три года.

Университетские библиотеки Азербайджана, включая библиотеку АзАСУ, играют важную роль в поддержке образовательного процесса и научных исследований. Внедрение цифровых технологий и развитие интернет-услуг позволило библиотекам расширить доступ к информации и повысить качество обслуживания.

2. Влияние компьютерных и интернет-технологий на обслуживание пользователей

С внедрением компьютерных и интернет-технологий библиотеки начали предлагать значительно более удобные и эффективные способы взаимодействия с пользователями. Автоматизация процессов поиска информации через электронные каталоги сделала доступ к литературе и ресурсам проще и быстрее. В прошлые десятилетия пользователи были ограничены физическими каталогами и необходимостью личного присутствия в библиотеке. Однако благодаря интернет-технологиям эта практика изменилась. Теперь пользователи могут искать информацию и управлять своими запросами через удаленный доступ [9].

Кроме того, интернет-технологии позволили библиотекам расширить спектр услуг за счет внедрения онлайн-обслуживания. Например, многие библиотеки предлагают услуги онлайн-консультаций, удаленного бронирования книг, цифровых читальных залов и даже доступа к образовательным курсам и лекциям [10]. В результате библиотеки смогли выйти за рамки традиционной физической роли и стать более гибкими в отношении удовлетворения потребностей своих пользователей.

Эти изменения улучшили качество обслуживания, обеспечив круглосуточный доступ к информации и сократив время, затрачиваемое на поиск и получение материалов. Таким образом, интернет-технологии значительно улучшили доступ к знаниям и сделали библиотеки более доступными и функциональными для широкой аудитории.

3. Роль цифровых библиотек в современном мире

Цифровые библиотеки играют важную роль в сохранении и распространении культурного наследия. Процесс оцифровки позволяет сохранить редкие и ценные издания, которые могут быть утрачены или повреждены при использовании в традиционных бумажных форматах. Благодаря цифровизации библиотеки получили возможность создавать обширные коллекции электронных книг, документов и архивных материалов, которые доступны для широкой аудитории [11].

Оцифровка фондов также способствует демократизации знаний. Например, материалы, которые ранее были доступны только узкому кругу исследователей или в конкретных физических библиотеках, теперь могут

быть доступны пользователям по всему миру через интернет [12-13]. Это особенно важно для образовательных и научных сообществ, где доступ к редким ресурсам может играть ключевую роль в проведении исследований и подготовке к учебной деятельности.

Кроме того, цифровые библиотеки создают новые возможности для сотрудничества между библиотеками разных стран и регионов. Платформы обмена цифровыми коллекциями позволяют совместно использовать ресурсы и обмениваться оцифрованными материалами, расширяя доступ к информации и сокращая затраты на содержание физических копий [14].

4. Перспективы использования интернет-технологий в библиотечном деле

Интернет-технологии продолжают активно развиваться, открывая перед библиотеками новые перспективы. Одной из таких технологий является искусственный интеллект (ИИ), который может быть использован для автоматизации и улучшения обслуживания пользователей. Например, системы ИИ могут анализировать запросы пользователей и предлагать персонализированные рекомендации по литературе, основываясь на их предпочтениях и истории поиска.

Кроме того, в библиотечную практику начинают интегрироваться технологии виртуальной и дополненной реальности. Эти технологии могут быть использованы для создания интерактивных образовательных ресурсов, виртуальных экскурсий по библиотечным коллекциям и даже симуляций, связанных с редкими историческими документами и артефактами [15-16].

Также перспективным направлением является использование блокчейн-технологий для управления библиотечными данными. Блокчейн может обеспечить высокий уровень безопасности данных и прозрачность транзакций, что особенно важно при управлении цифровыми правами на произведения и оцифрованные материалы.

Наконец, облачные технологии остаются одним из ключевых инструментов для библиотек. Они позволяют обеспечить доступ к данным из любой точки мира, сократить затраты на содержание серверов и улучшить координацию работы библиотек, особенно в сетевых объединениях и консорциумах [17].

Внедрение информационных, компьютерных и интернет-технологий значительно изменило библиотечную практику [18]. Эти технологии улучшили доступ к ресурсам, расширили спектр предоставляемых услуг и позволили библиотекам сохранить свою роль в условиях цифровизации общества. В дальнейшем библиотеки будут продолжать адаптироваться к новым вызовам и возможностям, создаваемым технологиями, что позволит им оставаться важным элементом образовательной и культурной инфраструктуры.

Заключение

В заключение можно отметить, что стремительное развитие информационных, компьютерных и интернет-технологий радикально изменило роль и функции современных библиотек. Они больше не ограничиваются традиционными задачами хранения и выдачи книг, а эволюционировали в многофункциональные информационные центры, которые предлагают широкий спектр цифровых ресурсов и онлайн-сервисов. Это позволило библиотекам значительно повысить эффективность работы, упростить доступ к информации и сделать его круглосуточным и глобальным. Пользователи теперь могут получать необходимые данные из любой точки мира, не посещая библиотеку физически, что особенно актуально в эпоху цифровизации и глобализации.

В результате исследования, проведенного в рамках данной статьи, были достигнуты следующие выводы, отражающие заявленные во введении задачи:

Анализ этапов внедрения технологий в библиотечную практику показал, что с появлением автоматизированных систем каталогизации, библиотечные процессы значительно упростились. RFID-технологии и электронные каталоги улучшили контроль за фондами и предоставили пользователям возможность удаленного доступа к информации. Внедрение облачных платформ и цифровых сервисов расширило доступ к ресурсам, что кардинально изменило работу библиотек.

Изучение влияния компьютерных и интернет-технологий на обслуживание пользователей подтвердило, что эти технологии существенно улучшили взаимодействие с пользователями. Упрощение доступа к библиотечным ресурсам, возможность бронирования и консультаций в режиме онлайн сделали библиотечные услуги более удобными и доступными. В результате библиотеки стали универсальными информационными центрами, предоставляющими широкий спектр услуг.

Оценка роли цифровых библиотек в современном мире показала, что оцифровка фондов способствует не только сохранению культурного наследия, но и расширению доступа к редким и уникальным материалам. Это сыграло важную роль в демократизации знаний и облегчении сотрудничества между библиотеками на глобальном уровне.

Исследование перспектив использования интернет-технологий выявило, что новые технологии, такие как искусственный интеллект и виртуальная реальность, представляют большие перспективы для дальнейшего развития библиотечной практики. Использование блокчейна и облачных технологий также способствует более безопасному и эффективному управлению библиотечными данными и цифровыми правами.

Таким образом, современные библиотеки продолжают активно адаптироваться к цифровой эпохе, используя технологические инновации для улучшения качества обслуживания, расширения доступа к знаниям

и сохранения культурного наследия. Эти изменения подтверждают актуальность библиотек как многофункциональных информационных центров в условиях глобализации и цифровизации общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Alguliyev R, Alakbarov R, Hashimov M and Mammadov E (2015b) The perspectives of cloud technology implementation in digital library. *Sylwan* 159(3): 97-108.
2. Anuradha P (2017) The impact of digital technologies on academic libraries: challenges and opportunities. *IP Indian Journal of Library Science and Information Technology* 2(2): 46-50.
3. Candela L, Castelli D and Pagano P (2011) History, Evolution and Impact of Digital Libraries. In: Iglezakis I, Synodinou TE and Kapidakis (eds), *E-Publishing and Digital Libraries: Legal and Organizational Issues*, IGI Global.
4. Cecotti H (2022) Cultural Heritage in fully immersive virtual reality. *Virtual Worlds* 1: 82–102. DOI: <https://doi.org/10.3390/virtualworlds1010006>
5. Chowdhury G and Chowdhury S (2003) *Introduction to Digital Libraries*. London: Facet Publishing.
6. Devath S (2019) *Open Distance Learning and Digital Libraries*. New Delhi: Atharv Publications.
7. Hickerson HT, Lippincot JK and Crema L (2022) *Designing Libraries for the 21st Century*. Illinois: Association of College and Research Libraries.
8. Kaur G (2015) The Future and Changing Roles of Academic Libraries in the Digital Age. *Indian journal of information sources and services* 5(1): 29-33.
9. Lau J, Tammaro A and Bothma T (2012) *Libraries Driving Access to Knowledge*. Hague: IFLA Publications.
10. Lyman P (2017) What is a digital library? Technology, intellectual property, and the public interest. In: Graubard SR and LeClerc P (eds) *Bricks and Bytes*. London: Routledge.
11. Mammadov E (2015) International experience and standards in the formation of electronic libraries. In: *Problems of formation of e-libraries Conference, Baku, Azerbaijan, 15 April 2016*, pp. 102-107.
12. Safii M (2019) Redefining the Five Laws of Library Science in the Digital Age. In: *2nd International Conference on Culture and Language in Southeast Asia (ICCLAS 2018)*, pp. 24-27.
13. Shem M (2015) Digital Library Education: Global Trends and Issues. *Journal of Education and Practice* 6(17): 66-70.
14. Shruti Pandit Ar and Priyanka Churi Ar (2021) The State of Library in Digital Era. An Opportunity to redefine learning & reading spaces. *International journal of Creative research thoughts* 9(5): 253-261.
15. Vrana R (2017) The perspective of use of digital libraries in era of e-learning. In: *2017 40th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), IEEE, Opatija, Croatia, May*, pp. 926-931.
16. Wagner A and de Clippele MS (2023) Safeguarding Cultural Heritage in the Digital Era – A Critical Challenge. *International Journal for the Semiotics of Law - Revue Internationale de Sémiotique Juridique* 36: 1915–1923.
17. Wyatt D, McQuire, S and Butt D (2015) *Public Libraries in a Digital Culture*. Melbourne: The University of Melbourne, pp. 28-32.
18. Zhan M and Widen G (2017) Understanding big data in librarianship. *Journal of Librarianship and Information Science* 51(2): 561-576. DOI: <https://doi.org/10.1177/0961000617742451>

СОСТОЯНИЕ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БЕЛОРУССКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДАННЫМ SCOPUS ЗА 2019-2023 ГОДЫ

PUBLICATION ACTIVITY OF BELARUSIAN ORGANIZATIONS ACCORDING TO SCOPUS DATA FOR 2019-2023

Скорый Егор Сергеевич – заведующий отделом информационного сопровождения публикационной деятельности Фундаментальной библиотеки БГУ, магистр педагогических наук (Республика Беларусь), e-mail: egor.skory@gmail.com

Скалабан Алексей Витальевич – эксперт НЭИКОН, (Республика Беларусь), e-mail: skalaban@gmail.com

Skory E. S. – Head of the Department of Information Support for Publication Activities of the Fundamental Library of BSU, Master of Pedagogical Sciences, (Republic of Belarus), e-mail: egor.skory@gmail.com

Skalaban A. V. – NEICON expert, (Republic of Belarus), e-mail: skalaban@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы публикационного потока Беларуси в Scopus, его качественные и количественные показатели, уровень цитируемости белорусских работ, как внутри страны, так и на международном уровне, рассматривается вопрос финансирования науки в Беларуси и странах ближнего зарубежья, делается сравнение государственных затрат на развитие науки по областям и распределение статей в Scopus по областям.

Abstract. The article examines the issues of the publication flow of Belarus in Scopus, its qualitative and quantitative indicators, the level of citation of Belarusian works, both within the country and internationally, considers the issue of financing science in Belarus and neighboring countries, compares government spending on the development of science by region and the distribution of articles in Scopus by region.

Ключевые слова: Публикационная активность, цитирование, наукометрия, Scopus, FWCI, финансирование НИОКР.

Keywords: Publication activity, citation, scientometrics, Scopus, FWCI, R&D funding.

Общий обзор публикационной активности

За период с 2019 по 2023 год в базе данных Scopus было проиндексировано 14 565 белорусских статей или статей с участием белорусских авторов, и 11 тысяч белорусских авторов; всего белорусские статьи были процитированы 137 843 раз, что означает, что в среднем одну белорусскую статью цитируют 9,5 раз.

Сразу остановимся на внутренней метрике Scopus – Author Field Weighted Citation Impact или FWCI, так как в дальнейшем мы часто будем на нее ссылаться. Для ее расчета используется формула $FWCI = x_n + x_{n+1} + x_{n+2} + x_{n+3} / y$

Где:

x – количество цитирований, полученных статьей за год

n – год публикации статьи

y – среднее число цитирований, которые статьи из одной и той же области, типа и года публикации, как ожидается, получают за тот же период времени [1, с. 101–104].

И она отражает выше или ниже цитируются результаты деятельности учреждения по отношению к среднему мировому показателю. Если $FWCI < 1$ значит рассматриваемый массив статей цитировался меньше, чем в среднем по миру в своей категории, если > 1 , то цитируется больше, на процент которой FWCI превышает единицу.

Для Беларуси FWCI равен 0,87. Это значит, что статьи в Scopus авторов из Беларуси цитируются на 13 % меньше, чем по миру в своих предметных областях.

В целом, количество статей белорусских авторов в Scopus падает, и, хотя тренд на уменьшение количества статей прослеживался с 2022 года, падение в 2023 явно сильнее, чем можно было предположить.

Далее рассмотрим вклад различных научных учреждений и университетов в публикационную картину Беларуси, выстроенных по количеству публикаций: две самые крупные организации по количеству статей в Беларуси это Белорусский государственный университет (БГУ) и Национальная академия наук Беларуси (НАН Беларуси). У них с 2019 по 2023 год количество публикаций в журналах Scopus уменьшилось примерно на 30 % в каждом. FWCI у данных организаций в целом находятся на примерно среднем по Беларуси уровне: у НАН Беларуси он равен 0,87 как и средний FWCI по Беларуси; в БГУ он выше, чем в среднем по Беларуси, и всего на 2 % меньше, чем среднемировой. Многие другие белорусские организации показывают рост, который составляет примерно 30 % за аналогичный временной период, что объясняется эффектом низкой базы, цитируемость этих же организаций примерно на 50 % ниже среднемировой.

