

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П. Кочин

2025 г.

Регистрационный № УД-191 ФДО/уч



**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЛАДЕНИЕ)**

Профиль инженерный

Учебная программа для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы подготовки
к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /; учебного плана рег. №232 от 11.09.2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении

(протокол № 1 от 04.09.2025);

Советом Института дополнительного образования
(протокол № 1 от 04.09.2025).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Профиль инженерный» заключается в формировании у иностранных обучающихся речевой способности и профессионально-коммуникативной компетентности к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями в основных видах коммуникативной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у обучающихся:

- комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков, необходимых для достаточно свободного нормативного пользования русским языком как средством коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения;
- комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи);
- умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в сфере учебного и профессионально ориентированного общения в заданном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- эффективные стратегии переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание учебной дисциплины является основным для изучения иностранными гражданами в системе довузовского образования. Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Профиль инженерный» предназначена для реализации требований программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Профиль инженерный» связана со следующими учебными дисциплинами: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Математика».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Профиль инженерный» должно обеспечить формирование следующих универсальных компетенций:

- осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен:

знать:

- Выражение определения научного понятия и термина. Понятие об изучаемом предмете.
- Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления).
- Выражение определительных отношений.
- Выражение объектных отношений.
- Выражение атрибутивных отношений. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям.
- Выражение условных и уступительных значений. Условия протекания процесса.
- Выражение целевых значений.
- Выражение причины и следствия (результата) протекания процесса.
- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Описание сущности и оценки результатов процесса.

уметь:

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики физико-математических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки; интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера; письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

иметь навык:

- вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения на уровне; организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- использовать лексический минимум в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания промежуточного контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1-2 семестре. В соответствии с учебным планом всего на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Профиль инженерный» отведено для очной формы получения высшего образования – 240 часов, в том числе 160 аудиторных часов, из них практические занятия – 160 часов. **Из них:**

- 1 семестр: практические занятия – 40 часов;
- 2 семестр: практические занятия – 120 часов;

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Выражение характеристики учебной дисциплины

Тема 1.1. Вводный лексико-фонетический курс. Количественные числительные. Степени сравнения в алгебраическом выражении.

Тема 1.2 Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества. Родительный приименной. Модель предложения для описания математических действий.

Тема 1.3 Порядковые числительные. Выражение прямого и непрямого объекта. Выражение части целого при описании действий с дробью. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение).

Раздел 2. Выражение определения научного понятия и термина

Тема 2.1 Понятие о предмете (явлении). Определение предмета (явления). Многочленные предикатные конструкции.

Тема 2.2 Выражение объекта – инструмента действия. Структура простого предложения при описании явлений природы. Образование отглагольных существительных при описании процесса.

Тема 2.3 Выражение предиката. Выражение направления движения. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного, ненаправленного или разнонаправленного движения.

Тема 2.4 Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Значения приставок при образовании совершенного вида глаголов движения.

Тема 2.5 Модель предложения для описания видов механических действий. Модификация и синонимичные варианты моделей предложения.

Раздел 3 Классификация предметов и явлений

Тема 3.1 Основные значения падежей для описания количественных характеристик.

Тема 3.2 Основные значения падежей для описания постоянных и переменных характеристик.

Тема 3.3 Основные значения падежей для описания временных и пространственных характеристик.

Тема 3.4 Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Модель предложения для описания логарифмов.

Тема 3.5 Основные значения падежей для описания характеристик предметов и явлений. Модель предложения для описания теории множеств.

Раздел 4. Характеристика предмета – носителя процессуального признака

Тема 4.1 Характеристика предмета по его признакам. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Тема 4.2 Пространственные характеристики предмета, явления, процесса.

Тема 4.3 Временная характеристика предмета, явления, процесса.

Раздел 5. Характеристика предмета по его функциям

Тема 5.1 Дефиниция (определение) процесса как совокупности функций. Образование существительных от глагола для обозначения процесса, результата действия.

Тема 5.2 Причастие как форма глагола. Причастный оборот. Действительные (активные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

Тема 5.3 Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с страдательным причастием определительным придаточным предложением. Краткие страдательные причастия.

Тема 5.4 Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

Раздел 6. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете

Тема 6.1 Условия протекания процесса. Выражение условных и уступительных значений в простом и сложном предложении. Деепричастия. Образования. Синонимичные замены деепричастного оборота.

Тема 6.2 Цель протекания процесса. Выражение целевых значений в простом и сложном предложении.

