

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

О. М. Липустина¹⁾, И. Н. Шаповалова²⁾

^{1), 2)} Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, ул. Владимира Короленко, 53, 659333, г. Бийск, Российская Федерация, lipustina_o@mail.ru ; sekaitakagi@yandex.ru

Данная статья посвящена особенностям формирования коммуникативных навыков учащихся на уроках иностранного языка. В своей статье авторы описывают причины, препятствующие развитию коммуникативных навыков учащихся. В статье приводятся результаты экспериментальной работы, имеющие целью сформированность коммуникативных навыков учащихся.

Ключевые слова: урок иностранного языка; коммуникативные навыки; информативность; логичность; грамотность; выразительность; аргументация.

THE ROLE OF THE COMMUNICATIVE AND INTERACTIVE APPROACH IN THE FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS

O. M. Lipustina¹⁾, I. N. Shapovalova²⁾

^{1), 2)} Biysk Shukshin branch of Altai State Pedagogical University, 53 Vladimir Korolenko street, 659333, Biysk, Russian Federation, lipustina_o@mail.ru ; sekaitakagi@yandex.ru

This article is devoted to the peculiarities of the formation of students' communication skills in foreign language lessons. In their article, the authors describe the reasons that hinder the development of students' communication skills. The article presents the results of experimental work aimed at developing students' communication skills.

Keywords: foreign language lesson; communication skills; informativity; logic; literacy; expressiveness; argumentation.

Коммуникативно-интерактивный подход в обучении иностранному языку предполагает организацию учебного процесса на основе взаимодействия и диалога. В ходе такого обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [1].

Исследованием данной проблемы занимался ряд ученых, среди которых Е. А. Захарова [2], Е. И. Пассов [3], Р. П. Мильруд и

И. Р. Максимова [4].

Умение говорить на иностранном языке является основным навыком, который современные учителя хотят передать своим ученикам. И это соответствует действительности, ведь в современном мире мало знать грамматику, правила, уметь читать и писать. Важно также уметь ясно и четко выразить свою мысль на английском языке.

Среди причин, вызывающих у учащихся боязнь говорить на иностранном языке, часто называют критику со стороны учителя, невозможность сформулировать высказывание из-за отсутствия мыслей (нечего сказать), низкий словарный запас, в связи с этим учащиеся часто переходят на родной язык, разный уровень подготовки учащихся.

Работа по внедрению комплекса упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, учащихся в процессе организации коммуникативного подхода к обучению, и апробирование его на уроках английского языка в 10 классе проходила на базе МБОУ «Верх-Суетская СОШ».

Была предпринята попытка модифицировать и разнообразить базовый комплекс упражнений УМК «Rainbow English» на основе коммуникативно-интерактивного подхода.

Для примера опишем урок, который проводился 21 ноября в 10 классе. В подгруппе 10 учащихся, из них 4 мальчика и 6 девочек.

Тип урока: комбинированный урок.

Были поставлены следующие цели и задачи урока: развивать умения устной речи и аудирования; повторить и обогатить лексический запас по теме «Семейные взаимоотношения. Повторение пассивного залога».

1. Образовательная: усовершенствовать навыки устной речи и аудирования.

2. Развивающая: формировать умение критического мышления.

3. Воспитательная: развить умение работать в группах.

Для достижения поставленных целей и задач был произведен отбор содержания урока: была подготовлена презентация, упражнения по теме «Семейные взаимоотношения».

При осуществлении выбора методов и приемов обучения, был сделан упор на возрастные особенности учащихся и поставленные цели урока.

Методы организации учебной деятельности: беседа, инструктаж, коммуникативные задачи, наглядные методы обучения, самостоятельная работа позволили разнообразить ход урока и задействовать всех учащихся.

Также для эффективности обучения были использованы следующие формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная и групповая работа.

Анализ средств наглядности и технических средств обучения показал, что использованные средства (компьютерная презентация) были применены на уроке целесообразно и эффективно, так как они способ-

ствовали активизации учащихся и развитию мотивации.

