

ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА QUIZIZZ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

А. А. Селиванова

*Белорусский Государственный университет, пр. Независимости, д. 4
220030, г. Минск, Беларусь, annaselivanova675@gmail.com*

Данная статья посвящена анализу возможностей использования платформы Quizizz в образовательном процессе для развития медийно-информационных навыков у студентов. В статье также представлены условия успешного применения платформы в различных образовательных контекстах, а также рекомендации для преподавателей по интеграции Quizizz в учебный процесс.

Ключевые слова: интернет-сервис; повышение эффективности процесса обучения; цифровой образовательный ресурс; медийно-информационные компетенции; медийность.

ONLINE QUIZZIZ PLATFORM AS A TOOL FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE

H. A. Selivanava

*Belarusian State University, Nezavisimosti avenue, 4
220030, Minsk, Belarus, annaselivanova675@gmail.com*

This article is devoted to the analysis of the possibilities of using the Quiz platform in the educational process for the development of media and information skills among students. The article also presents the conditions for the successful use of the platform in various educational contexts, as well as recommendations for teachers on integrating Quizizz into the learning process.

Keywords: Internet service; improving the effectiveness of the learning process; digital educational resource; media and foreign language competencies, media.

Современная картина развития образования, при условиях внедрения новых методов обучения, вызванных его глобализацией и цифровизацией, продолжает изменять используемые подходы реализации учебного процесса в рамках освоения образовательных программ. Опираясь на опыт преподавателей, можно отметить, что тенденция использования различных интернет-сервисов, составляющих основу нового формата обучения, становится всё более часто встречающейся в современной высшей школе. Электронные образовательные ресурсы играют ключевую роль в формировании коммуникативных навыков иноязычного общения у студентов неязыковых специальностей. Они предоставляют доступ к раз-

нообразным материалам, включая видео, аудиозаписи и интерактивные задания, что позволяет студентам погрузиться в языковую среду. Эти ресурсы могут быть адаптированы под различные уровни владения языком, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся и способствует более глубокому усвоению материала.

Сервисы для создания интерактивного образовательного контента определяются как интернет-платформы, созданные для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений), в котором различные задания могут быть созданы всеми участниками педагогического процесса. Существует большое количество различных платформ, отличающихся интерфейсом или предоставленным функционалом, предлагаемым количеством времени для освоения изложенного материала и иными характеристиками, однако их использование бесспорно приносит в свои преимущества в современную модель обучения. Например, важнейшим элементом является осуществление индивидуализированного процесса обучения, образующего основу целеустремленной личности ученика, который осуществляется в силу вариативности типов упражнений, легко адаптируемых под уровень владения предметом обучающихся той или иной учебной группы. Формат предлагаемых заданий удобен как для выполнения учащимися, так и для проверки преподавателями, осуществляя возможность взаимодействия участников образовательного процесса и создавая условия для их нахождения в режиме интерактивного диалога, который в свою очередь играет ключевую роль при выборе стратегий обучения и осуществлении непосредственного взаимодействия участников образовательного процесса [1, с. 104]. Используя интернет-платформы в ходе своей работы, учитель получает возможность разнообразить деятельность на занятии, тем самым реализуя теорию Л. С. Выготского «о новых культурно-исторических орудиях, опосредующих жизнедеятельность подрастающих поколений» (теория о развитии высших психических функций человека) [2, с. 170]. К описанным выше преимуществам интернет-сервисов добавим возможность преподавателя воздействовать (т.е. изменять, дополнять, сортировать учебные материалы в алфавитном порядке и т.д.) на предлагаемый контент, а в качестве рефлексии получать обратную связь в формате комментария.

В качестве примера будет рассмотрен популярный сервис Quizizz, предоставляющий студентам возможность запоминать информацию, изложенную в виде учебных карточек. Преподаватель один раз вводит в систему основные понятия и определения, при необходимости добавляя к ним изображения и аудиофайлы, и после этого система автоматически составляет из них различные задания и игровые режимы. Данный сервис представляет собой инновационный инструмент, который активно ис-

пользуется в образовательном процессе для формирования коммуникативных навыков студентов. С помощью Quizizz преподаватели могут создавать интерактивные викторины и тесты, которые не только делают обучение более увлекательным, но и помогают студентам развивать навыки критического мышления и анализа информации.