Если же мы выстроим организации Беларуси по уровню значимости работ в исследуемых областях, то мы увидим, что два первых места занимают организации, которых не было в предыдущем списке. Для интерпретации данного изменения рассмотрим работы самого значимого автора в Могилевском государственном университете им. А.Кулешова, первом месте нашего нового списка. Иванов Е.Е. имеет 19 публикаций, максимальное цитирование одной публикации 37, и h-индекс 14, при этом его средний FWCI = 11,07 (что означает, что он цитируется чаще, чем в среднем по миру на 1007 % в своей области исследования). При данных значениях нетрудно подсчитать, что в данной области исследования на одну

статью должно приходиться не больше 4 цитирований. Следовательно, высокий уровень FWCI у некоторых белорусских организаций можно объяснить высокими показателем FWCI у некоторых сотрудников, работающих в специфических областях, который накладывается на эффект низкой базы.

Основные научные направления:

На Рисунке 1 представлено распределение белорусских публикаций по предметным областям.

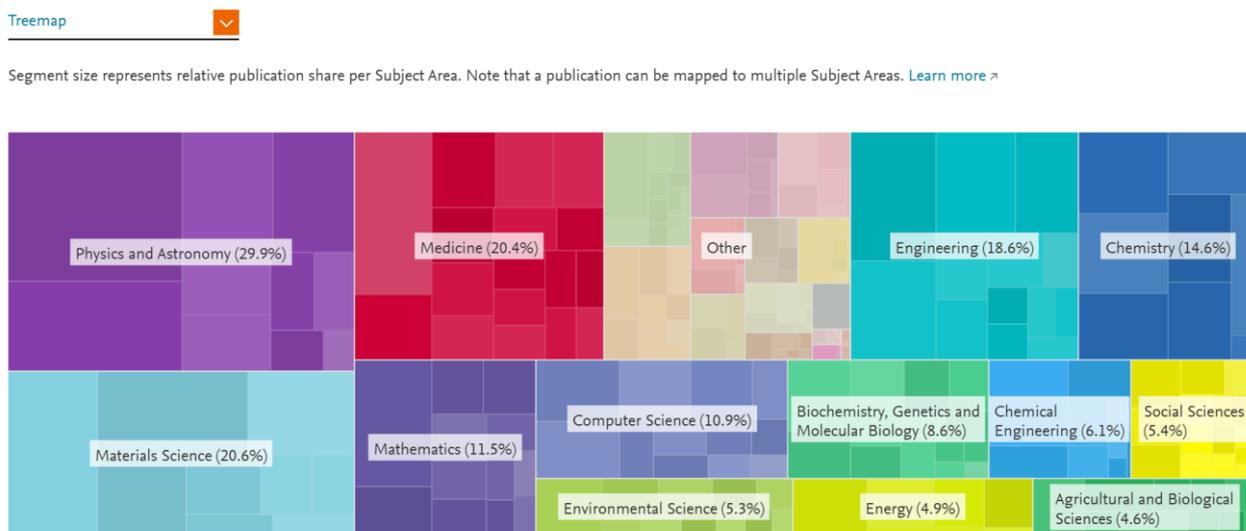
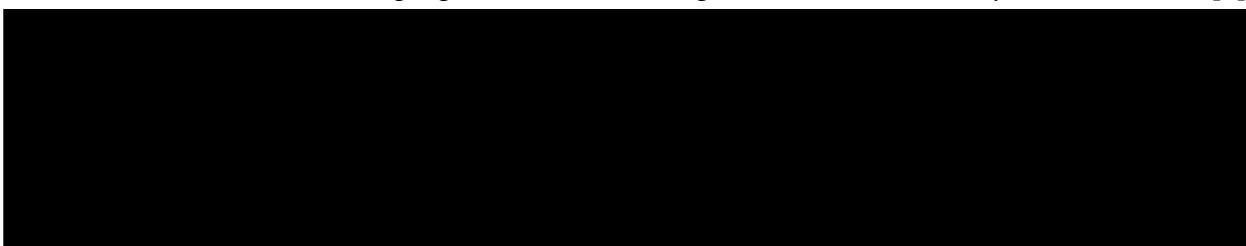


Рисунок 1 – Распределение белорусских публикаций по предметным областям [2]

Любопытно сравнить эти данные с официальной статистикой финансирования различных отраслей науки Республики Беларусь, представленной в Таблице 1.

Таблица 1. Структура внутренних текущих затрат на научные исследования и разработки по видам работ и областям науки за 2023 год [3]



Сразу бросается в глаза что при финансировании всего в 4 % от общих затрат на научные исследования, медицинские науки составляют 20,4 % от белорусских статей в Scopus, поэтому можно утверждать, что в данной области явно наблюдается несоответствие между поступающим финансированием и научным вкладом ученых. Также стоит отметить, что наблюдается заметное расхождение между финансированием естественных наук и количеством статей в Scopus, и хотя методика

распределения статей в Scopus на предметные области не позволяет выделить точный процент работ по естественным наукам, можно со значительной долей уверенности утверждать, что этот процент не меньше 50 %, получая финансирования в 12,8 % от всех затрат на научные исследования. Схожая ситуация и в сегменте технических наук, учитывая специфику подсчета процентов в предметной области, даже высказав академическую щедрость при подсчете, процент статей в Scopus по техническим наукам не превышает 50 % от общего числа.

Из вышеизложенного можно сделать вывод об отсутствии прямой связи между уровнем государственного финансирования отрасли и научным вкладом отечественных исследователей в данной отрасли.

Международное сотрудничество

Большее половины белорусских статей, представленных в Scopus были опубликованы в международном соавторстве (57,9 %), при этом такие статьи получают намного больше цитирований, как среди прочих белорусских статей (15 цитирований на статью против 1), так и в мировом масштабе (на 37 % больше мирового уровня). Соавторство с коллегами из одного учреждения или в целом по стране, как и работы, написанные без соавторов, имеют схожую статистику (1 цитирование на статью и цитирование примерно на 80 % ниже среднемирового).

Более интересна статистика распределения белорусских соавторов по странам. Исключив так называемые «братские могилы» – работы, где количество соавторов превышает 10 человек, для того чтобы в статистике не учитывать работы, где личный вклад одного автора как минимум дискуссионный, мы получаем 6 460 публикаций с международным сотрудничеством из 8 427 изначальных белорусских публикаций. Отсюда следует, что примерно каждая 7 публикация белорусских авторов – это участие в крупном международном исследовании. Также отметим, что из 6 460 статей, выполненных в соавторстве, примерно половина выполнена в соавторстве с представителями России и в среднем на статью в соавторстве с ученым из России приходится примерно 6 цитирований, а уровень цитируемости таких работ на 28 % ниже среднемирового. При этом наблюдается тенденция на спад как количества статей в соавторстве с учеными из России, так и числа самих соавторов. Обратная ситуация с соавторами из Китая, за последние 5 лет наблюдается заметный рост количества совместных работ (+ 89 %), также такие работы цитируются на 23 % больше общемирового уровня в своих областях и имеют в среднем 13 цитирований на 1 статью.

Качество и количество публикаций:

7,7 % белорусских статей входят в топ 10 % самых цитируемых статей в мире (сравнение со странами ЕАЭС и соседями Беларуси представлено в Таблице 2), и 13,7 % процентов статей публикуются в топ 10 % журналов.

Таблица 2. Процент статей, входящих в топ 10% самых цитируемых статей в мире по странам

Процент статей, входящих в топ 10 % самых цитируемых статей в мире по странам								
РБ	РФ	Казахстан	Литва	Латвия	Польша	Украина	Армения	Кыргызстан
7,7 %	5,4 %	8,5 %	11,2 %	11,8 %	8,9 %	7,1 %	11,1 %	8,5 %

Интересно проследить корреляцию между количеством статей, выполненных в научно-корпоративном сотрудничестве (academic-corporate collaboration) и их научным вкладом. На данный вид сотрудничества приходится 212 публикаций (1,5 % от всех белорусских публикаций), при этом количество цитирований на 1 статью у данного вида сотрудничества значительно выше (68 цитирований на статью против 8), точно также, как и FWCI (4,88 против 0,81). И хоть процент такого сотрудничества очень невелик, данные показывают, что подобные коллаборации имеют многообещающий потенциал.

Также стоит обратить внимание на распределение белорусских статей по квартилям журналов в которых они публикуются. Здесь можно проследить несколько трендов. До 2022 года количество статей в журналах первых 3 квартилей оставалось примерно на одном уровне, то в 2023 году наблюдается резкое падение количества статей в первых 3 квартилях. В 4 квартиле складывается противоположная ситуация: рост в 4 квартиле шел стабильно и до 2022 года, причем темпы роста 4 квартиль показывал выше чем 3 остальных. В 2023 году 4 квартиль тоже вырос, причем без потерь в темпе роста. У данной ситуации возможно 2 объяснения. 1 заключается в том, что авторы, ранее публиковавшиеся в журналах первых 3 квартилей, после 2022 года начали отправлять свои работы в менее престижные журналы, за счет чего в 2023 году и выросло число публикаций в 4 квартиле на фоне общего падения числа публикаций. Однако здесь можно возразить, что прирост в 4 квартиле не столь существенен, чтобы рост за 2023 год выбился из тренда предыдущих лет, из этого положения можно предложить вторую интерпретацию. Авторы, публикующиеся в журналах 4 квартиля, не пересекаются со своими коллегами, которые публикуются в журналах других квартилей, и те эффекты, которые вызвали падения количества публикаций с 1 по 3 квартиль на авторов из 4 квартиля не оказывают влияния. Следовательно, падение общего количества белорусских статей произошло только за счет падения количества публикаций в первых трех квартилях.

Финансирование и поддержка:

Далее стоит рассмотреть уровень финансирования науки в Беларуси и сравнить его с соседними странами.

В Таблице 3 представлены затраты на научные исследования и разработки по отношению к ВВП.

Таблица 3. затраты на научные исследования и разработки по отношению к ВВП [4]

	2019	2020	2021	2022	2023
РФ	1%	1,10%	0,96%	0,93%	1%
РБ	0,58%	0,54%	0,46%	0,48%	0,58%
Казахстан	0,11%	0,12%	0,13%	0,12%	0,14%
Польша	1,3%	1,4%	1,4%	1,46%	-
Украина	0,40%	0,40%	0,38%	0,30%	-
Кыргызстан	0,09%	0,09%	0,08%	0,08%	-
Литва	1%	1,10%	1,10%	1,10%	1,10%
Армения	0,18%	0,21%	0,21%	0,21%	0,18%
Латвия	0,64%	0,73%	0,74%	0,76%	-

Из представленных данных мы видим, что среди стран участниц ЕАЭС в процентном соотношении к ВВП на науку тратит больше чем Беларусь только Россия. Но если рассмотреть остальные сопредельные страны, то складывается обратная ситуация: меньше Беларуси на развитие науки тратит только Украина.

С 2022 по 2023 году затраты Беларуси на науку выросли на 0,1 % ВВП, при том, что некоторые страны тратят такой процент всего на развитие науки. Однако в 2023 году количество статей продемонстрировало рекордное падение за последние 5 лет. В то же время когда с 2020 по 2021 затраты на науку в Беларуси упали почти на 0,1 %, количество статей в Scopus не имело значительных изменений. Эти данные также подтверждают ранее озвученный вывод: нет прямой зависимости между количеством научных работ международного уровня и уровнем государственного финансирования науки.

Основные препятствия для увеличения публикационной активности

В нынешнем состоянии мы определенно можем говорить о недостаточном уровне финансирования науки, однако это не может являться ни единственным, ни главным препятствием, так как выше было продемонстрировано, что для увеличения публикационной активности недостаточно одного лишь увеличения финансирования науки, а стоит рассматривать совокупность проблем:

- Сложности в написании статей на английском языке.
- Ограниченный доступ к современным научному оборудованию и базам данных.
- Высокая нагрузка на преподавателей в учебных и административных обязанностях.
- Слабые стимулы для публикации в высокорейтинговых журналах.
- Трудности в подборе подходящего журнала для публикации.

- Несоответствие с жесткими требованиями к качеству исследований в престижных журналах.

Будущие перспективы и положительные моменты:

За последние 5 лет в Scopus были приняты следующие белорусские журналы:

- Журнал Белорусского государственного университета. История
- Журнал Белорусского государственного университета. Математика. Информатика
- Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 2. Матэматыка. Фізіка. Інфарматыка, вылічальная тэхніка і кіраванне” (пока не проиндексированы)
- Сборник Беларускі фальклор. Матэрыялы і даследаванні – загружены выпуски 2023-2024 гг.
- 9 журналов медицинского издательства «Профессиональные издания» включены в Scopus

В завершении хотелось бы отметить, что сложно предложить что-либо концептуально новое в данной проблематике, а основные пути решения уже много раз озвучивались. В.М. Галынский ежегодно в своих докладах озвучивает пути решения проблемы публикационной активности: повышение культуры академического письма, объединение профилей учреждений с несколькими вариантами написания, совершенствование собственного научного журнала университета и подача его на включение в базу Scopus/WoS, продвижение научных исследований работников вуза, создание профилей ученых, перенаправить вектор публикационной активности с локальных журналов и сборников тезисов региональных конференций на издания, которые востребованы и читаемы во всем мире. Грубо говоря, что делать мы знаем, осталось это сделать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Colledge, L. Snowball Metrics Recipe Book / L. Colledge. – 3th ed. – 2017. – 161 p. – URL: <https://snowballmetrics.com/wp-content/uploads/2022/07/0211-Snowball-Metrics-Recipe-Book-v7-LO-1.pdf> (date of access: 31.10.2024).
2. SciVal : [сайт]. – URL: <https://www.scival.com/landing> (дата обращения: 31.10.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. О научной и инновационной деятельности в Республике Беларусь в 2023 г. // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/nauka-i-innovatsii/statisticheskie-izdaniya/index_96580/ (дата обращения: 31.10.2024).
4. Затраты на исследования и разработки в процентах от ВВП, %. – Текст : электронный // UNECE : [сайт]. — URL: <https://w3.unece.org/SDG/ru/Indicator?id=123> (дата обращения: 04.11.2024).