Этому также способствовали подобранные стихотворения по теме, занимательные задания, лексические игры. Анализируя основную часть урока, можно отметить деятельность учителя, которая состояла в том, чтобы предлагать учащимся различные задания, ориентированные на закрепление полученных знаний и умений и развитие коммуникативных навыков. Каждый из этапов урока был логически связан с предыдущим, что позволило сохранить интерес учащихся к учебному процессу.

Анализируя психологическую атмосферу на уроке и общение учащихся с учителем, можно отметить, что на уроке царила доброжелательная атмосфера. Учащиеся были очень активны и вместе с тем дисциплинированы, была открыта возможность диалога с преподавателем. У учащихся не возникало страха совершить ошибку. Им очень понравились формы работы.

Подводя итог данного учебного занятия, можно отметить, что в процессе урока учащиеся совершенствовали знания, умения и навыки, тренировали лексику по изучаемой теме, совершенствовали произносительные навыки, коммуникативные навыки и навык аудирования.

Выбранные формы и методы работы не только способствовали развитию у учащихся способностей к логическому мышлению, догадки, памяти и интеллекта, внимания, но и воспитывали коммуникативные качества учащихся.

В конце урока были подведены итоги, выставлены оценки. При объяснении домашнего задания было обеспечено понимание цели, содержания и способов выполнения. Таким образом, удалось реализовать цели и задачи урока.

Алгоритм выполнения исследования.

• 1) С целью оценивания уровня сформированности коммуникативных умений в качестве коммуникативной задачи учащимся в парах было предложено выразить свое мнение по теме: «Что такое идеальная семья»?

За период эксперимента было проведено 7 уроков.

Сформированность коммуникативных умений оценивалась по следующим показателям: информативность, логичность, грамотность, выразительность, аргументация. Каждый из показателей оценивался по шкале, включающей три уровня: высокий, средний и низкий.

Информативность.

Высокий уровень: учащийся отражает в своем высказывании основные идеи, относящиеся к поставленной проблемной задаче, подкрепляет свои идеи конкретными данными, примерами, также дополняет ответы других учащихся необходимой информацией. Идеи, предложенные учащимися, являются информативными как для других учащихся, так и для

учителя.

Средний уровень: учащийся соглашается или опровергает идеи, выдвинутые другими учащимися. Ответы не подкреплены новой информацией. Учащийся лишь делает резюме уже высказанных идей.

Низкий уровень: учащемуся не удастся понять выдвинутые идеи, он не может ни согласиться, ни опровергнуть идеи других учащихся, а также ему не удастся внести свой вклад в обсуждение проблемы.

Логичность.

Высокий уровень: речь учащегося отличается последовательностью изложения ряда мыслей, фактов, связанных как внутренне, за счет смысловой связи между ними, так и внешне, при помощи социальных средств языка. Речь связная и целенаправленная.

Средний уровень: учащийся последовательно выдвигает идеи, однако иногда не может закончить предложение, поэтому оставляет идею незаконченной и переходит к новой идее.

Низкий уровень: речь учащегося не логична, он лишь дополняет ответы других учащихся отдельными фразами.

Грамотность.

Высокий уровень: учащийся грамотно строит предложения на ИЯ, практически не допускает грамматических ошибок, использует сложные языковые конструкции, соблюдает временные рамки.

Средний уровень: учащийся допускает грамматические ошибки, не всегда соблюдает временные рамки, путается в окончаниях глаголов.

Низкий уровень: речь учащегося не грамотна, учащийся не может самостоятельно строить предложения на ИЯ.

Выразительность

Высокий уровень: речь учащегося интонационно оформлена и характеризуется эмоциональной окраской, логическое ударение соблюдено.

Средний уровень: учащемуся не всегда удастся соблюсти логическое ударение, речь учащегося не отличается эмоциональной окраской.