Тема 6.3 Причины и следствия (результат) протекания процесса. Выражения причинно-следственных значений в простом и сложном предложении.

Тема 6.4 Этапы протекания процесса. Конструкции для выражения наличия/отсутствия, условий и времени протекания процесса.

Тема 6.5 Характеристика содержания (оценка) процесса.

Раздел 7. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений

Тема 7.1 Характеристика изменений процессов в зависимости от условий.

Тема 7.2 Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы совершенного и несовершенного вида для обозначения изменений.

Тема 7.3 Характеристика применения и использования предметов и явлений.

Раздел 8. Основные характеристики процесса

Тема 8.1 Способы выражения изменения процесса и содержания процесса. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количе ство часов по УСП	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Выражение характеристики учебной дисциплины		8					
1.1	Вводный лексико-фонетический курс. Количественные числительные. Степени сравнения в алгебраическом выражении.		2					Чтение цифр и чисел. Математический диктант.
1.2	Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества. Родительный приименной. Модель предложения для описания математических действий.		4					Лексико-грамматическая работа по теме: «Математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление»
1.3	Порядковые числительные. Выражение прямого и косвенного объекта. Выражение части целого при описании действий с дробью. Структура словосочетаний (согласованное и		2					Лексико-грамматическая работа по теме: «Дроби обыкновенные. Дроби десятичные». Чтение дроби.

	несогласованное определение).							
2.	Выражение определения научного понятия и термина		16					
2.1	Понятие об изучаемом предмете (явлении). Определение предмета (явления). Многочленные предикатные конструкции.		2					Составление тезауруса по тексту «Вокруг нас - материя».
2.2	Выражение объекта – инструмента действия. Структура простого предложения при описании явлений природы. Образование отглагольных существительных при описании процесса.		2					Описание опыта с сахаром.
2.3	Выражение предиката. Выражение направления движения. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного, ненаправленного или разнонаправленного движения.		4					Лексико-грамматический тест «Виды механического движения».
2.4	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Значения приставок при образовании совершенного вида глаголов движения.		4					Лексико-грамматический тест по теме «Ускорение»
2.5	Модель предложения для описания видов механических действий. Модификация и синонимичные варианты моделей предложения.		4					Лексико-грамматический тест по теме «Выражение определения научного понятия и термина»
3	Классификация предметов и явлений		16					

3.1	Основные значения падежей для описания количественных характеристик.		2					Лексико-грамматическая работа по теме «Натуральный ряд чисел»
3.2	Основные значения падежей для описания постоянных и переменных характеристик.		4					Лексико-грамматическая работа по теме: «Область значения функции»
3.3	Основные значения падежей для описания временных и пространственных характеристик.		2					Аудирование «Свет и его свойства».
3.4	Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Модель предложения для описания логарифмов.		4, в т. ч. 2 -ДОТ					Лексико-грамматическая работа по теме «Общая математическая терминология»
3.5	Основные значения падежей для описания предметов и явлений. Модель предложения для описания теории множеств. .		4, в т.ч. 2 - ДОТ					Контрольная работа №1
	Итого за I семестр		40					
4	Характеристика предмета – носителя процессуального признака		18					
4.1	Характеристика предмета по его признакам. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.		6					Лексико-грамматическая работа по теме: тексты о физических и химических свойствах веществ.

4.2	Пространственная характеристика предмета, явления, процесса.		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Открытия Галилео Галилея».
4.3	Временные характеристика предмета, явления, процесса.		6, в т.ч. 2 - ДОТ					Видео-презентация «Опыты с часами».
5	Характеристика предмета по его функциям		30					
5.1	Дефиниция (определение процесса) как совокупности функций. Отглагольные существительные для обозначения процесса, результата действия.		6					Лексико-грамматическая работа по теме: «Изменение агрегатного состояния предмета»
5.2	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.		8					Видео-презентация «Открытия Паскаля и Архимеда».
5.3	Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Краткие страдательные причастия.		8 в т.ч. 2 - ДОТ					Аудирование «Единство материального мира»

