

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Л. Г. Аверкиева^{1), 2)}, Ю. А. Зеремская^{1), 2)}

¹⁾ Томский политехнический университет, пр. Ленина, 30,
634050, г. Томск, Россия, alg@tpu.ru; zeremskaya@tpu.ru

²⁾ Томский государственный университет, пр. Ленина, 36,
634050, г. Томск, Россия, alg@tpu.ru; zeremskaya@tpu.ru

Данное исследование посвящено описанию характеристик, дидактических свойств и функций некоторых обучающих Интернет-сервисов в контексте обучения иностранному языку студентов в вузе. Дан общий обзор возможностей создания разных видов упражнений для формирования языковых навыков и развития речевых умений с использованием Интернет-сервисов.

Ключевые слова: иностранный язык; дидактические принципы; Интернет-сервис; познавательная деятельность, виды упражнений.

THE USE OF INTERNET SERVICES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

L. G. Averkieva^{1), 2)}, Yu. A. Zeremskaya^{1), 2)}

¹⁾ Tomsk Polytechnic University, 30, Lenin Av,
634050, Tomsk, Russia, alg@tpu.ru; zeremskaya@tpu.ru

²⁾ Tomsk State University, 36, Lenin Av, 634050,
Tomsk, Russia, alg@tpu.ru; zeremskaya@tpu.ru

This paper deals with the description of characteristics, didactic properties and functions of some educational Internet services in the context of teaching foreign language to university students. It gives a general overview of the possibilities of creating different types of exercises for the formation of language skills and the development of speech skills using Internet services

Keywords: foreign language; didactic principles; Internet service; cognitive activities, types of exercises

На современном этапе развития общества Интернет-технологии, искусственный интеллект, Интернет-сервисы и приложения прочно вошли во все сферы жизни человека. Образование на всех уровнях также естественным образом включается в процесс интеграции технологических разработок и нововведений в обучение. Не смотря на ряд опасений со стороны некоторых исследователей о негативном влиянии Интернет-технологий на обучающихся (замедление когнитивных процессов, когда отбор информации осуществляется поисковыми системами, зависимость

ния иностранному языку способствует реализации дидактических принципов коммуникативности, активности, самостоятельности, наглядности, обратной связи в различных формах (очная, дистанционная, индивидуальная, групповая), что создаёт условия для успешного достижения цели обучения – формирования навыков и развития умений иноязычного устного и письменного общения [1].

Интернет-сервисы могут выполнять функции как одного из участников учебного процесса, в основном обучающего, выступая в роли репетитора, эксперта, партнёра в определённом виде деятельности, так и инструмента технической поддержки и моделирования ситуаций общения, что в свою очередь способствует реализации ещё одной важной функции Интернет – сервисов в обучении иностранному языку, а именно, повышения мотивации обучающихся. Студенты, погружаясь в виртуальное опосредованное иноязычное общение, преодолевают языковой барьер, чувствуют себя частью глобального мира и оценивают свой прогресс в процессе решения конкретных образовательных задач.

Помимо создания условий для реализации вышеперечисленных дидактических принципов, Интернет-сервисы помогают преподавателю в решении метапредметной задачи формирования у обучающихся критического мышления. Внедрение в процесс обучения новых информационных сервисов, создаёт благоприятную среду для развития самоконтроля и самоконструирования знаний, когда обучающимся приходится прилагать усилия для овладения новыми навыками работы с данным сервисом, анализировать, синтезировать, сопоставлять, самостоятельно принимать решение и впоследствии оценивать своё решение. Следовательно, Интернет-сервисы дают возможность погрузиться в языковой контекст для построения своего собственного знания, что ведёт к повышению когнитивной активности обучающихся.

В данной статье мы рассмотрим некоторые из Интернет-сервисов, которые считаем возможным использовать в процессе обучения студентов иностранному языку. Одним из таких сервисов является платформа twee [2]. После регистрации на сайте twee.com вы получите доступ к трем опциям: «*Reading and vocabulary*», «*Breaking news lesson*» и «*Listening lesson based on video*» (рис. 1).