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

MEDIA EDUCATION AND LIBRARIES: NEW APPROACHES IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Соболевская Юлия Викторовна – заместитель директора Научной библиотеки, Белорусский национальный технический университет (Республика Беларусь), e-mail: sobolevskaya@bntu.by, sobol.yuli@gmail.com. ORCID 0009-0009-1319-0601, Scopus ID: 57458589600.

Sobolevskaya, Yuliya – Deputy Director, Research Library, Belarusian National Technical University (Belarus), e-mail: sobolevskaya@bntu.by, sobol.yuli@gmail.com. ORCID 0009-0009-1319-0601, Scopus ID: 57458589600.

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы борьбы с дезинформацией и риски применения технологий искусственного интеллекта. Медиаобразование может существенно повлиять на развитие критического мышления, умение анализировать источники и оценивать достоверность контента. Специалисты библиотек как эксперты информации имеют значительный потенциал формирования медийной и информационной грамотности у пользователей на протяжении всей жизни.*

***Abstract.** The author of the article examines the current problems of combating disinformation and the risks of using artificial intelligence technologies. Media education can significantly affect the development of critical thinking, the ability to analyze sources and evaluate the reliability of content. Library specialists, as information experts, have a significant potential for developing media and information literacy among users throughout their lives.*

***Ключевые слова:** медийная и информационная грамотность, медиаобразование, грамотность в области технологий искусственного интеллекта, искусственный интеллект, библиотеки.*

***Keywords:** media and information literacy, media education, literacy in the field of artificial intelligence technologies, artificial intelligence, libraries.*

Интернет-технологии XXI века и активное использование социальных сетей предоставили пользователям уникальную возможность публиковать контент без ограничений в рамках законодательства. В Интернете каждый может публиковать практически все, что пожелает. Помимо общественной пользы широкого доступа к информации и развития коммуникаций, обострилась проблема верификации данных. Распространение дипфейков стало возможным благодаря технологическому скачку с применением графического программного обеспечения, видеоредакторов и искусственного интеллекта (ИИ). Пользователи оказались не способны отличить факты от вымысла и определить подлинность прочитанного, увиденного

или услышанного. Медиаобразование зачастую не отвечает на возникающие вызовы и не успевает адаптироваться к реалиям современного мира и решению проблем, связанным с применением технологий ИИ.

Медиаграмотность – набор необходимых навыков, способных защитить от дезинформации, своеобразный щит. Умение критически оценивать и анализировать медиаконтент приобретает первостепенное значение для формирования личного мнения и собственных выводов на основе полученных сведений. Важным преимуществом формирования медиакомпетенций является обеспечение информационной безопасности, умение соблюдать цифровую гигиену и готовность нести ответственность за совершаемые действия в Интернете.

В 2007 году ЮНЕСКО было предложено комплексное понятие «медийная и информационная грамотность» (МИГ), которое является зонтичным и включает линейку «парциальных грамотностей»: медиаграмотность, информационную грамотность, грамотность в области самовыражения и информации, библиотечную грамотность, новостную грамотность, грамотность в области социальных медиа, грамотность в области неприкосновенности частной жизни, критическую грамотность, визуальную грамотность, грамотность в области печатных медиа, компьютерную грамотность, интернет-грамотность, цифровую грамотность, кинематографическую грамотность, навыки критического просмотра фильмов, игровую грамотность, телевизионную грамотность, грамотность в области рекламы, грамотность в области технологий искусственного интеллекта, грамотность в области данных, гражданскую грамотность, социальную и эмоциональную грамотность и сетевую грамотность [4].

ЮНЕСКО определяет медийную и информационную грамотность следующим образом: «Медийная и информационная грамотность – это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этичной основе. МИГ является неотъемлемой частью т.н. «навыков XXI века», или «мягких» навыков» [3].

Процесс медиаобразования должен продолжаться на протяжении всей жизни. В условиях образовательных учреждений МИГ формируется с помощью педагогов, также библиотечные специалисты могут демонстрировать более значимую роль в данном направлении.

В основе медиаграмотного поведения находится способность проводить точный анализ источников, заслуживающих доверие. Формирование информационной культуры традиционно в центре внимания библиотек, но проводимых мер и существующих образовательных подходов уже недостаточно. Данное направление имеет потенциал для развития

в библиотечной практике и обеспечивает решение актуальных проблем информационного шума и дезинформации для устойчивого развития общества.

ИИ как мощная технология существенно влияет на различные сферы жизни общества, особенно информационное пространство. В библиотечной практике применение нейросетей повышает эффективность ее деятельности, оптимизирует скорость реализации многих процессов, влияет на качество библиотечных и информационных услуг. В библиотеке ИИ может решить проблему перевода контента, расширить возможности поиска, предложить индивидуальные рекомендации пользователям, обеспечить обработку данных, проанализировать отзывы пользователей, сгенерировать идеи по улучшению обслуживания посетителей и оптимизации использования ресурсов и другое.

Библиотеки получили уникальную возможность адаптироваться к новым условиям технологического сдвига и расти, применяя ИИ с учетом профессиональных знаний информационной работы. Все начинается с грамотности в области технологий ИИ, изучения принципов работы нейросетей.

Чат-боты использовались до открытия ChatGPT в 2022 году, но значительно отставали по возможностям применения. Согласно данным 2024 года: в мировом охвате 40 % компаний сообщают об использовании ИИ в своём бизнесе; 42 % компаний изучают возможность использования ИИ. Это означает, что более 82 % компаний либо используют ИИ, либо изучают возможности его применения. Наиболее распространенными направлениями использования ИИ компаниями являются служба поддержки (56 %), кибербезопасность и предотвращение мошенничества (51 %), цифровые помощники (47 %), управление взаимоотношениями с клиентами (46 %), управление запасами (40 %), создание контента (35 %), рекомендации по продуктам (33 %), бухгалтерский учет (30 %), операции в цепочке поставок (30 %) и рекрутинг (26 %) [1].

ИИ постоянно развивается, преодолевая несовершенства и ошибки, но по-прежнему может выдавать за истину ложную информацию. Контент, созданный ИИ, часто является недостоверным и требует дополнительной проверки. Это происходит потому, что нейросеть генерирует предложения, продолжая ход мысли, основываясь на обучающих данных, которые могут быть необъективны или ошибочны. Пользователи ChatGPT и подобных помощников не знают принцип их функционирования. ИИ – это не продвинутая поисковая система, способная в режиме реального времени проводить анализ и исследования, а программное обеспечение для генерации связных предложений путем автозаполнения без реальных данных.

С проникновением ИИ во многие сферы жизни общества, усложнением алгоритмов нейросетей и обострением этических вопросов развитие грамотности в области технологий ИИ станет необходимым и позволит

исключить влияние манипуляций. Существуют специальные онлайн-инструменты, способные распознавать текст, созданный ИИ, на различных языках, включая русский (Winston, Copyleaks). Проблема заключается в том, что с развитием языковых моделей приложения не всегда могут распознать текст, сгенерированный ИИ. Решить проблему можно обучив пользователей отличать достоверную информацию и надежные источники.

Библиотечное сообщество как эксперт информации может существенно повлиять на формирование таких компетенций. Прежде всего библиотеки предоставляют пользователям бесплатный доступ к проверенным источникам информации и базам данных ведущих издательств, разрабатывают навигаторы по достоверным ресурсам открытого доступа. Создание коллекций книг, периодических изданий и электронных ресурсов на различных языках, отражающих разнообразие взглядов, позволяет избегать «медиапузырей» и эхо-камер, когда пользователь находится в закрытой среде, усиливающей существующие убеждения и изолированной от опровержений.

Информационная поддержка медиапедагогов и предоставление доступа к актуальным ресурсам по МИГ также в зоне влияния библиотечных специалистов. Перспективным является взаимодействие с педагогами по передаче опыта поиска достоверных источников и организации совместных обучающих мероприятий по МИГ. Библиотеки имеют необходимые информационные ресурсы, технологические возможности и образовательный потенциал для практико-ориентированного обучения.

Семинары и онлайн-вебинары по эффективному использованию нейросетей и распознаванию контента, созданного ИИ, способствуют развитию критического мышления и пониманию принципов работы медиа. Умение анализировать информационный поток снижает воздействие фейков, предвзятого или вредоносного контента. В результате медиаобразования пользователи библиотек становятся критически настроенными потребителями медиаконтента, учатся распознавать стереотипы и предубеждения СМИ.

Следующим этапом развития медиаобразования наряду с образовательными учреждениями и центрами может стать открытие медиалабораторий и мастерских на базе библиотек с целью создания инновационной среды для обучения, коммуникаций и генерации контента.

В направлении развития грамотности в области технологий ИИ при участии Научной библиотеки БНТУ на практике удалось реализовать следующие инициативы.

В 2022 году в Белорусском национальном техническом университете на базе Научной библиотеки в дополнение к курсу «Основы информационной культуры» с целью формирования медиакомпетенций у студентов был введен курс «Медиаграмотность в цифровом пространстве». В программе курса при изучении темы «Технология и методика информационного поиска

в Интернет» большое внимание уделяется подходам применения ИИ для научных и образовательных целей [5].

В 2023 году решением Совета Белорусской библиотечной ассоциации (ББА) в ее структуре создана рабочая группа по изучению использования ИИ в библиотеках. В центре внимания «практическое применение ИИ в библиотечных процессах: повышение доступности библиотечных ресурсов, организация информационного поиска, чат-боты на базе ИИ, рекомендательные системы для пользователей и автоматическая генерация библиографических записей» [7].

В сентябре 2024 года состоялся вебинар «Нейросети вам в помощь. ИИ экономит библиотекарю время и силы» Анастасии Игоревны Пахоруковой, методиста, медиатренера, руководителя проекта «Эксперимедиа». Организаторами вебинара выступили ББА и Ассоциация специалистов медиаобразования (г. Москва). В рамках онлайн-встречи были рассмотрены методы создания промтов и проанализированы различные подходы применения нейросетей в работе библиотечного специалиста. В мероприятии приняли участие 34 представителя библиотек Беларуси. Опыт привлечения медиапедагогов является продуктивным и продолжится в цикле совместных мероприятий [6].

30 октября 2024 года в Научной библиотеке БНТУ состоялась Первая практическая конференция «Медиаобразование в библиотечной сфере», которая объединила специалистов библиотек, медиапедагогов, экспертов медиа, исследователей для совместного обсуждения вызовов и перспектив в области медиаобразования на базе библиотек. Конференция приурочена к Глобальной неделе МИГ (24–31.10.2024 г.). Среди тем для обсуждения заявлена «ИИ: практика использования». Специалисты библиотек готовы к обмену опытом и поделятся результатами применения нейросетей на практике [2].

В условиях постоянного развития технологий ИИ будет расти потребность в формировании МИГ. Информационные ресурсы, технологические возможности и образовательный потенциал библиотек будут усиливать их роль в обществе в сфере медиаобразования. Необходимыми условиями в достижении данной цели являются овладение и применение технологических достижений ИИ, адаптация к ним медиаобразовательных программ на базе библиотек и стремление быть на шаг впереди. Такой подход позволит библиотекам как экспертам информации реализовать свой потенциал навигатора в потоке непроверенных данных и способствовать устойчивому развитию общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. How Many Companies Use AI? (New Data) [Electronic resource] // Exploding Topics. – Mode of access: <https://explodingtopics.com/blog/companies-using-ai>. – Date of access: 16.10.2024.

2. Медиаобразование в библиотечной сфере [Электронный ресурс] : Первая практическая конференция специалистов библиотек, 30 октября 2024 г. – Режим доступа: <http://medialibrary.conference2024.tilda.ws/>. – Дата доступа: 16.10.2024.

3. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/mig/>. – Дата доступа: 16.10.2024.

4. Медийно и информационно грамотные граждане: мыслите критически, кликайте с умом! [Электронный ресурс] / А. Гриззл [и др.] ; под ред. А. Гриззла [и др.] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2022. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2022/06/UNESCO-Curriculum-on-Media-and-Information-Literacy_2_rus.pdf. – Дата доступа: 16.10.2024.

5. Соболевская, Ю. В. Содержательно-методические аспекты формирования медийной и информационной грамотности у студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Ю. В. Соболевская // Двадцатые Денисьевские чтения : Материалы междунар. науч.-практ. конф. по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и проблемам библиотечно-информационной деятельности, Орел, 18–19 декабря 2023 года. – Орел: ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры", 2023. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_67129693_88996865.pdf. – Дата доступа: 16.10.2024.

6. Соболевская, Ю. Сотрудничество ББА и АСМО по развитию медиаграмотности в Беларуси [Электронный ресурс] / Юлия Соболевская // Научная библиотека БНТУ. – Режим доступа: <https://library.bntu.by/news/sotrudnichestvo-bba-i-asmo-po-razvitiiju-mediagramotnosti-v-belarusi/>. – Дата доступа: 16.10.2024.

7. Создана группа по изучению использования искусственного интеллекта в библиотеках [Электронный ресурс] // Белорусская библиотечная ассоциация. – Режим доступа: <https://bla.by/sozdana-gruppa-po-izucheniyu-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-bibliotekah/>. – Дата доступа: 16.10.2024.

ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ИПС iLEX ДЛЯ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

LEGAL INFORMATION IN THE iLEX IPS FOR EMPLOYEES OF LIBRARIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Тимошек Наталья Петровна – начальник сектора по развитию сотрудничества с учебными заведениями ООО «ЮрСпектр» (Республика Беларусь), e-mail: n.timoshek@urspectr.info

Timoshek Natalia – Head of the Sector for Development of Cooperation with Educational Institutions of “UrSpectr” LLC (Belarus), e-mail: n.timoshek@urspectr.info

***Аннотация.** В статье представлены возможности использования продуктов компании «ЮрСпектр» в сфере образования, культуры, науки, а также контентные и функциональные решения, которые упрощают поиск в массиве правовой информации и предлагают готовые ответы.*

***Abstract.** This article presents the potential of “UrSpectr” products in education, culture, and science, as well as content and functional solutions that simplify searching through legal information and offer ready-made answers.*

***Ключевые слова:** правовая информация, библиотеки УВО*

***Keywords:** legal information, libraries of higher education institutions*

Одной из базовых компетенций специалиста с квалификацией «Библиотекарь. Библиограф» является способность грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов (НПА), анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности.

