

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА

Г. А. Гулгельдиева

*Туркменский Государственный университет имени Махтумкули,
пр-т. Великого Сапармурата Туркменбаши, д. 31,
744000, г. Ашхабад, Туркменистан, gulgeldiyewaqulschat@gmail.com*

В статье изучаются примеры использования инновационных методов обучения лексике немецкого языка в вузах Туркменистана. В частности, с примерами интерактивных технологий; геймификации; контекстного обучения; использования технологий; мнемонических приёмов; междисциплинарного подхода.

Ключевые слова: инновационные методы обучения; лексика немецкого языка; текст; тематика занятия

USING INNOVATIVE METHODS OF TEACHING GERMAN VOCABULARY IN UNIVERSITIES OF TURKMENISTAN

G. A. Gulgeldiyeva

*Magtymguly Turkmen State University, av. Saparmurat Turkmenbashi, 31,
744000, Ashgabat, Turkmenistan, gulgeldiyewaqulschat@gmail.com*

The article studies examples of the use of innovative methods of teaching German vocabulary in universities of Turkmenistan. In particular, with examples of interactive technologies; gamification; contextual learning; use of technologies; mnemonic devices; interdisciplinary approach.

Keywords: innovative teaching methods; German vocabulary; text; lesson topics.

В современном мире знание иностранных языков становится важным фактором профессионального роста. В условиях глобализации владение немецким языком открывает перед студентами нашей страны новые возможности в сфере образования, науки, медицины и бизнеса. В Туркменистане вузы активно внедряют инновационные методы обучения лексике немецкого языка, что помогает студентам не только овладеть языковыми навыками, но и готовит их к успешной профессиональной карьере. В данной статье рассматриваются современные и эффективные методы, используемые для преподавания немецкой лексики в университетах Туркменистана.

Лексика является одним из важнейших компонентов в системе обучения иностранному языку.

Инновационные методы обучения – это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «преподаватель-студент», вносящие определенное новшество в практическую деятельность в процессе освоения учебного материала [1, с. 43].

Инновационные методы обучения лексике включают:

- Интерактивные технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения);
- Игровые методики (геймификация, ролевые игры, квесты);
- Методы, основанные на когнитивных процессах (ассоциации, ментальные карты, метод интервального повторения);
- Мультимедийные средства (видео, подкасты, анимация, виртуальная реальность);
- Коммуникативный подход (разговорные клубы, дебаты, проекты).

В вузах страны активно используются различные цифровые технологии и онлайн-ресурсы для обучения немецкой лексике.

Использование платформ, таких как Duolingo, Quizlet, Kahoot или Moodle позволяют студентам улучшать свой словарный запас с помощью игровых элементов, викторин, карточек и повторений. Это способствует регулярной практике и усвоению новой лексики с моментальной обратной связью.

Примеры использования инновационных методов обучения лексике немецкого языка в университете.

Примеры интерактивных технологий:

• *Мобильные приложения:*

В рамках домашнего задания преподаватель предлагает студентам использовать приложение Duolingo или Quizlet. Например, создать набор карточек с лексикой на тему «Reisen», включая слова *Flugzeug* ‘самолёт’, *Koffer* ‘чемодан’, *Bahnhof* ‘вокзал’. Студенты тренируются с помощью викторин и карточек, а на следующем занятии выполняют тест по изученной лексике.

• *Онлайн-упражнения:*

Преподаватель загружает текст на платформу Moodle, где студенты должны выделить новые слова, посмотреть их перевод в онлайн-словаре Linguee и выполнить упражнение на подстановку этих слов в контекст.

Можно добавить единичный элемент игры или построить учебный процесс на основе геймификации.

Геймификация учебного процесса:

Методы, включающие игры, викторины и квесты, повышают мотивацию студентов. Например, преподаватель может использовать Kahoot или Quizizz для закрепления лексики.

Примеры геймификации:

- *Ролевые игры:*

Тематика занятия – «Покупка билета на поезд». Один студент играет роль кассира, другой – клиента. Клиент использует лексику, связанную с транспортом: *Fahrkarte, Abfahrt, Ankunft*. Остальные студенты наблюдают и оценивают правильность использования слов.