Согласно разработчикам данного сервиса, в процессе использования Quizizz у обучающегося может выработаться полезная учебная привычка, поскольку всегда есть возможность возвратиться к пройденным темам, освежить и обновить свои знания. Для преподавателей данный сервис является удобным для использования, учитывая постоянный доступ к созданию курсов, отсутствие ограничения количества изучаемых лексических единиц, возможность изменения образовательного контента посредством добавления изображений и диаграмм, режим просмотра статистики ответов, и многообразие используемых режимов взаимодействия с учебным материалом, исходя от самого эффективного метода, используя который обучающиеся запоминают материал. Созданный курс редактируется его создателем либо участниками, что позволяет учебной группе совместно пополнять базу данных лексическими единицами, актуальными именно для этой аудитории и изучаемого предмета. [3]

В качестве преимуществ Quizizz можно выделить интуитивно понятный интерфейс, разнообразные форматы вопросов, включая множественный выбор, открытые вопросы и задания на соответствие, что позволяет адаптировать контент под различные учебные цели и уровни подготовки, наличие разнообразных, указанных выше режимов изучения лексических единиц и современный дизайн, возможность интеграции мультимедийных ресурсов в задания. Преподаватели могут использовать изображения, видео и аудиофайлы, что способствует более глубокому восприятию информации и развитию коммуникативных навыков студентов, которые учатся не только находить и обрабатывать информацию, но и критически оценивать её. Кроме того, платформа предоставляет мгновенную обратную связь, позволяя обучающимся анализировать свои ошибки и улучшать результаты в реальном времени. Еще одним значительным преимуществом Quizizz является доступность и простота использования. Платформа не требует сложной подготовки и может быть использована как преподавателями, так и студентами без необходимости в глубоком техническом знании, поскольку они могут легко подключаться к викторинам с помощью своих мобильных устройств или компьютеров, что делает обучение гибким и доступным в любое время и в любом месте. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, когда важно поддерживать высокий уровень вовлеченности и мотивации студентов.

Кроме того, Quizizz предоставляет преподавателям мощные инструменты для анализа результатов и отслеживания прогресса учащихся. Система отчетности позволяет видеть, какие темы были усвоены хорошо, а какие требуют дополнительного внимания. Это помогает педагогам адаптировать свои методы обучения и контент под нужды студентов, обеспечивая более персонализированный подход. Такой анализ также способствует формированию у студентов навыков самооценки и рефлексии, что является важной частью их образовательного процесса. Таким образом использование Quizizz не только обогащает учебный опыт, но и способствует развитию критически важных навыков для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Создатели платформы работают над созданием эффективных средств для индивидуального обучения, формируя будущее персонализированного образования, направленного на обучение и мотивации каждого ученика, добавляя к основным функциям платформы дополнительные, обновлённые. Например, усовершенствованный поиск уже готовых карточек, для улучшения условий для изучения любого предмета; возможность повышения успеваемости в режиме заучивания, поскольку каждая часть данного режима, основанная на принципах науки об обучении и использующая искусственный интеллект, предназначена для того, чтобы помочь учащимся быстрее достичь поставленные цели. В режиме «тест» есть возможность получить оценку за выполнение практических тестов, с целью проверки своих и подготовки к любому итоговым работам. При этом вопросы отформатированы по усмотрению самого обучающегося, согласно тому методу, который является более эффективным для усвоения материала (например, вопросы с множественным выбором, истина / ложь и другие типы вопросов). За предоставленные ответы можно получить автоматическую отметку с отзывом о том, какой материал не вызывает трудностей, а на изучение какого требуется потратить больше времени.

Кроме того, использование электронных платформ создает возможности для активного взаимодействия между студентами и преподавателями. Современные технологии позволяют организовывать онлайн-дискуссии, групповые проекты и презентации, что значительно увеличивает уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Виртуальные инструменты для общения, такие как чаты и видеоконференции, помогают развивать навыки устной речи и аудирования, что является важным аспектом иноязычной коммуникации.

Проанализировав практическое использование данного сервиса в профессиональной деятельности во время подготовки студентов различного уровня владения английским языком, можно заметить, что при условии грамотного внедрения платформы Quizizz в образовательный процесс в дальнейшем будет иметь результат обогащения лексического

запаса профессиональной лексики обучающихся, что в свою очередь положительно скажется на развитии их коммуникативных навыков.

Библиографические ссылки

1. Камнева В. В. Цифровая трансформация образовательных учреждений как способ увеличения цифровой грамотности // Скиф. 2018. № 7 (23). С. 102–106.

2. Кондратов Н. С., Мамонтов Д. И. Шаблоны ЭОР в интерактивном моделировании // Информатизация образования : материалы Междунар. науч. конф. Минск, 24-27 окт. 2012 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : В. В. Казаченок (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2012. С. 168–173.

3. Селиванова А. А. Сервисы для создания интерактивного образовательного контента // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы VII Респ. науч-практ. конф, Минск, 26 янв. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : А. Э. Черенда (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2023. С. 259–262.