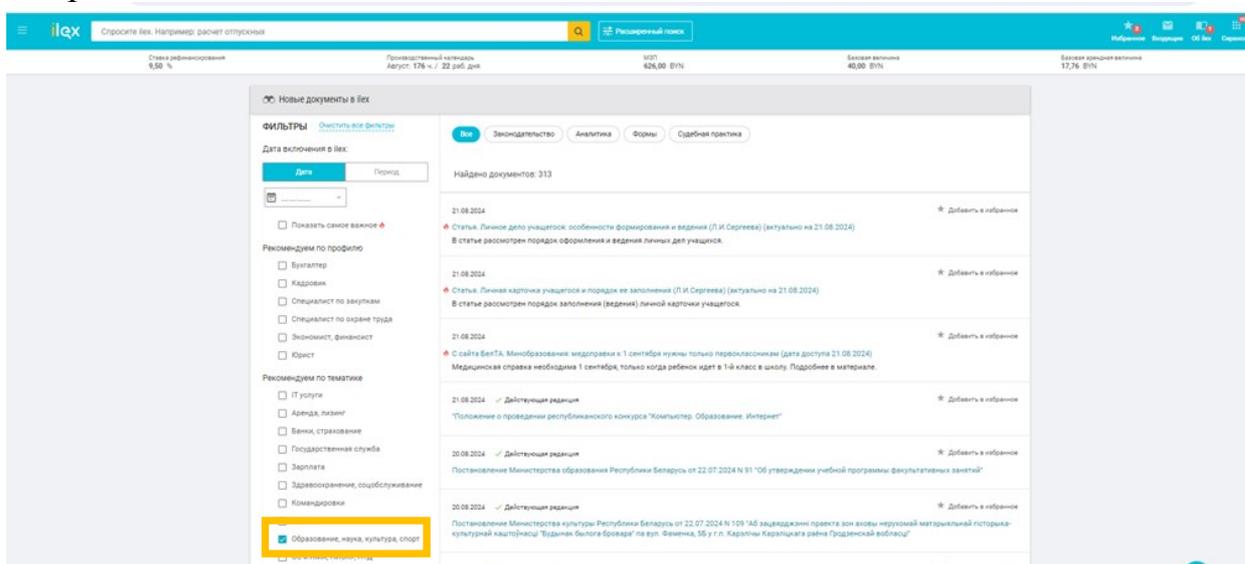
Продукты компании «ЮрСпектр», СПС КонсультантПлюсБеларусь и онлайн-сервис iLex, помогают специалистам разных сфер деятельности, в том числе в сфере образования, культуры, науки, узнавать о новациях законодательства и разбираться в нормах права.

Как вы думаете, какое количество НПА содержится в iLex? Это количество сопоставимо с населением Минского района (численность населения на 01.01.2024 составила 274 990 человек). Около **274 000** актов законодательства доступно пользователям онлайн-сервиса iLex.

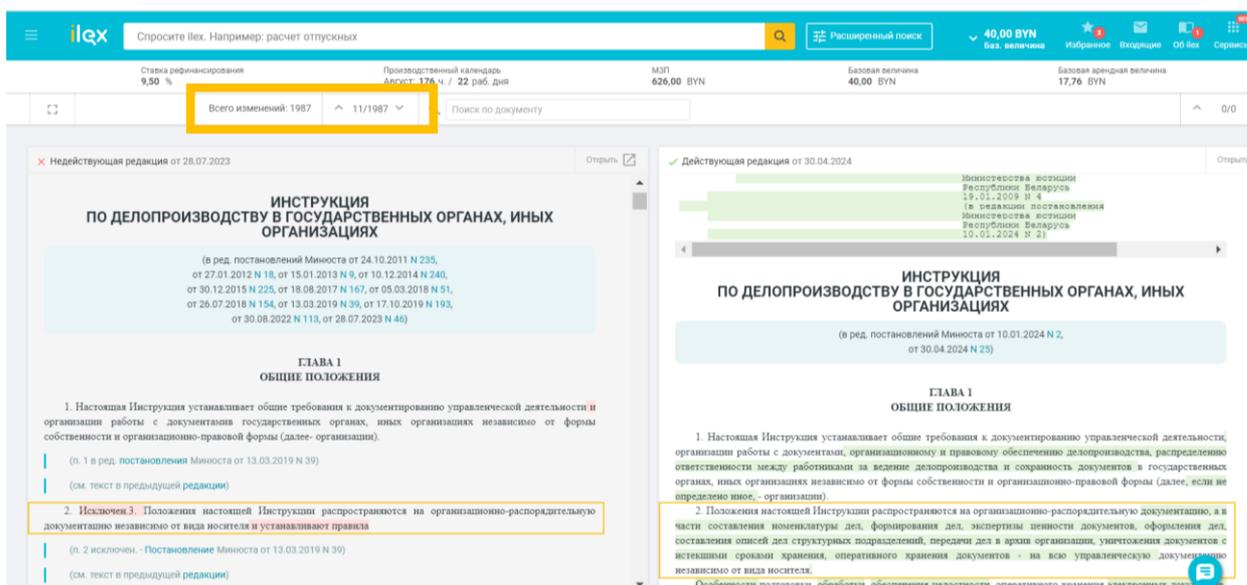
Как же не утонуть в этом море документов? В iLex разработаны уникальные контентные и функциональные решения, которые упрощают поиск в огромном массиве правовой информации и предлагают готовые ответы.

С помощью инструмента «**Новые документы в iLex**» пользователь может отслеживать появление новых документов в сервисе. Имеющаяся фильтрация позволяет сэкономить время на изучение списка документов по узкой теме.

При выборе тематики *Образование, наука, культура, спорт* в списке документов будут только документы, регулирующие именно эти сферы. Инструмент "Новые документы в iLex" хранит документы, включенные в сервис за последние 3 месяца.



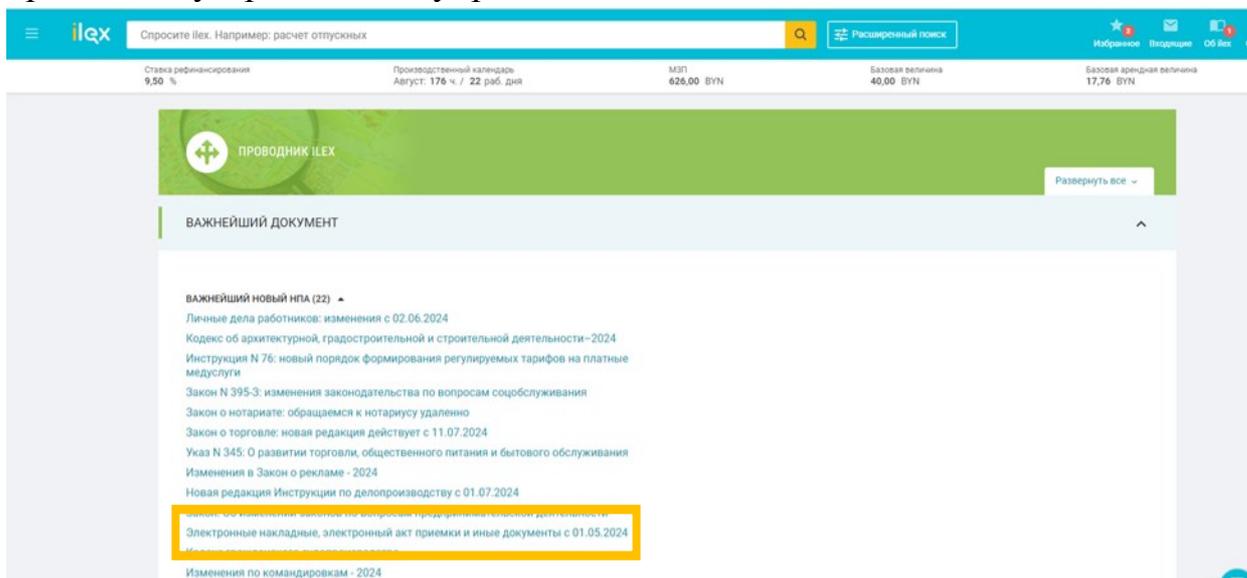
Изучая новации законодательства, пользователь зачастую нуждается в сравнении норм и редакций измененного документа. Функция "**Сравнение редакций**" предназначена для отслеживания внесенных изменений в нормативные акты. Благодаря счётчику изменений и цветной маркировке пользователь быстро знакомится и анализирует внесенные в НПА изменения.



Изменение законодательства в нашей стране вызывает, как правило, множество вопросов по применению новых нормативных правовых актов. Существует острая потребность как в переводе новых НПА на «понятный язык», так и в оценке всех последствий их применения.

Важнейший документ – это подборка резонансных НПА по одной теме, а также аналитических материалов, которые разъясняют резонансные НПА.

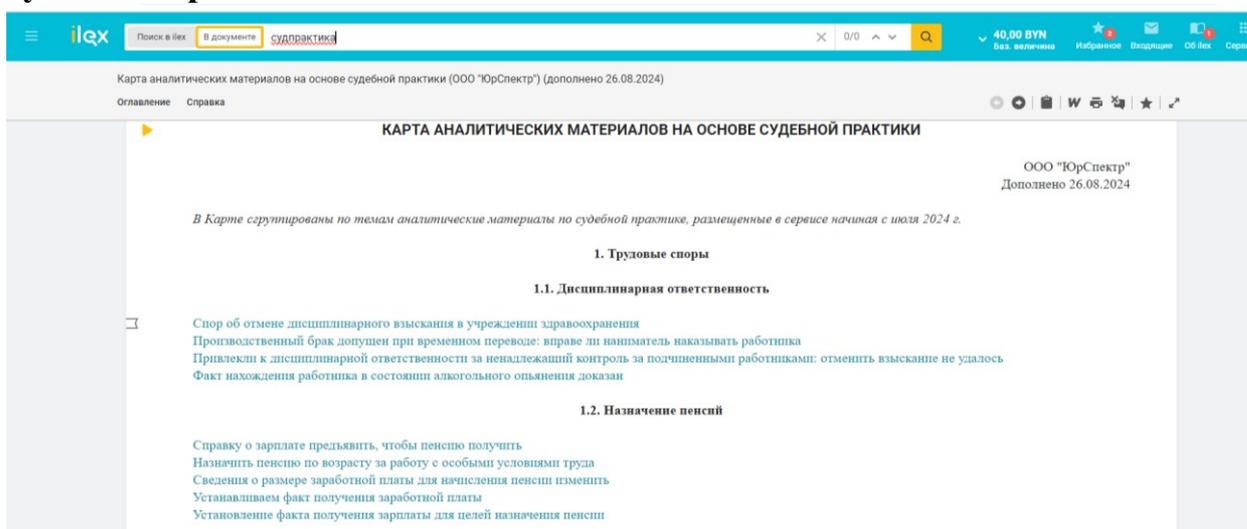
Пользователь имеет возможность подробно и оперативно ознакомиться со всеми важными изменениями в законодательстве, получить первичный комментарий наших специалистов, внешних экспертов и представителей органов государственного управления.



Многие НПА являются основой для написания авторских аналитических материалов, которые вызывают наибольший интерес у пользователей информационно-правовых систем.

За последние несколько месяцев в ILEX включен ряд новых аналитических материалов для специалистов различных сфер деятельности.

Так, для юристов создана **Карта аналитических материалов на основе судебной практики**.



Кроме материалов судебной практики в ILEX особой популярностью пользуются **Классификаторы**.

Классификаторы – это удобный поиск по совокупности параметров. Представлен в виде интерактивной таблицы. Сотрудникам библиотек будет полезен Классификатор «Должности/профессии с кодами и инструкциями».

Screenshot of the iLex website showing a search for "профессия библиотека". The search results are displayed in a table with columns for job name, qualification code, group code, job name, and other codes.

Наименование должности служащего, профессии рабочего по ОКРБ 014-2017	Код квалификационной категории должности служащего / разряд профессии рабочего	Код начальной группы занятий	Наименование начальной группы занятий	Код должности служащего, профессии рабочего (таблица 2 ОКРБ 014-2017)	Код выпуска ЕКСД / ЕТКС
Заведующий отделом библиотеки	-	1431	Руководители структурных подразделений (управляющие объектами) в сфере культуры, спорта, развлечений и отдыха	1431-031	30
Художник-оформитель	1-3	3433	Средний персонал художественных галерей, музеев и библиотек	3433-002	1
Заведующий библиотек	-	1120	Руководители коммерческих и некоммерческих организаций (кроме руководителей общественных организаций (объединений))	1120-041	30
Фонотекарь	4-5	4411	Работники библиотек и картотек	4411-005	58
Дизайнер	1-3	3433	Средний персонал художественных галерей, музеев и библиотек	3433-001	1
Обработчик справочного и информационного материала	2, 5	4411	Работники библиотек и картотек	4411-003	63
Заведующий сектором библиотеки	-	1431	Руководители структурных подразделений (управляющие объектами) в сфере культуры, спорта, развлечений и отдыха	1431-040	30
Методист библиотек, клубного учреждения, научно-методического центра народного творчества	1-3	2351	Специалисты-профессионалы по методической работе	2351-007	30
Заведующий библиотек научно-технической	-	1219	Руководители аналогичных структурных подразделений, не вошедшие в другие начальные группы (управляющие финансовой и административной деятельностью организации)	1219-005	2
Фильмотекарь	3-4	4411	Работники библиотек и картотек	4411-004	58

В последние несколько лет особую актуальность представляет тема работы с персональными данными. Пользователи iLex могут оценить уровень своих знаний по данной теме с помощью тестов iLex.