Низкий уровень: речь учащегося не выразительна, интонация и логическое ударение отсутствуют.

Аргументация.

Высокий уровень: учащийся не только выдвигает свою точку зрения на поставленную проблему, но и доказывает, почему именно эта точка зрения верна. Приводит данные, выходящие за рамки учебника, подкрепляющие его точку зрения.

Средний уровень: учащийся соглашается или опровергает уже выдвинутые идеи, но ему с трудом удастся обосновать свой выбор.

Низкий уровень: учащемуся не удастся выразить свое мнение на поставленную проблему.

На основе метода экспертной оценки С. В. Гуцыковой [5] получены следующие данные (рис. 1):

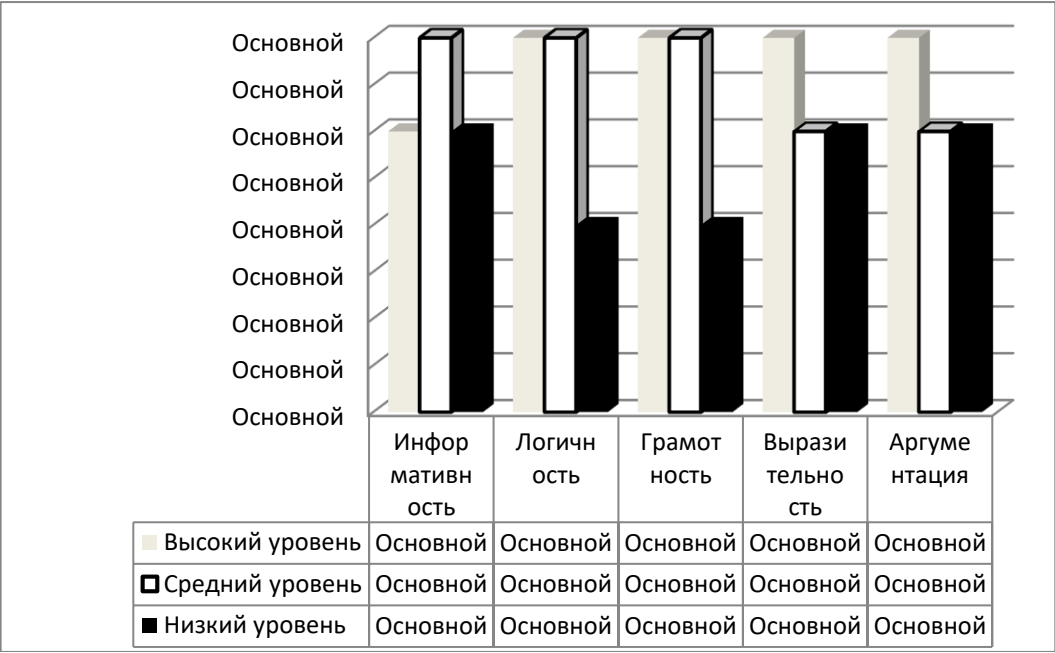


Рис. 1. Результаты применения методики

• 2) После промежуточного среза был сделан вывод, что большинство учащихся класса имеют низкий или средний уровень сформированности коммуникативных умений. Поэтому на занятиях модифицировались и дополнялись упражнения, предложенные авторами УМК, упражнениями на основе коммуникативно-интерактивного обучения. Также был сделан вывод о том, что упражнения, направленные на формирование и совершенствование коммуникативных умений, должны выполняться в строгом порядке, а именно: языковые упражнения, условно-речевые и речевые упражнения. Выполнение упражнений именно в таком порядке способствует формированию коммуникативных умений, следовательно, позволяет учащимся принять активное участие в решении коммуникативных задач на иностранном языке.

