

УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПРОЦЕССЫ ЗАПОМИНАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е. В. Молчанова

*Белорусский государственный экономический университет, пр. Партизанский, 26,
220070, г. Минск, Беларусь, newalyonachun@yandex.ru*

Статья посвящена исследованию процессов запоминания и стратегии обучения, направленным на эффективное усвоение иностранных языков. Рассматриваются факторы, влияющие на запоминание новых слов и выражений, а также методы, способствующие эффективному обучению. Важность применения аутентичных заданий и создания значимого контекста для обучения подчеркивается на основе существующих теорий.

Ключевые слова: запоминание; долговременная память; кратковременная память; коммуникативные стратегии; стратегии обучения; Преподавание иностранных языков

LEARNING STRATEGIES AND MEMORY PROCESSES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

E. V. Molchanova

*Belarusian State Economic University, 26 Partizansky Avenue,
220070, Minsk, Belarus, newalyonachun@yandex.ru*

This article is devoted to the study of memory processes and learning strategies aimed at the effective acquisition of foreign languages. It examines the factors that influence the memorization of new words and expressions, as well as the methods that contribute to effective learning. The importance of using authentic tasks and creating meaningful contexts for learning is emphasized based on existing theories.

Keywords: memorization; long-term memory; short-term memory; communicative strategies; learning strategies; teaching foreign languages.

Цель преподавания иностранных языков заключается в создании условий, способствующих эффективному усвоению и запоминанию слов и выражений. Для достижения этой цели необходимо понимать механизмы хранения информации в памяти, а также факторы, влияющие на запоминание.

Современные исследования показывают, что кратковременная память способна удерживать информацию в течение короткого времени, в то время как для переноса этой информации в долговременную память недостаточно простого повторения, а требуется их дальнейшая обработка и систематизация [1]. При изучении иностранного языка, к примеру, обучаемые могут

группировать слова по темам, таким как *Verkehrsmittel* 'Транспортные средства' (например, *Auto* 'автомобиль', *Zug* 'поезд', *Fahrrad* 'велосипед'), что способствует более глубокому усвоению лексики.

Изучение показывает, что внутренний лексикон высокоорганизован, и слова воспринимаются через различные системы: фонологическую, семантическую и орфографическую. Это объясняет, почему некоторые слова легче вспоминаются и используются в речи. Например, сопоставление с уже известным словом может помочь вспомнить новое: если студент изучает слово *Apfel* 'яблоко', он может вспомнить о других фруктах, таких как *Banane* 'банан' или *Orange* 'апельсин'. Также частота употребления слов играет важную роль в процессе запоминания, поскольку слова, которые часто встречаются в речи или на письме, легче запоминаются и быстрее извлекаются. Таким образом, быстрее вспоминаются слова из повседневной жизни *Haus* 'дом' или *Arbeit* 'работа' или, например, в контексте изучения темы *Essen* 'Еда' учащиеся могут легче вспомнить активно использующиеся в учебных материалах слова, такие как *Brot* 'хлеб' или *Wasser* 'вода'.

Однако информация, хранящаяся в памяти, со временем исчезает, если не активизируется через регулярные промежутки времени. Согласно теории распада, необходимо регулярно повторять выученные слова, иначе они будут забыты [2]. В то же время, согласно теории забывания, зависящей от подсказки, информация может оставаться в памяти, но её извлечение затрудняется отсутствием подсказок. Использование сигналов поиска, таких как общие термины, может облегчить процесс извлечения. Например, чтобы вспомнить слова *Sofa* 'диван' и *Sessel* 'кресло', студенты могут использовать ассоциацию с общим понятием *Möbel* 'мебель', чтобы активировать данное слово.

Исследования показывают, что 80% новой информации теряется в течение первых 24 часов. Поэтому для преподавателя важно организовать достаточное количество повторений и практических упражнений, чтобы помочь обучаемым закрепить новые слова и выражения. Эффективные задания должны быть значимыми для студентов и связаны с их личным опытом. Например, учащиеся могут описывать свой день или создавать диалоги, используя новые слова в контексте, что способствует их запоминанию.

Создание ассоциаций и использование визуальных образов также может повысить эффективность запоминания. Чем более необычными являются ассоциации, тем легче их запомнить. Например, для слова *Rechnung* 'счет' можно создать ассоциацию с *Kellner* 'официант', что делает запоминание более ярким и запоминающимся. Однако следует отметить, что создание визуальных образов для абстрактных понятий может быть сложным [3].

Метод заучивания, основанный на повторении и записи, также остается популярным в преподавании иностранных языков [4]. Студенты могут практиковать запоминание слов и их переводов, а также словосочетаний и пар слов, закрывая одну часть словарного списка, чтобы проверить свои знания. Этот метод может быть особенно эффективен на начальных этапах изучения языка, но не всегда способствует пониманию семантических связей между словами.

Следовательно, метод проработки информации подразумевает, что обучаемый самостоятельно конструирует новое знание, используя свои предшествующие знания. Чем более оригинально и глубоко осуществляется проработка, тем лучше запоминается новая информация. Например, студенты могут создавать ментальные карты, связывая новые термины с тем, что они уже знают. Дополнительно, создание историй, в которые включаются новые слова, помогает укрепить их в памяти. Это может быть, например, рассказ о путешествии, в котором используются все выученные слова, что придаёт им контекст и значимость.

Чтобы эффективно использовать время на занятиях, преподаватели могут применять «разогревающие» упражнения, позволяющие повторить ранее изученную лексику. Например, можно предложить учащимся вспомнить слова, связанные с темой *Reisen* ‘Путешествия’, и обсудить их в парах. Регулярное повторение и использование новых слов в различных контекстах способствует их более глубокому усвоению.

Таким образом, эффективное преподавание иностранных языков требует комплексного подхода, учитывающего психологические аспекты памяти и особенностей обучения. Применение различных методов и стратегий, таких как значимые упражнения, регистрация новых слов и активизация ранее изученного материала, может значительно улучшить результаты обучения и облегчить процесс обучения, что в конечном итоге ведёт к свободному и уверенному использованию иностранного языка.

Библиографические ссылки

1. Мухортова Е. А. Виды памяти и их развитие у студентов неязыкового вуза в процессе иноязычной подготовки // Вестник Финансового университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. №1(12). С. 101–105.

2. Забелина Н. А. Учебное двуязычие: механизмы забывания [Электронный ресурс] // Теория языка и межкультурная коммуникация: научный журнал. Курск: КГУ. 2010. № 1. URL: <http://tl-ic.kursksu.ru/pdf/007-09/pdf> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Павленко В. Г. Ассоциативный метод обучения иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/08/70504> (дата обращения: 29.01.2025)

4. Зиганов М. А. Техника запоминания иностранных слов: Психологический практикум. М. : Образование, 2002.