В iLex вы найдете тест «Персональные данные: вопросы из практики». В тесте предоставляется несколько вариантов ответов с пояснениями и ссылками на законодательство.

Screenshot of the iLex website showing a test titled "Персональные данные: вопросы из практики (С.В.Кондрачук) (актуально на 25.03.2024)". The test content includes a question about the application of the Law on Protection of Personal Data.

Тест. Персональные данные: вопросы из практики (С.В.Кондрачук) (актуально на 25.03.2024)

Справка Доп. информация

Сборник. Юридические тесты

ТЕСТ
ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ: ВОПРОСЫ ИЗ ПРАКТИКИ

С.В.КОНДРАЧУК,
юрисконсульт центра правовых решений
ООО "ЮрСпектр"

Актуально на 25.03.2024

Пройдите наш тест и узнайте, правильно ли вы применяете законодательство о защите персональных данных.

ВОПРОСЫ

1. На какие из приведенных случаев обработки персональных данных оператор распространяется действие Закона о защите персональных данных?

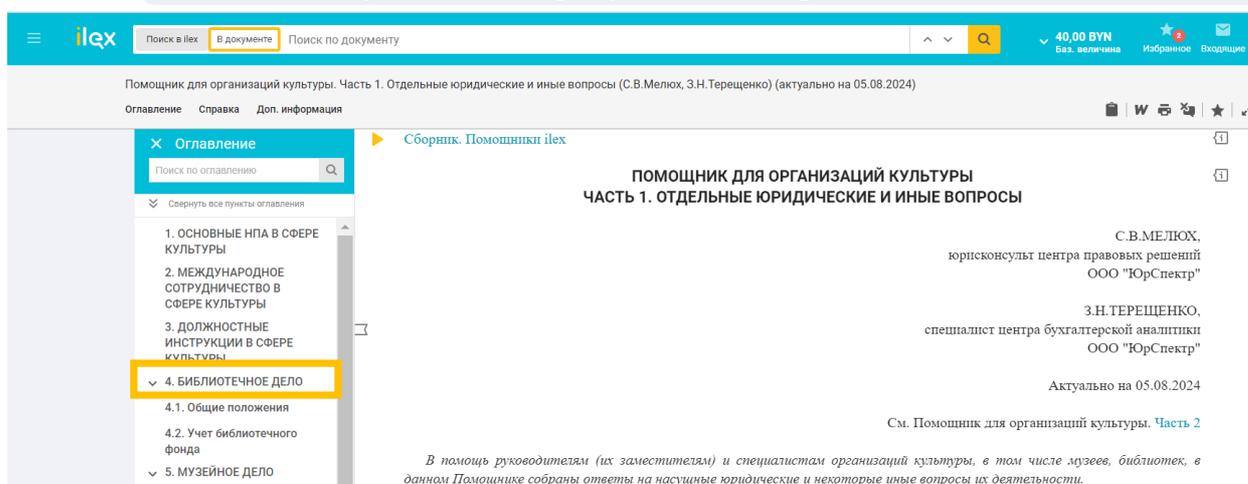
А. Персональные данные обрабатываются с использованием средств автоматизации, например на компьютере.
Б. Персональные данные обрабатываются без использования средств автоматизации и не систематизируются в картотеках, списках, журналах.
В. Персональные данные обрабатываются без использования средств автоматизации, но ведутся картотеки, списки, журналы, с помощью которых можно найти персональные данные по определенным критериям.
Г. Правильные ответы А и В.
Д. Все ответы верны.

Проверить

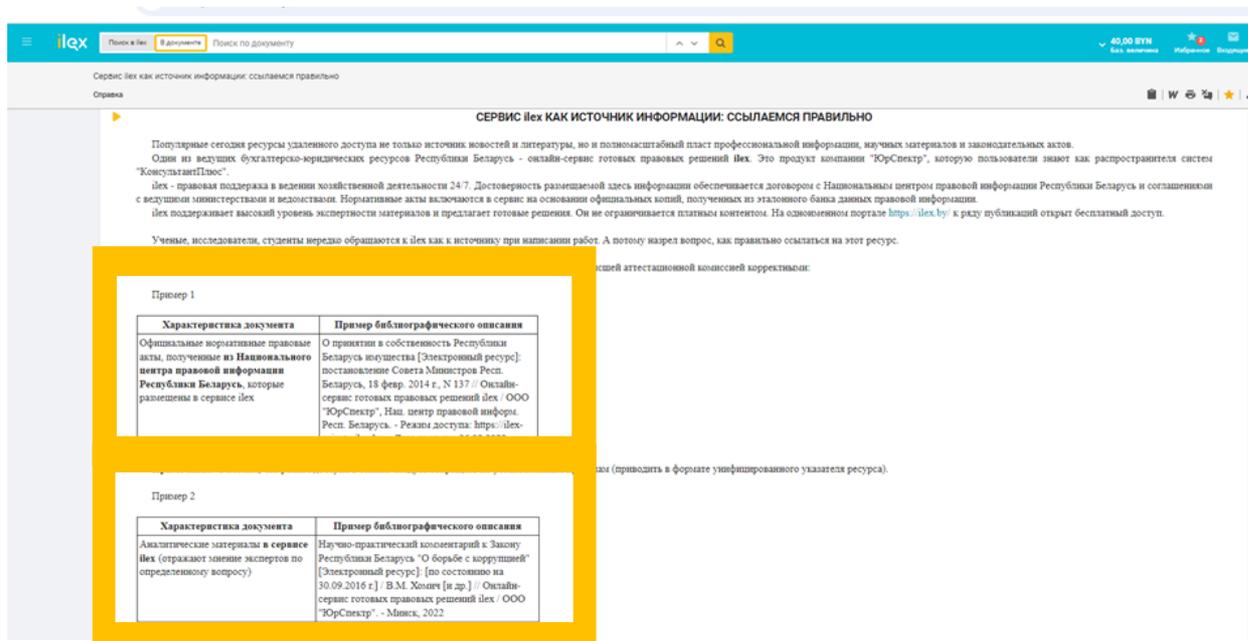
2. На какие из приведенных случаев не распространяется действие Закона о защите персональных данных?

В помощь руководителям и специалистам организаций культуры, в том числе музеев, библиотек, создан **Помощник для организаций культуры**, где отражены вопросы регулирования правоотношений в сфере музейного дела, библиотечного фонда, международного сотрудничества в сфере культуры, организации культурно-зрелищных мероприятий и пр. Помощник написан простым, доступным языком, кратко и лаконично. Он включает ссылки на НПА, а также на материалы из сервиса

с дополнительной информацией, что позволит существенно сэкономить время на детальное изучение интересующего вопроса.



Компания «ЮрСпектр» давно и плодотворно сотрудничает с учреждениями образования в рамках реализации программ по информационной поддержке учебных заведений. В 2022 году мы предложили учреждениям образования новый специализированный онлайн-сервис iLex для учебного процесса - ИПС iLex «Студент». Целевой аудиторией ИПС iLex «Студент» являются студенты и преподаватели учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов юридического, управленческого и финансово-экономического профиля в различных сферах деятельности. Основная идея этого некоммерческого проекта – предоставить студентам доступ к качественной правовой информации и обучить их навыкам ее поиска, оценки и использования.



Пример 1. Ссылки на официальные нормативные правовые акты, полученные из Национального центра законодательства и правовой информации Республики Беларусь.

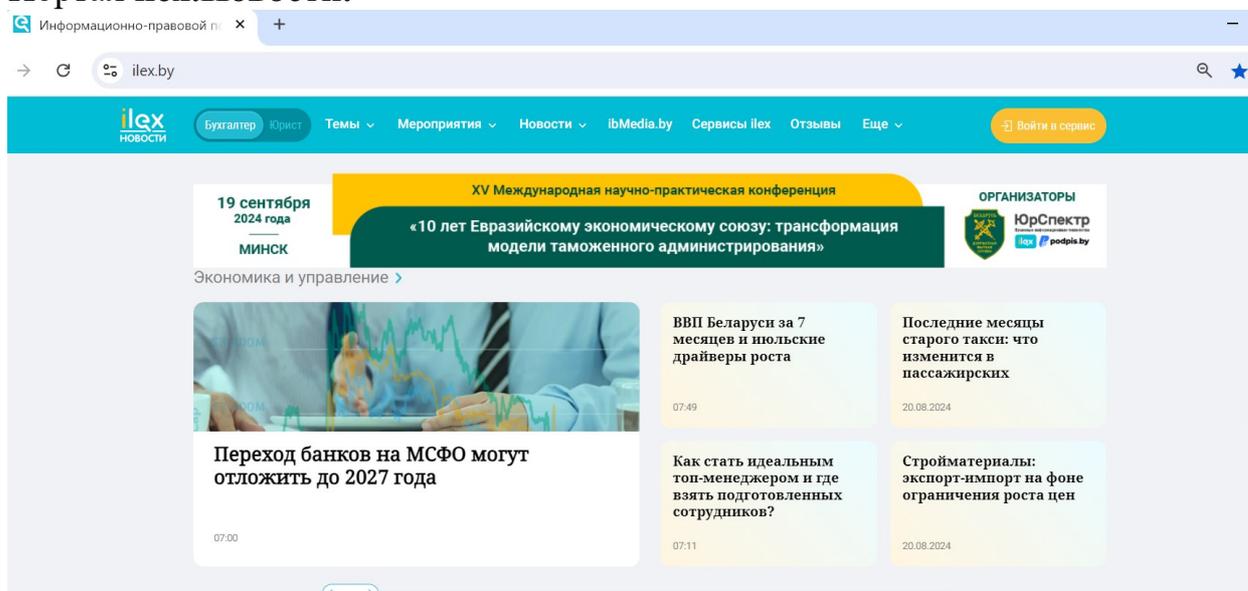
Пример 2. Ссылки на аналитические материалы.

Студенты могут использовать правовую информацию в учебном процессе при подготовке к семинарам и экзаменам, при написании курсовых и дипломных работ. В *ilex* размещена статья с примерами библиографического описания ссылок на материалы из *ilex*, которые признаны Высшей аттестационной комиссией корректными.

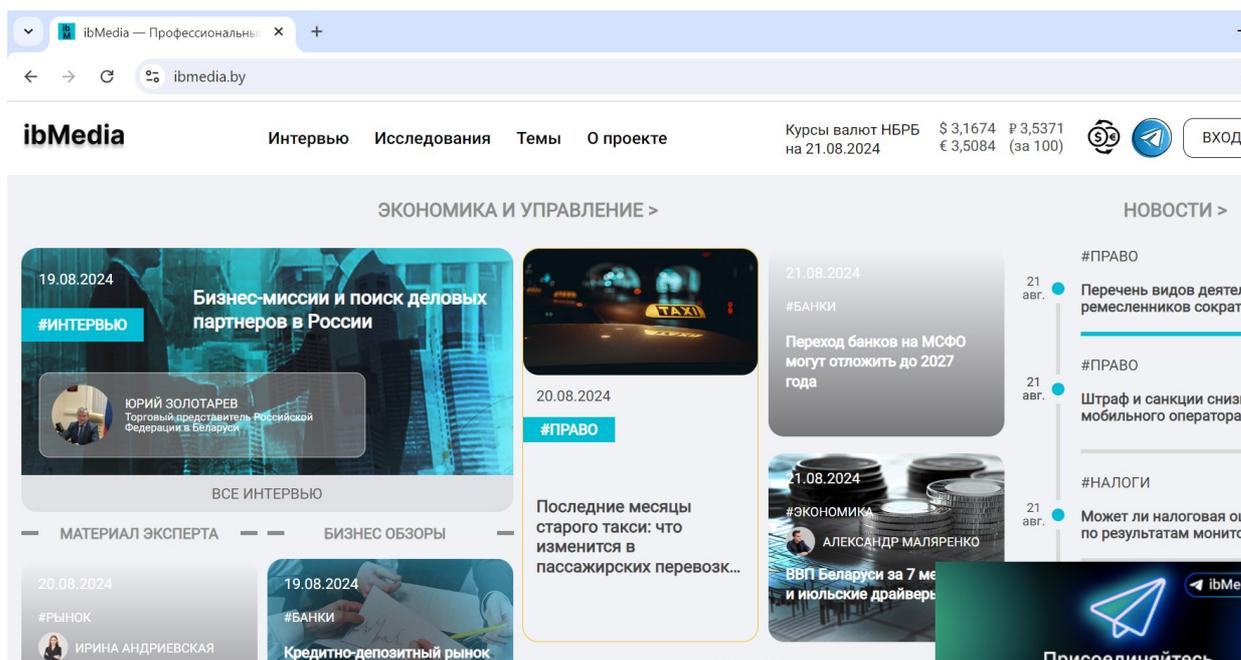
Мы считаем, что внедрение сервиса *ilex* в учебный процесс является важным шагом для формирования правовой культуры и грамотности молодежи. Это позволит университету подготовить конкурентоспособных специалистов, которые умеют работать с правовой информацией.

Кроме платного доступа к правовой информации компания ЮрСпектр предоставляет возможность бесплатно и оперативно получать информацию об изменениях в законодательстве с примерами применения на практике, а также изучить свежие экспертные материалы, подготовленные по актуальным на данный момент времени профессиональным вопросам.

Портал **ilex.Новости**.



И новинка этого года от компании ЮрСпектр – это **проект ibMedia** – это портал профессиональной информации о бизнесе, экономике, управлении предприятием. Проект создан специально для владельцев бизнеса, инвесторов, руководителей, а также для всех, кто интересуется деловой жизнью и стремится быть в курсе событий.