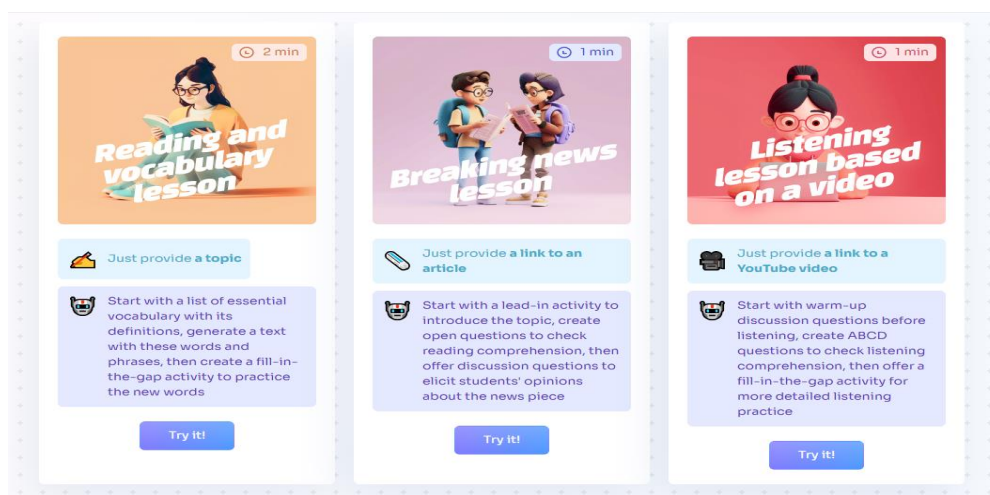


Рис. 1. Опции платформы

Опция «*Reading and vocabulary*», предоставляет возможность создавать задания по следующим блокам: *Reading, Writing, Vocabulary, Listening, Speaking u Grammar*. В блоке «*Reading*» возможно создать текст по конкретной тематике. Для этого необходимо указать ключевые слова (до 20 слов или фраз) по теме, которые вы бы хотели включить в текст, выбрать уровень языка (от A1 до C2), которым владеют ваши студенты, жанр текста (блог, письмо, сочинение, обзор и т.д.) и объем текста (от 50 до 350 слов). После генерации текста вы можете сгенерировать несколько видов заданий:

1) создание нескольких упражнений с ключевыми словами в качестве «*Warm up activity*» (те слова и фразы, которые вы указали при создании текста). Это языковые и условно-речевые виды упражнений, такие как: вопросы по теме, сопоставление слов и фраз с их дефинициями, перефразирование предложений. Студенты читают предложение и должны его переписать, используя ключевое слово по теме. Например, *After finishing his undergraduate course, he pursued further studies.* - *After finishing his undergraduate course, he pursued post-graduate studies.* (ключевым словом было *post-graduate*) и т.д.

2) работа с текстом. Программа позволяет создать вопросы на понимание текста, сгенерировать тест на множественный выбор, задание «верно/неверно», составить диалог по данной теме (рис. 2).