5.4	Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.		8 в т.ч. 2 - ДОТ					Лексико-грамматическая работа по теме: «Особенности развития математического знания» Контрольная работа № 2
6	Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете		36					
6.1	Условия протекания процесса. Выражение условных и уступительных значений в простом и сложном предложении. Деепричастия. Образования. Синонимичные замены деепричастного оборота.		8					Видео-демонстрация: «Механическая работа тела».
6.2	Цель протекания процесса. Выражение целевых значений в простом и сложном предложении.		8					Анкета экологической безопасности.
6.3	Причины и следствия (результат) протекания процесса. Выражения причинно-следственных значений в простом и сложном предложении.		6, в т.ч. 2 - ДОТ					Лексико-грамматическая работа по теме: «Математические модели»
6.4	Этапы протекания процесса. Конструкции для выражения наличия/отсутствия, условий и времени протекания процесса.		6					Аудирование «Сила трения».
6.5	Характеристика содержания (оценка) процесса		8 ,в т.ч. 2 - ДОТ					Лексико-грамматический тест по теме «Цели устойчивого развития»

7	Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений		24					
7.1	Характеристика изменения процесса в зависимости от условий.		8					Эссе «Нужны столетия на то, чтобы восстановить то, что разрушил день».
7.2	Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы для обозначения изменений.		8					Ролевая игра «Планета Земля – наш общий дом!»
7.3	Характеристика применения и использования предметов и явлений.		8, в т.ч. 2 - ДОТ					Учебная дискуссия «Энергосбережение – важнейшая задача современности». Контрольная работа №3
8	Основные характеристики процесса		12					
8.1	Способы выражения изменения процесса и содержания процесса. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		12					Лексико-грамматическая работа по теме: «Единство материального мира».
	Итого за II семестр		120					
	Итого за учебный год		160					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: физико-математические дисциплины: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2024. – 207 с.
<http://elib.bsu.by/handle/123456789/328417>
2. 2. Кишкевич, Е.В., Януш, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владение языком: естественнонаучный, инженерно-технический профиль: контрол.-измер. Материалы для иностр. слушателей фак.доунив. образования / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2016.– Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158677>.

Дополнительная литература

1. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979>

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Объектом диагностики компетенций слушателей являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений слушателей осуществляется с помощью мероприятий промежуточной аттестации.

Лексико-грамматический тест речевого развития позволяет проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Профиль инженерный» предусмотрены три контрольные работы и зачет.

Задания для контрольной работы

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если обучающийся выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Задания для зачетной работы

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Включает 20 заданий на выбор правильного варианта.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 2: на дифференциацию употребления глаголов в конструкциях научного стиля речи;
- 3 – 4: на определение средств выражения падежных форм существительных

- 5 – 8: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и на согласование с существительным действительных и страдательных причастий в падежах единственного и множественного числа;
- 9 – 10: на особенности употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида;
- 11: на определение средств выражения временных отношений в сложном предложении;
- 12: на определение средств выражения условных отношений в сложном предложении;
- 13: на определение средств выражения уступительных отношений в сложном предложении;
- 14: на определение средств выражения причины в сложном предложении;
- 15: на определение средств выражения следствия в сложном предложении;
- 16: на определение средств выражения целевых отношений в сложном предложении;
- 17 – 20: на определение средств выражения определительных отношений в сложном предложении;

Каждое задание оценивается в 1 балл. Всего 20 баллов.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 3 балла. Всего 30 баллов.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (письменно ответить на 5 вопросов);

Каждый ответ оценивается в 2 балла.

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать устное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (краткий пересказ текста).

Ответ оценивается в 10 баллов.

Весь субтест «Чтение» оценивается в 20 баллов.

Лексико-грамматический тест	20
Письмо	30
Чтение	20
Итого баллов	70

Зачет: максимальное количество баллов – 70 баллов. Результат – зачтено 51 балл и выше; не зачтено – 50 баллов и ниже.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется: **практико-ориентированный подход**, который предполагает не только теоретическое изучение лексико-грамматических конструкций научного стиля речи, но и активное использование необходимых синонимичных трансформаций при интерпретации иноязычного профессионально ориентированного текста, подготовке аннотаций, видеопрезентаций.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает: освоение содержания новых аспектов учебной дисциплины через сопоставление с собственными знаниями, создание обучающимися собственной образовательной продукции – подготовке эссе, докладов и демонстрация творческих образовательных продуктов – презентация на студенческих научных конференциях, круглых столах.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются **интерактивные, деловые, ролевые игры**, которые являются источником самообразования и профессионального роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы подготовлен практикум, который содержит различные виды заданий, которые отображены в учебно-методической карте дисциплины, для контроля знаний по каждой изучаемой теме.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 1 от 04.09.2025

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № от 20... г.)

Заведующий кафедрой

_____ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор-декан

_____ П.И. Навойчик