И в заключении процитирую китайского мыслителя и философа Сюнь-цзы: *«Полагаться на законы и к тому же понимать их положения – только так можно добиться согласия».*

**АФИША КАК ИНСТРУМЕНТ
РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ БИБЛИОТЕК
POSTER AS A TOOL FOR ADVERTISING COMMUNICATION
OF LIBRARIES**

***Федосова Анна Александровна** – доцент кафедры информационных технологий в культуре, кандидат педагогических наук, учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Республика Беларусь), Fedosova.itc@gmail.com*

***Fedosova Anna** – associate professor, Department of Information technologies in culture, PhD (pedagogical sciences), Belarusian State University of Culture and Arts (Republic of Belarus), Fedosova.itc@gmail.com*

***Аннотация.** Статья посвящена разработке афиши, являющихся важным инструментом рекламной коммуникации в маркетинговой деятельности библиотек. В ней рассматриваются требования к афишам, предъявляемые законодательством Республики Беларусь, правилами верстки полиграфической продукции, принципами графического дизайна и психологией восприятия рекламных сообщений. Материал представляет интерес для специалистов, занимающихся маркетингом в сфере библиотечного дела.*

***Abstract.** The article is focused on the creation of posters as an important tool of advertising communication in the marketing activities of libraries. It deals with the requirements for posters set by the legislation of the Republic of Belarus, the rules of layout of printed products, the principles of graphic design and the psychology of perception of advertising messages. The material is of interest to specialists engaged in marketing in the field of librarianship.*

***Ключевые слова:** библиотечная афиша, афиша, реклама библиотечных мероприятий, правила подготовки афиши, верстка афиш, требования к афише, рекламное сообщение библиотеки*

***Keywords:** library poster, poster, advertising of library events, rules of poster preparation, poster layout, poster requirements, library advertising message*

Афиша в маркетинговой деятельности библиотек была и остается эффективным инструментом рекламной коммуникации. С ее помощью представители библиотек информируют пользователей и широкую общественность о различных мероприятиях, проводимых на территории библиотеки или организуемых ими на сторонних площадках.

Часто специалисты, занимающиеся рекламной деятельностью в библиотеке, при разработке афиш основное внимание уделяют созданию впечатляющего коммуникативного образа (изображения, текстового обращения или слогана). Афиша действительно является продуктом креатива – целенаправленной творческой деятельности автора.

Однако, вместе с тем, к содержанию и оформлению этого вида рекламной продукции предъявляется ряд требований.

Во-первых, это требования законодательства Республики Беларусь. Рассмотрим определение понятия «афиша», приведенное в ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды. В данном стандарте под афишей понимают «рекламное или справочное листовое издание, оповещающее о каком-либо культурном мероприятии и предназначенное для расклейки» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Основным документом, регламентирующим рекламную деятельность в нашей стране, является Закон Республики Беларусь «О рекламе» [2]. Статья 21-1 данного нормативного правового акта регулирует деятельность, связанную с рекламой культурно-зрелищных мероприятий.

В соответствии со статьей 213 Кодекса Республики Беларусь о культуре к культурно-зрелищным мероприятиям относятся мероприятия по публичному исполнению результатов творческой деятельности коллективами художественного творчества и (или) отдельными исполнителями [3]. В библиотеках это могут быть различные творческие встречи, авторские вечера, юбилейные мероприятия, театрализованные представления, церемонии открытия и закрытия научных мероприятий (в случае участия в них творческих коллективов и исполнителей) и др. Таким образом, в афише таких мероприятий должна быть представлена следующая информация:

- сведения об организаторе культурно-зрелищного мероприятия (наименование библиотеки и место ее нахождения), включая номера контактных телефонов организаторов;
- информация о специфике культурно-зрелищного мероприятия (наличие или отсутствие фонограммы в случае включения в программу мероприятий вокальных или инструментальных номеров);
- знак возрастной категории [2].

Во-вторых, так как афиша является видом полиграфической продукции, при ее подготовке необходимо руководствоваться правилами верстки полиграфической продукции.

Правило 1: заголовки и подзаголовки любого уровня точкой не заканчиваются.

Правило 2: при наборе окончаний текстовых строк в конце строки не должно быть единичного предлога, союза, инициалов, оторванных от фамилии, цифровых данных, оторванных от единиц измерения, отдельных элементов сокращений (и т. д., и др., т. е.).

Правило 3: при верстке текстовых блоков между числами, представляющими диапазон, пробелы до и после тире не ставятся (правильный вариант 15–17 мая, вариант с ошибкой – 15 – 17 мая).

Правило 4: при верстке текстовых блоков в русском языке используются два рисунка кавычек: ёлочки (« ») и лапки („ “). Ёлочки являются кавычками

первого уровня, а лапки – второго. В большинстве случаев в верстке используются только елочки. Лапки применяются тогда, когда требуется в закавыченном текстовом блоке использовать еще одни кавычки. Например, «Ёлочки снаружи, а „лапки“ внутри».

В-третьих, в процессе работы над оформлением библиотечных афиш целесообразно опираться на правила, существующие в графическом дизайне. К примеру, рекомендуется оставлять пространство между блоками текста, заголовками и иллюстрациями. Если автор хочет показать, что элементы тесно не связаны между собой, то он должен добавить «воздух» (увеличить между ними расстояние).

При разработке дизайна полиграфической продукции специалисты советуют использовать не более трех базовых цветов и не более трех гарнитур (совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях).

Отдельные правила касаются также подбора размера шрифта (кегля) для заголовка и основного текста афиши. Чем крупнее размер текста, тем больше вероятность, что его заметит читатель. Соответственно, размер шрифта заголовка должен быть больше, чем размер основного текста, а тот, в свою очередь, крупнее, чем справочные сведения (данные о рекламодателе, адрес, контактные телефоны и другие каналы связи и т. д.). Специалисты рекомендуют воспользоваться специальной формулой при расчете кегля заголовка (1).

*кегель текста * 1,6 («божественная пропорция», золотое сечение) = кегель заголовка (1)*

Особые требования в полиграфии предъявляются и к размеру интерлиньяжа (расстояния между строками текста по вертикали, которое измеряется от базовой линии одной строки текста до базовой линии строки над ней). Здесь придерживаются следующего правила: чем длиннее строка по количеству символов, тем больше должен быть интерлиньяж и наоборот. В среднем принято, чтобы размер интерлиньяжа составлял 120–125% от используемого кегля шрифта. Так, к примеру, если кегль шрифта равен 14, то интерлиньяж делают равным 17 пунктам (2).

*(14 * 120) : 100 = 16,8 (2)*

При выборе цвета шрифта следует учитывать цвет фона изображения. Текст должен легко восприниматься читателями, следовательно, шрифт должен быть контрастным фону. Рекомендуется использовать светлый шрифт на темном фоне или наоборот.

В-четвертых, так как афиша является рекламным сообщением, для повышения эффективности ее влияния на целевую аудиторию целесообразно знать и правильно использовать при ее подготовке принципы и механизмы психологического воздействия на рекламопотребителей. Специалисты, занимающиеся вопросами психологии рекламы, в последнее время активно используют в своих исследованиях технологию Eye-tracking, которая представляет собой специализированную систему, фиксирующую

движения глаз человека, реакцию нервной системы в виде выброса пота на внешние раздражители, а также измерение сердечного ритма. С ее помощью получены объективные данные, которые касаются последовательности восприятия элементов рекламы. Логика направления взгляда при восприятии рекламы выстраивается следующим образом: первоначально взгляд человека падает на иллюстрацию, потом на текст заголовка, а затем уже на остальные элементы рекламного сообщения при условии заинтересованности со стороны рекламопотребителя.

Технология Eye-tracking позволила также установить, что визуальным центром для человека, который взаимодействует с рекламным сообщением, становится человеческое лицо (при его наличии на изображении). При этом в первую очередь в поле его зрения попадают глаза. Если глаз по какой-либо причине не видно (они закрыты очками, шляпой), то губы. Это нужно учитывать при размещении на афише таких элементов, как объект рекламирования, наименование организации, название бренда, слоган. Задача разработчика рекламного сообщения – обеспечить соответствие визуального и смыслового центров композиции.

Таким образом, библиотечная афиша как инструмент рекламной коммуникации должна быть не только привлекательной, информационно насыщенной и точно передавать суть мероприятия, но и соответствовать требованиям законодательства, правилам верстки полиграфической продукции, принципам графического дизайна и опираться на психологию восприятия рекламных сообщений. Это способствует повышению вовлеченности представителей целевой аудитории. Создание афиш с учетом указанных выше требований позволит библиотекам не только налаживать эффективную коммуникацию с пользователями, но и укрепить свою позицию как культурных центров в обществе, привлекая внимание к увлекательным событиям и инициативам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Издания. Основные виды : ГОСТ 7.60-2003. – Взамен ГОСТ 7.60-90 ; введ. РБ 01.07.04. – Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 36 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. О рекламе [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 10 мая 2007 г., № 225-З : в ред. от 06.01.2024 г. : с изм. и доп. от 12 июля 2024 г. // ilex.by / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.
3. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры [Электронны рэсурс] : 20 ліп. 2016 г., № 413-З : рэд. ад 1 студз. 2023 г. // ilex.by / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

ИНСТРУМЕНТЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

TOOLS FOR PERSONALISATION OF LIBRARY AND INFORMATION SERVICES FOR USERS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Ушакова Ольга Борисовна – заместитель генерального директора по библиотечной работе, Государственная публичная научно-техническая библиотека России (Российская Федерация), e-mail: olushakova@mail.ru

Ushakova Olga B. – Russian National Public Library for Science and Technology Moscow (Russia), e-mail: olushakova@mail.ru

***Аннотация.** В эпоху цифровых технологий персонализация библиотечно-информационного обслуживания становится ключевым фактором повышения его эффективности и качества. Инструменты персонализации, основанные на анализе пользовательских предпочтений, истории взаимоотношений с пользователем, современных рекомендательных системах, позволяют существенно уменьшить информационный шум и предоставить читателям библиотек более релевантную информацию, соответствующую их информационным потребностям. Приведены краткие результаты исследования существующих возможностей личных кабинетов 27 библиотек России и 3 – Республики Беларусь. Отмечается, что далеко не все библиотеки используют существующие на сегодня возможности персонализации. Даются рекомендации по изменению сложившейся ситуации.*

***Abstract.** In the era of digital technologies, personalization of library and information services becomes a key factor in improving its efficiency and quality. Personalization tools based on the analysis of user preferences, user relationship history, modern recommendation systems allow to significantly reduce information noise and provide library readers with more relevant information that meets their information needs. The paper summarizes the results of the study of the existing possibilities of personal accounts in 27 libraries of Russia and 3 libraries of the Republic of Belarus. It is noted that not all libraries use the existing possibilities of personalization. Recommendations on how to change the current situation are given.*

***Ключевые слова:** библиотечно-информационное обслуживание, личный кабинет читателя, дистанционные услуги библиотек, персонализация обслуживания пользователей, инструменты персонализации*

***Keywords:** Library and information service, library user account, online library services, personalized library service, personalization tools*

В современном мире, где, как справедливо отмечают Гуреев В.Н. и Мазов Н.А., «большинство процессов при работе с информацией перешло

в электронную среду» [1, С. 4], библиотечно-информационное обслуживание должно соответствовать современным тенденциям, одной из которых является персонализация. Персонализация библиотечных услуг позволяет учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого пользователя, что способствует повышению качества обслуживания и удовлетворению информационных запросов.

Следует отметить, что еще в начале XX века Рубакин Н.А. задавал вопросы, волновавшие библиотекарей всех эпох: «Как приблизить библиотеку к читателю? Каким способом внедрить хорошую, честную книгу в толпу, как заинтересовать книгой, как облегчить читателям возможно разумный выбор возможно хороших книг? Как облегчить доступ к книгам? Как подчинить влиянию библиотеки возможно более широкий район?» [2, С. 606]. Однако, до повсеместного внедрения цифровых технологий, обеспечить «приближение» библиотеки к каждому читателю в режиме «24/7», было практически нерешаемой задачей. Современные возможности позволяют библиотекам изменить эту ситуацию. Многие российские исследователи обращались к теме персонализации библиотечно-информационного обслуживания [3-9], рассматривая различные его аспекты, включая рекомендательные системы, дистанционное обслуживание, использование чат-ботов, личных кабинетов пользователей и др.

Достоверно узнать возможности личных кабинетов пользователей возможно (как правило), в случае наличия у исследователя читательского билета конкретной библиотеки. В октябре 2024 года автором (на основании имеющихся в наличии читательских билетов) были проанализированы возможности личных кабинетов 36 российских библиотек (включая национальные, федеральные и областные), а также 3 библиотек Республики Беларусь. Итого: 39 библиотек. У 10 библиотек личный кабинет отсутствовал, у остальных (Рисунок 1) наиболее часто используемыми сервисами оказались:

- заказ изданий;
- книги на руках;
- мои подборки/избранное;
- история чтения/выдач.

Следующая по встречаемости группа: изменение личных данных, Литрес (предоставление логина/пароля в личном кабинете), сохранение поисковых запросов, виртуальная справка, вход через «Госуслуги», доступ к лицензионным ресурсам, обратная связь и закладки. Остальные сервисы встречались у менее чем 5 библиотек.



Рисунок 1 – Распределение частоты встречаемости сервисов в личных кабинетах читателей (выборка из 27 библиотек России и 3 библиотек Республики Беларусь)

Если сравнить возможности указанных личных кабинетов с учетом используемой автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС), то наглядно видно, что даже библиотеки, использующие одну и ту же АБИС, имеют разные наборы сервисов (Рисунок 2).

Как указывает Каптерев А.И., «для формирования цифрового профиля пользователя необходимо собирать и систематизировать информацию об истории взаимодействия пользователя с библиотекой» [9, С. 42]. Однако далеко не все АБИС предоставляют библиотекарям указанные возможности, в то же время широко применяемые в бизнесе (CRM-системы). Сложившаяся ситуация приводит к тому, что библиотекари в своей практике используют далеко не все инструменты персонализации библиотечно-информационного обслуживания пользователей в цифровой среде. В Таблице 1 представлены только некоторые примеры инструментов персонализации и частота их применения в практике библиотек.

