

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ТУРКМЕНИСТАНЕ

М. Б. Назарова¹⁾, Т. А. Назаров²⁾

¹⁾ Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
проспект С.Туркменбаши, 31

744000, Ашхабад, Туркменистан, maysagur2023@gmail.com

²⁾ Институт Телекоммуникаций и Информатики Туркменистана,
проспект Махтумкули 68

744000, Ашхабад, Туркменистан, yaylym22@gmail.com

Указывается на целесообразность организации зарубежных стажировок для преподавателей немецкого языка в целях повышения квалификации. Указано, что информационные и электронные технологии способствуют активному совершенствованию языкового образования. Дано описание разработанной авторами данной статьи компьютерной программы 'DIL HAZYNASY' (рус. – «Сокровищница языка») с возможностью использования на трех языках: немецком, английском и туркменском.

Ключевые слова: немецкий язык; коммуникативный подход; обучающие курсы; мобильность; качество преподавания; компьютерная программа.

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE QUALITY OF GERMAN LANGUAGE TEACHING IN TURKMENISTAN

М. В. Nazarova¹⁾, Т. А. Nazarov²⁾

¹⁾ Magtymguly Turkmen State University, S. Turkmenbashy avenue, 31
744000, Ashgabat, Turkmenistan, maysagur2023@gmail.com

²⁾ Institute of Telecommunications and informatics of Turkmenistan,
Magtymguly avenue, 68

744000, Ashgabat, Turkmenistan, yaylym22@gmail.com

The article points out the expediency of organizing internships abroad for German language teachers in order to improve their skills. It is indicated that information and electronic technologies contribute to the active improvement of language education. The description of the computer program 'DIL HAZYNASY' (Russian: «Treasury of language») developed by the authors of this article is given with the possibility of use in three languages: German, English and Turkmen.

Keywords: German language; communicative approach; training courses; mobility; teaching quality; computer program.

В независимом и нейтральном Туркменистане непосредственно под руководством уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова в образовательной сфере активно проводятся прогрессивные реформы, в том числе направленные и на дальнейшее совершенствование подготовки

кадров в области обучения иностранным языкам [1, с. 85]. Участие преподавателей в международных языковых образовательных программах с целью изучения передового международного педагогического опыта является наиболее эффективным способом повышения качества преподавания немецкого языка.

В Туркменском государственном университете имени Махтумкули накоплен успешный опыт реализации образовательных программ в рамках заключённых с научно-образовательными структурами различных зарубежных государств договоров о сотрудничестве и взаимодействии, в соответствии с которыми организуются совместные обучающие курсы в лучших образовательных центрах Германии.

Особенно эффективными и плодотворными является сотрудничество с Институтом Гёте. Данная неправительственная организация открыла свои отделения во многих странах мира, деятельность которой нацелена на продвижение немецкого языка в мире и укрепление гуманитарных связей между различными странами. Культурные и образовательные программы Гёте-Института, организуемые между нашими странами, играют значительную роль в развитии межкультурного диалога и культурного обмена, способствуя укреплению международной мобильности в соответствии с современными тенденциями лингвистического образования. Так преподаватели вузов из Туркменистана, благодаря обучающим инициативам данного Института, проходят стажировки по повышению квалификации относительно обучения немецкому языку. Знания, получаемые в процессе образовательных курсов, способствуют получению и освоению дополнительных методических приемов по таким направлениям, как лексикология, фонетика, грамматика и стилистика немецкого языка.

Необходимо отметить, что эффективность данных курсов обусловлена применением на занятиях коммуникативного подхода. Как отмечают специалисты в своих научных исследованиях, данный подход относится к наиболее результативным методам обучения. В настоящее время изучение механизмов обучения иностранным языкам в контексте коммуникативного подхода становится одной из важнейших задач современных лингвистических исследований [2, с. 2258]. Основная концепция коммуникативного подхода заключается в успешном применении полученных знаний на практике. В связи с этим современный процесс обучения направлен не только на глубокое освоение теоретических основ грамматики и лексики изучаемого языка, но и на активное и ускоренное развитие навыков общения с использованием уже имеющихся знаний и умений. То есть коммуникативная компетенция является одним из важнейших элементов, позволяющим обучающимся эффективно общаться

на иностранном языке, целесообразно применяя полученные знания. Также к преимуществам данного подхода относится стимулирование самостоятельной деятельности и интеллектуальной активности в языковом образовании.