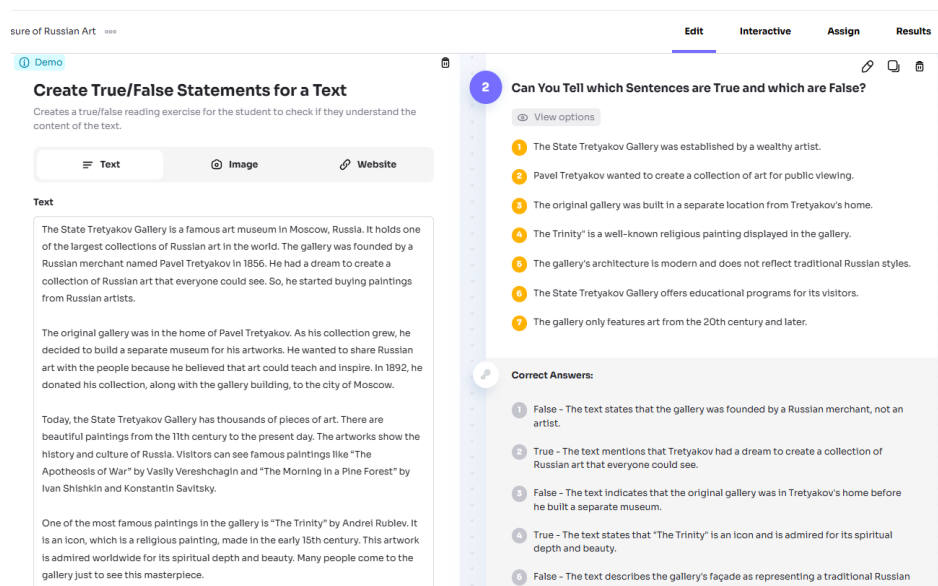


Рис. 2. Варианты заданий. Чтение

Блок «*Listening*» также может быть эффективно использован на занятии. Для работы в данном блоке необходимо загрузить ссылку на видео из YouTube, и программа сгенерирует видео в текст и предложит создать языковые и условно-речевые упражнения к видео: выбрать наилучший подзаголовок к видео, заполнить пропуски, выполнить тест на множественный выбор, выполнить тест «верно/неверно», выбрать наилучшее вариант краткого изложения к тексту. Также, программа может сгенерировать вопросы по теме видео, которые можно использовать, как предпросмотровое упражнение для активизации лексики по теме. (рис. 3).

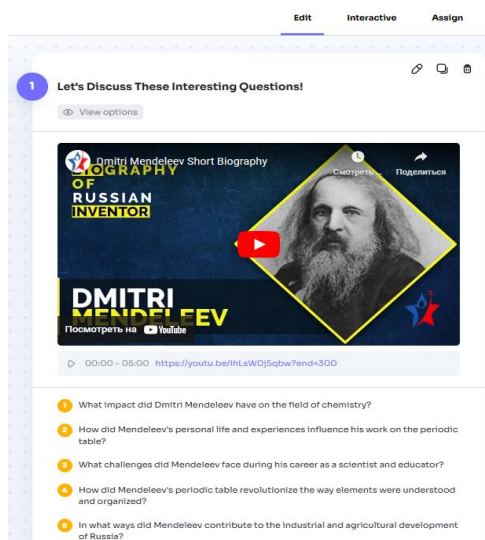


Рис. 3. Аудирование. Заполнение пропусков

Боке «*Speaking*» даёт возможность создания речевых упражнений: составление вопросов по определенной теме, подбор интересных фактов по данной теме, создание списка плюсов и минусов в контексте прочитанного материала, подбор мнения людей по данной теме для последующего обсуждения со студентами (рис. 4).