АБИС	Ирбис							
Книги на руках	да							
История чтения/выдач	да	да	да	да	да		да	да
Заказ изданий	да							
Виртуальная справка	да			да	да			да
Сохранение поисковых запросов	да	да		да	да	да		да
Мои подборки/Избранное	да		да	да	да		да	
Закладки	да	да	да			да	да	
Подписки на тему (установлена б-кой)	да							
Подписка на произвольную тему	да	да			да			
Услуги МБА и ЭДД	да				да			да
Доступ к лицензионным ресурсам	да			да	да			да
Литрес	да			да	да			
Обратная связь	да	да						
Изменение личных данных	да			да				
Возможность отказаться от ЧБ								
Настройка языка интерфейса								
Сохранение записей в формате библиографических менеджеров								
Подписка на новости библиотеки								
Чат с библиотекарем из ЛК								
История покупок услуг								
История покупок билетов								
Мои отзывы на книги								
Вход через Госуслуги			да		да		да	
Сохранение ЧБ в Wallet			да				да	
Штрих, QR-код на экране					да			
Комплектование библиотеки книгой					да			
Загрузить текст в ЭБ						да		
Регистрация на мероприятия								

Рисунок 2 – Различие в возможностях личного кабинета у библиотек, использующих одинаковую АБИС

Таблица 1. Примеры использования инструментов персонализации библиотечно-информационного обслуживания пользователей в цифровой среде

№	Инструменты персонализации	Примеры использования в библиотеках	Практика российских библиотек
1.	Многоканальная поддержка	Чат с библиотекарем на сайте, формы обратной связи, чат-боты, электронная почта, мессенджеры, «персональный библиотекарь»	Используется
2.	База данных читателей	Сбор информации о книговыдаче, информационных потребностях, использовании информационных ресурсов, отзывах, опросах, участии в мероприятиях и др.	Как правило, используются только стандартные данные, связанные с книговыдачей
3.	Веб-сайт библиотеки	Настройка под особенности каждого читателя	Как правило, используется настройка интерфейса для слабовидящих и перевод на другой язык
4.	Личные кабинеты	Многие библиотеки используют личные кабинеты, но перечень их сервисов сильно различается	Как правило, преобладают сервисы, связанные с книговыдачей
5.	Рекомендательные сервисы	Могут быть настроены как для библиотекаря (при общении с читателем он видит рекомендации и использует их), так и для читателя.	Редко используются

№	Инструменты персонализации	Примеры использования в библиотеках	Практика российских библиотек
6.	Взаимодействие в социальных сетях, анкетирования, опросы	Страницы библиотек в соцсетях, где используются все формы взаимодействия, включая анкетирование, опросы, консультирование и т. д. Опросы на официальных сайтах библиотек	Часто используются

Как справедливо отмечает А.И. Каптерев, «разработка целостного подхода к формированию и использованию цифрового профиля пользователя библиотек, <...>, является очень сложной задачей. Ее решение требует участия всех заинтересованных сторон: работников отделов обслуживания, справочных служб, каталогизаторов, методистов и руководителей библиотек всех ведомств» [9, С. 54]. На наш взгляд, библиотекарям следует более внимательно изучать инструменты персонализации библиотечно-информационного обслуживания, проанализировать возможности используемой в их библиотеке АБИС, и, при необходимости, внедрить неиспользуемые инструменты и/или запросить у разработчиков АБИС требуемых временем доработок. В таком случае библиотечные сервисы смогут соответствовать современным требованиям пользователей и будут способствовать повышению качества библиотечно-информационного обслуживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Информационные ресурсы и инструменты в работе исследователя. М.: ИНФРА-М, 2024. 191 с.
2. Рубакин Н. А. Основные задачи библиотечного дела (докл. 25 марта 1907 г.) // Рубакин Н.А. Библиологическая психология. М., 2006. 799 с.
3. Ушакова О.Б. Личный кабинет читателя как инструмент управления услугами библиотеки // Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек: труды 17 международной конференции и выставки «LIBCOM-2013». М., 2013. URL: <https://www.gpntb.ru/libcom13/doc/006.pdf> (дата обращения: 01.10.2024)
4. Редькина Н. С. Технологии интернет-маркетинга для персонализации библиотечного обслуживания // Информационный Бюллетень РБА. 2015. № 75. С.21-23
5. Нещерет М.Ю. Цифровизация процессов обслуживания в библиотеках – это уже реальность // Библиосфера. 2019. № 2. С. 19-25.
6. Барышев Р.А., Бабина О.И. Сервисы личного кабинета научной библиотеки Сибирского федерального университета для преподавателя и студента // Библиосфера. 2015. № 4. С.41-48.
7. Смирнов Ю.В., Соколова Ю.В. Чат-коммуникация в процессе библиотечного обслуживания пользователей // Научные и технические библиотеки. 2021. № 2.. С. 81-90.
8. Каптерев А. И. Цифровой профиль пользователя библиотек: структурно-функциональный подход (часть 1) // Научные и технические библиотеки. 2024. № 7. С. 82-102.
9. Каптерев А. И. Цифровой профиль пользователя библиотек: структурно-функциональный подход (часть 2) // Научные и технические библиотеки. 2024. № 8. С. 38-61

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**LEGAL REGULATION OF THE USE OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE: CURRENT STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS**

Шаршун Виктор Александрович – доцент кафедры конституционного права, кандидат юридических наук, доцент, Белорусский государственный университет (Республика Беларусь), e-mail: sharsh1970@gmail.com

Sharshun Viktor – Associate Professor of the Department of Constitutional law, Candidate in Legal Sciences, Associate Professor, Belarusian State University (Belarus), e-mail: sharsh1970@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы национального и межгосударственного правового регулирования применения искусственного интеллекта. В настоящее время законодательство Республики Беларусь не содержит системного правового регулирования в данной сфере. В целях эффективного и безопасного применения данных технологий целесообразно принятие Концепции развития искусственного интеллекта в Республике Беларусь и ряда других нормативных правовых актов в ее развитие, в том числе принятие таких актов в порядке эксперимента.

Abstract. The article examines issues of national and interstate legal regulation of the use of artificial intelligence. Currently, the legislation of the Republic of Belarus does not contain systemic legal regulation in this area. In order to effectively and safely use these technologies, it is advisable to adopt the Concept of Development of Artificial Intelligence in the Republic of Belarus and a number of other regulatory legal acts in its development, including the adoption of such acts on an experimental basis.

Ключевые слова: информационные технологии; искусственный интеллект; нормотворчество; правовое регулирование; акты законодательства.

Keywords: information technology; artificial intelligence; rule-making; legal regulation; legislative acts.

Одной из важнейших тенденций общественного развития современности является формирование информационного общества на основе внедрения информационных технологий. Искусственный интеллект (далее – ИИ) как вид таких технологий находит все более широкое применение в различных сферах деятельности для создания и реализации новых возможностей человека.

Понятие «искусственный интеллект» носит «собирательный» характер и определяется учеными в сфере технических наук как программная система,

имитирующая с помощью компьютера мыслительную деятельность человека, а также направление информатики, позволяющее пользователю решать свои повседневные задачи с помощью возможностей ЭВМ [1, с. 5]. В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», под ИИ понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека.

ИИ может использоваться с целью освобождения человека от рутинной работы посредством автоматического создания программного обеспечения, для автоматизации различных видов работ, поддержки принятия решений, например, в медицине, транспорте, сельском хозяйстве, промышленности и других сферах. Технологии ИИ могут включать в себя компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы ИИ. Главным признаком ИИ является способность его автономной работы и обмена данными с окружающей средой, обучаться на основе этих данных, адаптировать свои решения под изменяющиеся обстоятельства, то есть имитировать интеллектуальную деятельность человека.

Уже сейчас есть случаи разработки новых продуктов с применением технологий ИИ без значительного вмешательства человека. В качестве примера можно привести созданный с применением технологий ИИ «Портрет Эдмонда Белами», который был продан за 432 500 долларов в аукционном доме Christie's. Известны случаи, например, в Бразилии, когда в одном из ее штатов был принят закон, написанный Chat GPT.

В настоящее время в литературе системы ИИ условно разделяют на две категории: системы, в которых предоставляют входные данные и используют выходные данные люди и так называемые «автономные агенты», которые определенным образом самостоятельно преобразовывают входные данные (стимулы) в информацию или знания и используют для создания выходных данных (действий) [2]. Тем самым речь идет о делении ИИ, иначе говоря, на «сильный искусственный интеллект» и «слабый искусственный интеллект»:

- теория сильного ИИ (также используется термин «общий искусственный интеллект» (general AI или AGI)) предполагает, что компьютеры могут приобрести способность мыслить и осознавать себя как минимум на уровне человека;

- теория слабого, узкого или прикладного ИИ (narrow AI) предполагает, что технологии ИИ не в полном объеме соответствуют человеческому

интеллекту, а применяются узкоспециализированным образом (при этом в конкретной области они значительно превосходят любого человека) [3].

Внедрение ИИ ускоряет цифровизацию экономики, стимулирует развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры страны. В то же время следует согласиться с мнением генерального директора Google Сундара Пичаи, который считает, что ИИ расширит возможности человечества, но сам никогда не обретет собственное сознание [4].

Вместе с тем, внедрение ИИ несет и определенные риски, которые требуют соответствующей оценки и прогнозирования. В связи с этим необходимо установление определенных правовых рамок использования ИИ с тем, чтобы данные технологии не причиняли вреда и были направлены исключительно во благо человечества.

Возможное применение ИИ порождает ряд проблем и вопросов, связанных с их необходимостью правового урегулирования. Научные споры о том, как упорядочить создание и применение ИИ, носят глобальный характер, большинство исследователей сходится в том, что, с одной стороны, правовые нормы не должны ограничивать или сдерживать потенциал этих технологий, с другой стороны, они должны обеспечивать подотчетность, легитимность и прозрачность их использования.

Одной из важных проблем в правовом регулировании ИИ является формирование правовых принципов создания и применения данных технологий. В последние годы их созданием занимаются различные организации, имеющие отношение к технологической политике и действующие на разных уровнях: национальные правительства и межправительственные организации, компании, профессиональные ассоциации и др. При этом национальные принципы отдельных государств часто представляют собой часть общей национальной стратегии развития ИИ, принципы отдельных компаний, прежде всего, предназначены для управления своей собственной внутренней разработкой и данных использованием технологий. Так, например, в Google разработан документ, касающийся принципов ИИ [5].

В 2017 году в Калифорнии прошла конференция Beneficial AI 2017, посвященная безопасному применению ИИ для пользы человечества. Результатом конференции стали Азиломарские принципы – 23 рекомендации, которых важно придерживаться в работе с ИИ, чтобы использовать его исключительно в позитивном ключе [6]. Принципы охватывают различные аспекты, например, безопасность, исследовательскую этику, равенство, прозрачность. Несмотря на то, что документ не имеет юридической силы, он может выступать как этическое руководство для тех, кто участвует в исследованиях и разработке технологий ИИ. Азиломарские принципы легли в основу этических аспектов, закрепленных в Монреальской декларации для ответственного ИИ, принятой в декабре 2018 г. [7]. В Декларации изложены 10 принципов, которые необходимо

соблюдать: благополучие, уважение к автономии, защита частной жизни и частной жизни, солидарность, демократическое участие, справедливость, включение разнообразия, осмотрительность, ответственность и устойчивое развитие.

По нашему мнению, самым важным принципом, который должен соблюдаться при правовом регулировании, является обеспечение реализации человеко-ориентированного подхода в сфере ИИ. В соответствии с данным подходом целью использования технологий ИИ должны являться защита прав и свобод человека, повышение благосостояния и качества жизни граждан. Как справедливо отмечает С.А. Чеховская, цель обеспечения благополучия и безопасности человека должна преобладать над иными целями разработки и применения цифровых технологий; необходимо ограничить разработку и применение цифровых технологий, способных причинять вред человеку; обеспечить подконтрольность цифровых технологий человеку; гарантировать недопущение противоправной манипуляции поведением человека [8, с. 31].

Тем более, что имеется негативный опыт применения автоматизированных систем в США. В частности, использование компьютерных систем, принимающих решения, еще в 1970-х гг. в США создавало много проблем, которые были связаны с выходом из строя компьютеров, хранивших информацию. Из-за сбоев в компьютерных программах задерживали выдачу пособий и талонов на питание, недостоверная информация в базах данных привела к переплате или недоплате государственных пособий [9]. Смешанные компьютерные системы (т. е. когда система контролировалась человеком) также приняли огромное количество неверных решений, несмотря на то, что квалифицированные работники их контролировали и дорабатывали.

Одним из проблемных вопросов, относительно которого идет бурная дискуссия среди ученых, является вопрос правового статуса ИИ как самостоятельного субъекта правовых отношений. В некоторых работах ученые пишут о необходимости признания роботов субъектами права [10], о роботах как о новых «цифровых личностях», новых субъектах права наряду с человеком [11]. По нашему мнению, такая постановка проблемы является искусственной. Авторы, предлагающие придать ИИ правосубъектность, аргументируют это тем, что в праве могут использоваться различные юридические фикции, что робот — это такая же фикция, как, например, юридическое лицо, которое обладает правосубъектностью. С этим нельзя согласиться, поскольку юридическое лицо как фиктивный субъект права может обладать имуществом, включая технологии ИИ. При этом номинальным владельцем имущества юридического лица, включая робототехнику, являются его участники, т. е. реальные физические лица. Действия ИИ в конечном счете всегда определяются волей человека. Поэтому нет оснований наделять ИИ правосубъектностью, считать

его агентом или посредником, рассматривать работа в качестве квазиразновидности юридического лица, социализировать или иным образом искать у него возможности формирования собственной воли и ее проявления вовне [12, с. 12]. Кроме того, ИИ – это объект права (имущество), который обладает своими особенностями, подлежащими учету при его применении и правовом регулировании соответствующих отношений.