Необходимо подчеркнуть, что важнейшим дополнением к коммуникативной компетенции является и межкультурная компетенция. Безусловно, что коммуникативная компетенция основана не только на знании языка, но и на понимании культуры страны изучаемого языка. Так на организованных в 2024 году для молодых преподавателей из Туркменистана Институтом Гете спецкурсе «*Язык, страноведение и культурная жизнь*» были практически показаны методы повышения эффективности обучения иностранному языку при объединении языка и культуры так как это способствует продуктивности усвоения знаний и наполнению учебного процесса содержательностью.

Использование информационных средств, компьютерных технологий при коммуникативном подходе значительно улучшает качество получаемых знаний, формируя наиболее эффективную систему обучения [3, с. 70]. В современный период внедрение в национальный образовательный сектор компьютерных программ на государственном языке является приоритетным направлением национального образовательного сектора. Формирование устойчивых лексических навыков является одним из главных направлений в процессе обучения иностранному языку. В связи с этим, обобщив совместные двухлетние разработки, авторами данной статьи была разработана компьютерная программа ‘*DIL HAZYNASY*’ (рус. – «*Сокровищница языка*»), которая основана на принципиальных положениях интерактивной методики обучения иностранным языкам.

Правила работы программы ‘*DIL HAZYNASY*’ даны одновременно на трех языках: немецком, английском и туркменском. Сама программа состоит из трех основных разделов, каждый из которых включает в себя ряд тем. Использование принципа условных классификаций и иерархий понятий позволило классифицировать материалы по определенным лексико-тематическим группам. Так в главном меню представлены данные темы, при нажатии на названия которых открываются следующие несколько подразделов, непосредственно связанных с этой темой. При нажатии на названия тематических подразделов открывается доступ к словам на немецком языке и их переводам на туркменском и английском языках. Например, при нажатии на слово *Die Person*, открывается доступ к следующим словам: *Die Person, das Alter, das Geschlecht, der Zustand*. Затем, при последующем нажатии слова *die Person*, появляется слово *der Vorname*. При нажатии кнопки «*Перевести*» сразу отображается перевод

на двух языках: туркменском и английском. Возможность повторения слов через определенные промежутки времени позволяет ускоренному запоминанию немецкой лексики. Применение компьютерной программы в процессе изучения немецкого языка способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Программа предоставляет возможность для самостоятельного развития у обучающихся коммуникативной компетенции, что способствует её постепенному устойчивому становлению.

Таким образом, разработанная молодыми туркменскими специалистами компьютерная программа способствует реализации таких государственных программ, как «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане» и «Концепция развития и совершенствования иностранных языков» [4, с. 160]. Дальнейшее совершенствование данной компьютерной программы относительно повышения уровня семантизации внесет вклад в повышение профессиональной языковой подготовки будущих отечественных филологов в области немецкого языка.

Библиографические ссылки

1. *Назарова М. Б.* Место и роль иностранных языков в формировании «человека нравственного» в эпоху цифровизации // Научные достижения высшей школы 2021 : сб. статей Междунар. науч.-исследов. конкурса 18 октября 2021 г. / МЦНП «Новая наука» ; под общей ред. И. И. Ивановской, М. В. Посновой. Петрозаводск : 2021. С.83–88.

2. *Заречева Н. Г., Пилюкова А. В.* Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 4. С. 2255–2264.

3. *Гараев Я. Н.* Обучение орфограммам туркменского языка посредством компьютерных технологий // Сохранение и популяризация нематериального этнокультурного наследия: традиции и современность : сб. материалов Междунар. науч. симпозиума, 20–22 июня 2022 г. / Отв. ред. Р. Н. Анисимов [и др.]. Якутск, 2022. С. 68–70.

4. *Назаров Т. А.* Особенности стратегии развития электронной промышленности в Туркменистане // Приоритетные научные направления 2024 : сб. материалов XLVII-ой Междунар. очн.-заочн. науч.-практ.-конф., Москва, 21 февраля 2024 г. М. : Изд-во НИЦ «Империя», 2023. С.160–161.