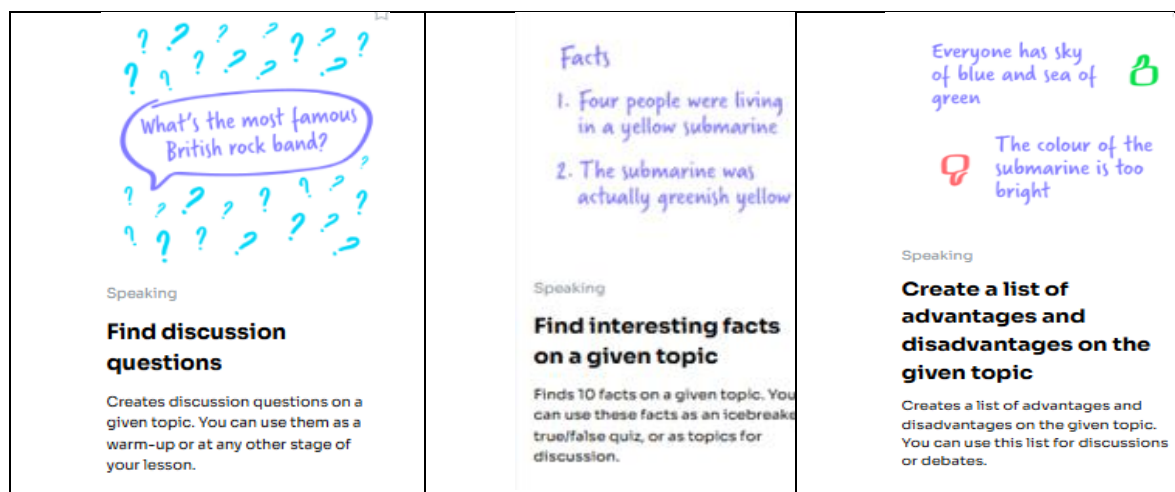


Рис. 4. Говорение

Для создания положительной мотивации на занятии, снятия напряжения и страха перед иноязычной коммуникацией возможно использовать игровые Интернет-сервисы (*wordwall*, *learningapp*) (рис. 5, 6), которые позволяют не только усилить творческую составляющую процесса познания, но и решить рутинные учебные задачи повторения и закрепления лексического материала по теме.

После регистрации на сайте *wordwall* вы получаете возможность создавать языковые упражнения на отработку лексики по шаблону, например, «сопоставьте русское слово и его перевод», «выберите правильный вариант (множественный выбор)», «найдите пару», «перетащите букву в правильную позицию (правописание слов)», «заверши слово, правильно выбрав буква (виселица)» и т.д. После того как вы создали свое упражнение, вы можете его просмотреть, нажав опцию «*preview*» и затем упражнение необходимо сохранить. Самым интересным является то, что вы можете менять шаблон упражнений (рис. 5). Сайт также предоставляет базы готовых упражнений для бесплатного использования [3]. Чтобы создать ссылку на упражнение вам необходимо нажать кнопку «поделиться ресурсом». В открывшемся окне вы можете скопировать ссылку и поделиться ею через Вконтакте, Facebook, а также вставить HTML код в ваш собственный сайт или создать QR код.

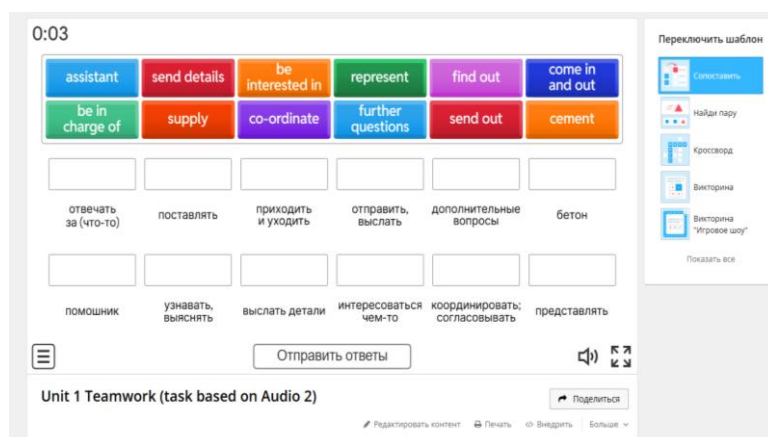


Рис. 5. Сервис Wordwall.

Интернет-сервис *learningapp* предоставляет возможность использования готовых упражнений или создания своих собственных [4]. Если вы хотите воспользоваться готовыми упражнениями, вам необходимо выбрать опцию «все упражнения» (рис. 6), где можно выбрать тему, грамматику, уровень языка.

