

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ж. Е. Кекилбаева¹⁾, А. А. Абдуллаева²⁾

*^{1),2)}Алматинский технологический университет, ул. Толе би 100,
г. Алматы, Республика Казахстан,
nurai.79@mail.ru ; ainur.abdullaeva86@gmail.com*

В статье исследуется роль интерактивных методов в образовательном процессе и их влияние на формирование гражданских качеств у молодежи. В ходе исследования нами было подчеркнуто, что современные изменения в системе образования Казахстана требуют внедрения новых подходов, способствующих развитию патриотизма и социальной ответственности. В статье рассматриваются различные интерактивные методики, такие как работа в малых группах и проектный метод, которые активизируют участие студентов и помогают им осваивать необходимые знания и навыки. Также в статье акцентируется внимание на важности формирования личностного отношения студентов к нравственным и патриотическим ценностям через обсуждение актуальных тем. Статья представляет интерес для педагогов и исследователей, стремящихся улучшить качество образования и воспитания в условиях современного общества.

Ключевые слова: интерактивные технологии, патриотическое воспитание, образование, студенты, гражданские качества.

INTERACTIVE TECHNOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Zh. E. Kekilbayeva¹⁾, A. A. Abdullayeva²⁾

*^{1),2)}Almaty Technological University, 100 Tole bi str.,
Almaty, Republic of Kazakhstan,
nurai.79@mail.ru ; ainur.abdullaeva86@gmail.com*

The article examines the role of interactive methods in the educational process and their impact on the formation of civic qualities among young people. During the research, we emphasized that modern changes in the education system of Kazakhstan require the introduction of new approaches that promote the development of patriotism and social responsibility. The article discusses various interactive techniques, such as working in small groups and the project method, which activate the participation of students and help them master the necessary knowledge and skills. The article also focuses on the importance of forming students' personal attitude to moral and patriotic values through discussion of topical topics. The article is of interest to educators and researchers seeking to improve the quality of education and upbringing in modern society.

Keywords: interactive technologies, patriotic education, education, students, civic qualities.

Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью – определяют новые требования к отечественной системе образования. Она переживает сущностные изменения, проявляющиеся в организационно-управленческих, правовых, экономических преобразованиях, выработке нового содержания образования, адекватного изменениям, происходящим в современном человеческом обществе.

Главная цель этих изменений – достижение нового качества образовательных результатов, соответствующего постиндустриальному, информационному обществу, способному обеспечить развитие Казахстана в новых условиях.

Развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающие мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует система гражданского образования и патриотического воспитания.

Главной целью гражданского образования является воспитание современного цивилизованного человека – гражданина и патриота своей Родины, подготовка молодежи к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. То есть, патриотизм и гражданственность – понятия соподчиненные. То и другое основано на отношении к своему Отечеству и требует знания его истории, преданности своей стране, своему народу.

Человек, получивший полноценное образование, должен осознавать гражданином какой страны он является. Он должен любить свою страну, дабы быть полноценным ее гражданином. Любить свою страну, не зная ее истории, великих свершений, тягот и бед, которые были героически преодолены ее народом, не понимая ее религиозных и культурных основ, – невозможно.

Патриотическое воспитание в рамках гражданского образования средствами образовательного процесса происходит сегодня на основе внедрения в него интерактивных технологий обучения, создания психологически комфортной среды, обеспечивающей свободу слушателей в выборе образовательных форм и методов.

Переходя далее к рассмотрению собственно интерактивной методики, уместно будет определиться с основными понятиями. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это

«взаимный», «аст» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [1]. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность в учебном процессе предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого в рамках учебного процесса организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные методы обучения иностранному языку побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентами, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Сущностью данной модели обучения является следующее:

- Участники приносят свой анализ и опыт в обучающий процесс.
- Сочетание теории и каждодневной практики студентов делают рассматриваемые теоретические концепции более доступными и более понятными.

- Все активно участвуют в процессе обучения.
- Допускаются различные подходы и стратегии [2].

Сегодня педагоги-новаторы активно внедряют и поощряют нетрадиционные формы занятий, такие как спектакль, праздник, экскурсия, видеоурок и т. д. Среди нестандартных форм преподавания наиболее распространенные: деловые игры, пресс-конференции, КВН, конкурсы, концерты, ролевые игры, конференции, семинары, круглые столы, проекты, тренинги и др.

Опыт преподавателей и исследования педагогов-новаторов показали, что интерактивные методы поддерживают интерес студентов к предмету и повышают мотивацию учения. Интерактивные формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Кроме того, такие виды деятельности повышают воспитательный потенциал урока.