Проблемным вопросом является также ответственность ИИ за причиненный им вред. Известны достаточно многочисленные случаи причинения вреда данными технологиями. Так, весной 2018 года принадлежащий компании Uber беспилотный автомобиль осуществил наезд на пешехода с последующим его летальным исходом. Система ИИ распознала человека, однако приняла решение не прекращать движение, поскольку разработчики намеренно завысили порог распознавания опасных объектов для минимизации случаев ложных срабатываний алгоритма, при этом водитель-испытатель не следил за ситуацией на дороге. Также известны случаи дорожно-транспортных происшествий с автомобилями, оборудованными системами автопилота, например, в августе 2019 года при движении по МКАД в Москве в аварию попал автомобиль Tesla – система не распознала стоявший на полосе движения эвакуатор, при этом водитель также отвлекся и перестал контролировать движение. Имеются случаи причинения вреда медицинскими интеллектуальными системами. В 2018 году программа Watson for Oncology стала назначать пациентам с онкологическими заболеваниями некорректные лекарства, прием которых мог угрожать здоровью.

Существуют различные подходы относительно правового урегулирования вопросов ответственности ИИ. При этом решение проблемы ответственности за вред, причиненный ИИ, непосредственным образом зависит от объема его правосубъектности.

Наибольшее распространение получила концепция, которую мы поддерживаем, о применении положений об источнике повышенной опасности, согласно которой ответственным за действия ИИ будет его владелец, причем независимо от вины (ст. 948 Гражданского кодекса Республики Беларусь). Этот подход совершенно справедливо основан на формальном совпадении свойств ИИ и источника повышенной опасности, в частности невозможности полного контроля над системой со стороны человека [12, с. 24].

Другая концепция заключается в привлечении к ответственности на основании правил о возмещении вреда, причиненного недостатками товара. Согласно этому подходу к ответственности независимо от вины должны быть привлечены изготовители систем ИИ: разработчики, производители и продавцы. Сам факт причинения вреда считается доказательством дефекта системы [13, с. 469]. Сторонники данной концепции отмечают, что такой механизм ответственности будет способствовать более

тщательной проверке алгоритмов на этапе испытаний и совокупному повышению качества конечного продукта. Изготовители, в частности разработчики [14, с. 85], создают алгоритмы, определяют их архитектуру, правила и принципы работы, осуществляют обучение и обеспечивают прохождение контроля качества алгоритма. Поэтому роль указанной категории лиц предполагает значительную сферу их ответственности [15, с. 35].

Еще одной из важных проблем является проблема признания авторства на произведения, созданные с использованием технологий ИИ.

В соответствии со статьей 4 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах» автором является физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение. Следовательно, произведение должно исходить от гражданина, поскольку только физические лица могут создавать произведения, подлежащие охране авторским правом в Республике Беларусь. Аналогично согласно пункту «а» статьи 3 Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений только авторы, являющиеся гражданами одной из стран Союза, пользуются защитой авторских прав в соответствии с данной конвенцией. Поэтому произведения, созданные с помощью ИИ, получают защиту авторских прав только в том случае, если в процессе создания гражданин внес необходимый творческий вклад.

В научной литературе высказывается мнение относительно двух основных потенциальных подходов применительно к тому, кому будут принадлежать авторские права на произведения, созданные ИИ:

владельцу ИИ, поскольку сам искусственный интеллект не обладает творческими способностями и правосубъектностью, чтобы являться правообладателем. Владелец ИИ программирует систему ИИ и это можно расценивать как творческий вклад. Данный субъект фиксирует рамки для художественного творчества ИИ и, соответственно, должен иметь возможность извлекать выгоду из результатов своего труда;

произведения, созданные ИИ, не подлежат охране авторским правом [16, с. 286-287].

Таким образом, множество неопределенностей в отношении темы авторского права, права собственности и ИИ предполагает необходимость разработки и принятия конкретных правовых норм, однозначно регулирующих принадлежность авторских прав.

В настоящее время правовое регулирование применения ИИ, в основном, носит фрагментарный характер. На международном уровне отсутствуют многосторонние соглашения, которые бы закрепляли соответствующие положения в сфере создания и применения технологий ИИ. Существуют лишь отдельные документы, охватывающие некоторые аспекты международно-правового регулирования в данной сфере, однако, они носят рекомендательный характер и, по существу, являются «мягким правом». В качестве примера такого документа можно привести Рекомендацию

по этике ИИ, принятую в ноябре 2021 г. 193 государствами-членами на Генеральной конференции ЮНЕСКО.

В то же время в некоторых государствах разрабатываются или уже приняты законы в данной сфере. Так, в Европейском союзе с 1 августа 2024 г. вступил в силу Регламент об ИИ. В основе данного нормативного правового акта лежит принцип снижения рисков при использовании ИИ. Указанным регламентом предусматриваются различные меры защиты общества: от маркировки изображений, созданных нейросетями без непосредственного участия человека, до полного запрета некоторого контента. В рамках Европейского союза предусматривается создание наднациональных и национальных органов, координирующих внедрение данного Регламента и осуществляющих контроль за его соблюдением. Кроме того, строго ограничивается использование индивидуальных, этнических или религиозных характеристик для идентификации людей или распознавания их эмоций.

В ряде стран разрабатываются проекты законов, регламентирующие применение ИИ. Так, в Казахстане разработан проект Закона «Об искусственном интеллекте» [18]. Вопрос о создании подобного проекта был внесен в план законодательной работы Государственного совета Китайской Народной Республики на 2023 г. [19, с. 53]

В настоящее время более, чем в 30 странах мира приняты национальные стратегии развития ИИ: в Российской Федерации, Японии, Южной Корее, Сингапуре, Великобритании, Канаде, Объединенных Арабских Эмиратах, Руанде, Нигерии, ЮАР и др. Так, в Казахстане постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 г. № 592 утверждена Концепция развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы.

В Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» реализуется Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. В Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий ИИ и робототехники до 2024 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, 19 августа 2020 г., № 2129-р, указывается, что одной из задач регулирования цифровых технологий выступает создание условий для их применения при принятии юридически значимых решений с тем, чтобы это не несло угрозы основополагающим правам и свободам человека, а также обороне страны и безопасности государства. В данной Концепции устанавливается, что в период до 2024 г. законодательство Российской Федерации должно допускать только точечное «делегирование» определенных решений системам ИИ, где это объективно целесообразно и не несет угрозы основополагающим правам и свободам человека, обороне страны и безопасности государства.

В рамках Содружества Независимых Государств в настоящее время осуществляется разработка проекта модельного закона «О технологиях искусственного интеллекта». Данный проект был одобрен 18 апреля 2024 г. на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской Ассамблеи СНГ по науке и образованию. Целью подготовки данного документа является создание единых правил для регулирования общественных отношений, связанных с использованием ИИ. Данные правила должны быть направлены на улучшение жизни людей, обеспечивать безопасность и способствовать развитию экономики и социальной сферы через разработку, внедрение и использование ИИ.

Применительно к Республике Беларусь следует отметить, что правовое регулирование применения ИИ в настоящее время находится на начальном этапе своего развития. По мнению руководителя рабочей группы для подготовки аналитической записки о правовом регулировании использования и развития технологий ИИ при Совете по вопросам правовой и судебной деятельности при Президенте Республики Беларусь С.Н. Касанина вопросы ИИ в настоящее время в законодательстве Республики Беларусь фрагментарно отражены примерно в 30 нормативных актах [20].

Так, определение ИИ содержится в постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 21 апреля 2023 г. № 280 «О мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 7 апреля 2022 г. № 136». В соответствии с данным постановлением под ИИ понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (в том числе самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека, и включающий в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение, процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений. Согласно приложению 1 к указанному постановлению одним из показателей уровня цифрового развития отраслей экономики и административно-территориальных единиц является уровень цифровой трансформации отрасли при использовании в ключевых бизнес-процессах в качестве одной из современных технологий для работы с информацией технологии искусственного интеллекта.

Использование ИИ предусмотрено и в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348.

Таким образом, законодательство Республики Беларусь в настоящее время не содержит правовых норм, регламентирующих вопросы и сферы применения ИИ, четко не определены направления развития законодательства в сфере применения ИИ, нормативно не закреплены принципы его создания и разработки. В связи с этим, по нашему мнению,

требуется подготовка и принятие программного документа по данным вопросам, например, Концепции развития ИИ в Республике Беларусь, которая бы определила основные принципы разработки и применения ИИ, направления его внедрения в наиболее важные сферы общественных отношений, в том числе и в правовую сферу, ограничения, связанные с применением данных технологий, вопросы обеспечения безопасности граждан, общества и государства в связи с применением ИИ и т. д. [22, с. 20]. Полагаем, что в данном документе необходимо определить также и основные направления по развитию правового регулирования применения ИИ, в том числе основные нормативные правовые акты, которые необходимо принять в первоочередном порядке, например, Закон Республики Беларусь «Об основах применения искусственного интеллекта». Целесообразно рассмотреть вопрос о принятии некоторых нормативных правовых актов в порядке эксперимента в соответствии со статьей 8 Закона Республики Беларусь «О нормативных правовых актах», например, в сфере ИИ применительно к беспилотному транспорту, медицине, государственному управлению и др. Принятие Концепции развития ИИ в Республике Беларусь и иных нормативных правовых актов в ее развитие позволит на системной основе обеспечить создание и применения технологий ИИ в различных сферах, а также сформировать соответствующее правовое регулирование. Это будет способствовать эффективному и безопасному применению указанных технологий, и соответственно, повышению эффективности деятельности в различных государственной и общественной жизни. При этом важной задачей является реализация в законодательстве и на практике основных принципов в сфере ИИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 130 с.
2. Franklin S., Graesser A. Is it an Agent, or Just a Program?: A Taxonomy for Autonomous Agents // Intelligent Agents III. Agent Theories, Architectures, and Languages / ed. by M.J. Wooldridge, N.R. Jennings. Berlin; Heidelberg; New York; Barcelona; Budapest; Hong Kong; London; Milan; Paris; Santa Clara; Singapore; Tokyo: Springer, 1997; Цит. по: The Cambridge Handbook of Artificial Intelligence/ ed. by K. Frankish, W. Ramsey. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. P. 24.
3. Регулирование робототехники: введение в «робоправо». Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта / В.В. Архипов, В.В. Бакуменко, А.Д. Волынец и др.; под ред. А.В. Незнамова. – М.: Инфотропик Медиа, 2018. – 232 с.
4. Прогнозы Сундара Пичаи: чего глава Google ждет в 2023 году [Электронный ресурс] / РБК. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/63a313019a794713c3ad0adc>. – Дата доступа: 10.10.2024.
5. RESPONSIBILITY: Our Principles [Electronic resource] /Google. – Mode of access: <https://ai.google/principles/>. – Date of access: 10.10.2024.
6. Принципы работы с ИИ, разработанные на Азиломарской конференции [Электронный ресурс] / Future of Life Institute. – Режим доступа: <https://futureoflife.org/open-letter/ai-principles-russian/>. – Дата доступа: 10.10.2024.

7. The Montréal Declaration for a Responsible Development of Artificial Intelligence [Electronic resource] / Montréal Declaration on Responsible AI. – Mode of access: <https://montrealdeclaration-responsibleai.com/the-declaration/>. – Date of acces: 10.10.2024.
8. Чеховская, С. А. «Использование систем искусственного интеллекта для принятия решений: построение системы принципов регулирования». Предпринимательское право. - 2021. – №1. – С. 24–35.
9. Citron, D.K. Technological Due Process [Electronic resource] / SSRN. – Режим доступа: <https://cyber.harvard.edu/publication/2020/principled-ai>. – Date of acces: 10.10.2024.
10. Архипов, В.В., Наумов, В.Б. О некоторых вопросах теоретических оснований развития законодательства о робототехнике: аспекты воли и правосубъектности // Закон. – 2017. – № 5. – С. 157–170.
11. Талапина, Э. В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. – 2018. – № 2. – С. 5–17.
12. Васильев А.А., Шпопер Д. Искусственный интеллект: правовые аспекты // Известия АлтГУ. Юридические науки. – 2018. – № 6 (104). – С. 23-26.
13. Мосечкин И.Н. Искусственный интеллект и уголовная ответственность: проблемы становления нового вида субъекта преступления // Вестник СПбГУ. Право. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 461-476.
14. Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: регулирование в России, иностранные исследования и практика // Государство и право. – 2018. – № 9. – С. 79-88.
15. Киселева А.Ю. Применение искусственного интеллекта в здравоохранении: аспекты медицинского права // Медицинское право: теория и практика. – 2020. – Т. 6. – № 2 (12). – С. 29-38.
16. Пономарченко, А.Е. Авторские права и искусственный интеллект: кому они принадлежат? // Цифровые технологии и право: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции (г. Казань, 22 сентября 2023 г.) / под ред. И. Р. Бегишева, Е. А. Громовой, М. В. Залоило, И. А. Филиповой, А. А. Шутовой. В 6 т. Т. 6. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023. – 468 с. – С. 283-288.
17. В Казахстане разработан проект закона «Об искусственном интеллекте» [Электронный ресурс] / SPUTNIK Казахстан. – Режим доступа: <https://ru.sputnik.kz/20240716/v-kazakhstane-razrabotan-proekt-zakona-ob-iskusstvennom-intellekte--45668565.html>. – Дата доступа: 09.10.2024.
18. Филипова, И. А. (2024). Правовое регулирование искусственного интеллекта: опыт Китая // Journal of Digital Technologies and Law. – № 2(1). – С. 46-73.
19. В СНГ в 2025 году завершат разработку модельного закона о технологиях искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2024/september/78713/>. – Дата доступа: 09.10.2024.
20. Шаршун, В.А. Применение искусственного интеллекта в нормотворческой деятельности: современное состояние и перспективы // Юстиция Беларуси. – 2023. – № 8. – С. 16-21.