- *Лексический квест:*

Преподаватель делит студентов на команды и раздаёт карточки с заданиями. Например, найти в тексте 5 слов на тему «Еда» (*Brot, Milch, Apfel, Birne, Sahne*). Составить предложения с этими словами. Участвовать в викторине: какие из найденных слов наиболее часто используются в немецком языке.

Для эффективного обучения лексике важно использовать материалы, максимально приближенные к реальной жизни. Широко применяются аутентичные ресурсы.

Мнемонические техники и визуальные ассоциации:

Примеры мнемонических приёмов:

- *Ассоциации:*

Для запоминания слова *Schlüssel* ‘ключ’ преподаватель предлагает студентам представить связанный с этим словом образ – замок, дверь. Например: *Schlüssel öffnet die Tür*.

Применение ментальных карт, ассоциативного мышления и визуального контекста помогает быстрее запоминать лексику.

Примеры контекстного обучения:

- *Работа с аутентичными текстами:*

Преподаватель предлагает студентам прочесть новость из немецкой газеты «Die Zeit» на тему экологии. Например, статья содержит слова *Umwelt, Recycling, Nachhaltigkeit*. Студенты обсуждают значение слов, составляют вопросы и отвечают на них, применяя новую лексику.

- *Погружение в язык:*

На протяжении всего занятия преподаватель говорит только на немецком. Например, если тема урока – «Магазины», преподаватель объясняет значение слов *Einkaufen, Kasse, Preis* через жесты и примеры, избегая использования родного языка [1, с. 69–70].

Также в университете организуют культурные мероприятия, такие как недели немецкого языка, немецкие фестивали, выставки, показ презентации, открытые уроки, семинары и лекции носителей языка. Эти события дают студентам возможность не только улучшить лексические навыки, но и погрузиться в культуру немецкоговорящих стран.

Примеры использования технологий:

- *Видеоуроки и подкасты:*

Студенты просматривают видео о немецкой культуре, например, о празднике Oktoberfest. После просмотра они записывают лексику, связанную с традициями: *Bier, Trachten, Volksfest*, и обсуждают её на занятии.

- *Создание презентаций:*

Студенты подготавливают презентацию на тему «Мой идеальный день в Германии или Туркменистане». Они используют лексику, связанную с распорядком дня: *aufstehen, frühstücken, arbeiten, ins Theater gehen*.

Примеры междисциплинарного подхода:

- *Культурологическая интеграция:*

Преподаватель предлагает студентам изучить немецкую рождественскую традицию через текст про Weihnachtsmärkte. Новые слова, такие как *Glühwein, Lebkuchen, Tannenbaum*, применяются в обсуждении и диалогах. Также предлагается лексика национальной традиции, как *Bräuche, Sitte, Gericht*, в опросной форме обсуждаются и национальные традиции.

- *Профессиональная лексика:*

Для студентов-лингвистов организуются занятия, посвящённые немецким терминам в образовании, таким как *Vorlesung, Lehre, Universität*. Студенты читают примеры контрактов и составляют собственные предложения.

Эти примеры демонстрируют практическую реализацию инновационных подходов и помогают студентам не только выучить лексику, но и использовать её в реальных ситуациях.

Особенности внедрения инновационных методов позволяет сделать обучение более динамичным и эффективным, что повышает уровень владения немецким языком у студентов.

Использование инновационных методов обучения лексике немецкого языка в вузах нашего государства способствует развитию языковой компетенции студентов, повышению их мотивации и адаптации к современным образовательным стандартам. Внедрение цифровых технологий, игровых методик и коммуникативного подхода делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. В дальнейшем эти методы помогут студентам уверенно использовать немецкий язык в учебной, профессиональной и социальной сферах.

Библиографические ссылки

1. Бобылева Л. И. Дискуссия на иностранном языке как технология формирования коммуникативной компетенции // Электронный научный журнал. 2021. № 7. С. 13–16.
2. Akmätmedowa O. Innovation pedagogik tehnologiýalaryň daşary ýurt dilini öwretmekdäki orny // “Bilim” ylmy-usuly žurnaly. 2019. № 6. С. 44
3. Лукьянова Н. А. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков при обучении иностранному языку // Смальта. 2021. № 1. С. 75–83
4. Gurbanow A., Gurbanowa L. N. Daşary ýurt dillerini okatmagyň usulyýeti. Aşgabat, 2011. С. 69–70.