В настоящее время разработано немало форм интерактива. Наиболее известные из них – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты», «презентация». Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими [3].

Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг». Далее приводятся примеры интерактивных занятий с элементами патриотического воспитания, где студенты и преподаватель выражают свои мысли на иностранном языке. Работа проходит в три этапа.

Первый этап. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Преподаватель формулирует проблему «Necessary knowledge, skills and values to be a good citizen»- «Знания, навыки и ценности, необходимые для того, чтобы быть хорошим гражданином».

Второй этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый студент индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый студент зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Прием «большого круга» оптимально применять в тех случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения.

«Аквариум» – форма диалога, когда участникам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверять вести тот или иной диалог по теме «Worthy leader» – «Достойный лидер». Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные студенты выступают в роли зрителей. Отсюда и название – аквариум.

Что дают такие организационные приемы студентам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть: как они общаются; как реагируют на чужую мысль; как улаживают назревающий конфликт; как аргументируют свою мысль; как принимают и защищают свои решения по поводу обсуждаемых проблем; как оспаривают идею и используют информацию; как работают и действуют индивидуально и в коллективе. Кроме того, данные виды деятельности дают возможность развить у студентов такие гражданские качества и ценности как:

- уважение прав и свобод человека
- уважение человеческого достоинства
- общественное благо
- равенство людей перед законом
- готовность к разумному компромиссу
- патриотизм
- толерантность
- ответственность
- самодисциплина
- сотрудничество
- готовность к самообразованию

Перечислим еще несколько интерактивных методик:

1. работа в малых группах позволяет настроить каждого слушателя на контакт, устранить стрессовую ситуацию по поводу оценок и ограничений, определения уровня знания или незнания, что очень важно для категории студентов; акцент делается на рациональной и эмоционально-образной форме восприятия информации. Работа в малой группе способствует не только активации практических занятий, но и формированию личностного отношения студентов к нравственной и патриотической направленности предложенных тем;

2. метод проектов, или проектный метод, представляет собой такой способ обучения, когда студент самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет комплекс мероприятий по ее решению и выносит свой проект на защиту. По вопросу патриотизма студенты могут работать по следующим темам “My country’s future” – «Будущее моей страны», “If I were a president of the country” – «Если бы я был президен-

том страны», “How I see Kazakhstan in 30 years?”- «Каким я вижу Казахстан через 30 лет», “The town of my dream” – «Город моей мечты» и т.д. Опыт проведения проектного метода показал, что студенты, выполняя задание, используют свои знания, навыки, опыт и обновляют свои знания.

Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации руководителей, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы [4].

Широкие возможности в воспитательном плане дает использование деловых игр на практических занятиях по иностранному языку. В деловой игре выделяются три этапа:

Первый этап подготовительный. Этот этап предлагает осуществление следующих действий:

1. краткое вступительное слово преподавателя;
2. ознакомление с деловой игрой;
3. презентация вопросов для обсуждения (в данном случае представлены темы патриотического характера);
4. знакомство с лингвистическим наполнением деловой игры;
5. тренировочные упражнения для закрепления лексических единиц в грамматических конструкциях;
6. совершенствование произносительных навыков.

Второй этап собственно игра, проводимая в парах (студент-преподаватель, студент-студент) или в подгруппах (с участием 3-4 человек).

Третий этап – заключительный, предполагает обязательный анализ проведенной игры с выявлением положительных моментов, рассмотрение наиболее типичных языковых ошибок и поиском средств их устранения.

Организационные деловые игры, как правило, являются продолжительными во времени и требуют от участников применения необходимых знаний, умений и навыков.

Интерактивные формы обучения не исключают индивидуальную работу слушателей. Традиционная вузовская подготовка включает целенаправленное формирование навыков работы студентов с индивидуальными средствами обучения. Эту задачу преподаватель решает, используя компьютерные технологии, находясь между студентами и компьютером

с его информацией, регулируя при этом возникающие информационные барьеры [5].

Таким образом, при использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется – перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. При этом у студентов появляются дополнительные источники информации – книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, при этом необходимо вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга.

Библиографические ссылки

1. Бессонова Г. А. Активные формы и методы обучения в вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kamsoor.ru/mucskb/naukametod> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Захарова И. Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 27–33.
3. Малышева Г. И. Пусть урок будет интересным // Иностранные языки в школе. 2003. № 6. С. 18–22.
4. Корнеева Л. И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт // Университетское управление. 2004. № 4(32). С. 78–83.
5. Рабинович Ф. М., Баллер Э. Э., Голубенко Е. С. Ролевая игра – эффективный прием обучению // Иностранные языки в школе. 2003. № 6. С. 54–58.