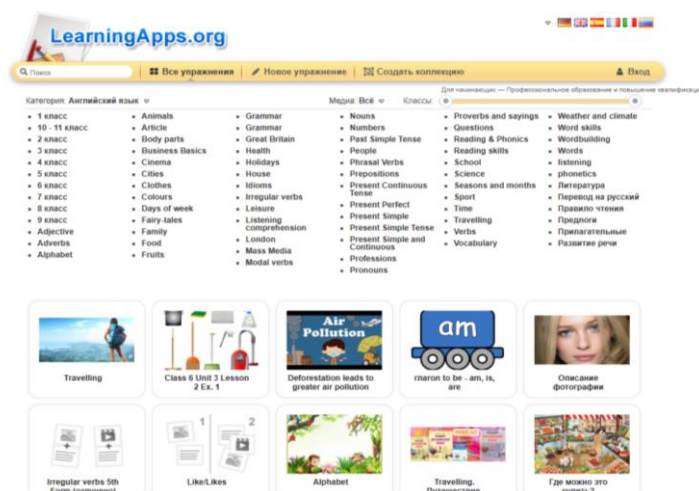


Рис. 6. Сервис learningapp.

Если вы хотите создать своё новое упражнение, основываясь на определенном материале, который необходимо повторить, выбирайте опцию «новое упражнение». Здесь вы можете выбрать разные варианты шаблонов упражнений, например, «найти пару», «заполните пропуски», «расставьте по порядку», «викторина с выбором правильного ответа», «викторина с вводом текста», «кроссворд», «кто хочет стать миллионером», «таблица соответствий» и т.д. После того как вы выбрали шаблон, вы его заполняете своим материалом и сохраняете (рис. 7).

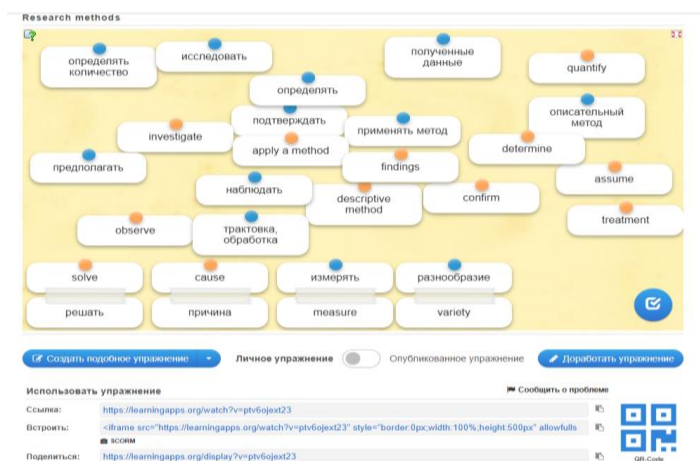


Рис. 7. Упражнение «найти пару» на сервисе learningapp.

Далее вы делитесь ссылкой, QR кодом или встраиваете гиперссылку на вашем сайте, делая упражнение доступным для выполнения студентами, которые могут использовать разные гаджеты (мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки), в качестве СРС индивидуально как вне аудитории, так и на оффлайн или онлайн занятиях. (рис. 7).

В заключении, можно сделать вывод, что использование Интернет-сервисов в обучении иностранному языку в вузе способствует реализации дидактических принципов, решению лингводидактических задач при обучении всем видам речевой деятельности и развитию критического мышления. Однако, внедрение данных сервисов должно быть обоснованным и необходимым в соответствии с этапом и содержанием обучения.

Библиографические ссылки

1. Солодовникова О. В., Зеремская Ю. А. Применение искусственного интеллекта в преподавании английского языка // Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования : сб. тезисов V Междунар. науч.-практ. конф., Томск, 13–15 янв. 2024 г. / Нац. исследов. Том. политех. ун-т ; под ред. Ю. В. Кобенко. Томск, 2024. С. 169–174.
2. Платформа twee [Электронный ресурс]. URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 04.01.2025).
3. Платформа wordwall [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/ru/community> (дата обращения: 05.01.2025).
4. Платформа learningApps [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 06.01.2025).