По окончании цикла уроков методом экспертной оценки были получены следующие результаты (рис. 2):

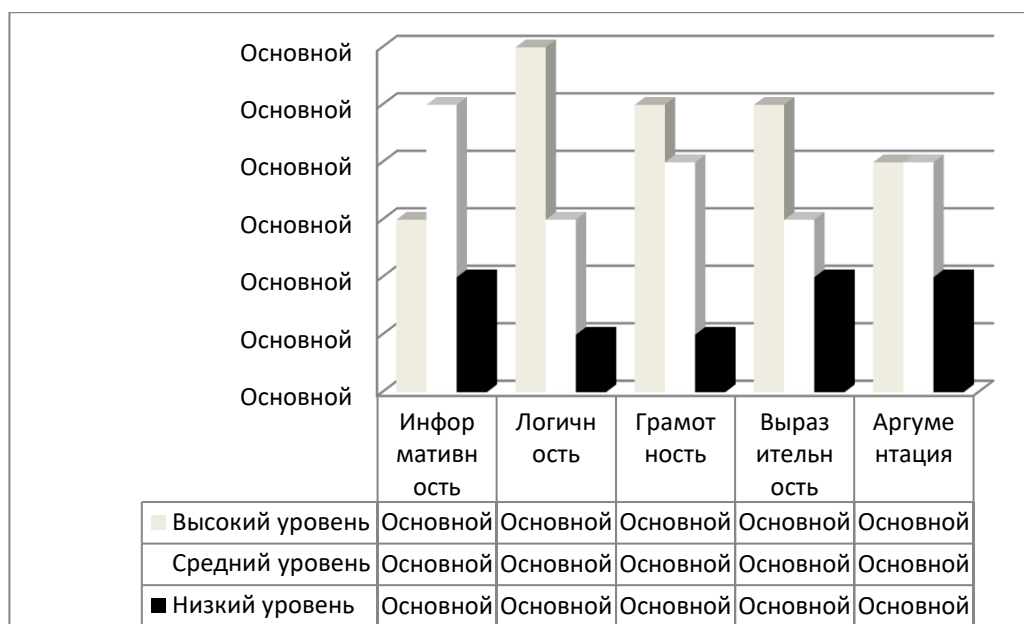


Рис. 2. Результаты исследования

Уровень сформированности коммуникативных умений в процессе проведения опытного обучения.

Анализ двух диаграмм позволяет сделать выводы, что коммуникативные умения учащихся усовершенствовались по всем критериям. Сформированные в ходе обучения коммуникативные умения учащихся в целом позволили им участвовать в творческом коммуникативном процессе более уверенно. Особенно следует отметить рост таких показателей, как логичность (количество учащихся, речь которых отличается высоким уровнем логичности, повысилось на 20%, средним уровнем логичности на 10%) и грамотность (количество учащихся, речь которых характеризуется высоким уровнем грамотности, повысилось на 10%, средним уровнем грамотности – на 10%). Это стало возможным за счет таких факторов, как сотрудничество и взаимопомощь при совместной разработке плана ведения дискуссии и принятие более приемлемого решения.

Стоит обратить внимание и на тот факт, что во время дискуссии учащиеся стали чаще обращаться к разным источникам информации. Показатель информативности по сравнению с предэкспериментальным вырос с 40 до 50%. Это свидетельствует о том, что в групповой работе по разрешению сложной или спорной ситуации информативность играет важную роль.

Рост показателей сформированности коммуникативных умений, учащихся положительно сказался на росте коммуникативной компетенции обучаемых. Об этом свидетельствует то, что в значительной степени увеличились такие показатели как:

- количество высказываний, релевантных проблемной задаче;

- длина реплик;
- улучшилась грамматическая корректность оформления высказываний;
- высказывания стали более логичны и аргументированы.

Описанная в данном исследовании технология использования интерактивных форм работы способствует формированию коммуникативных умений. Проведенное исследование по реализации интерактивного подхода при формировании коммуникативных умений выявило, что данные технологии способствуют оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении иноязычной речи, повышают уровень владения иностранным языком.

Посредством комплексов упражнений для формирования коммуникативных умений, реализованных с помощью интерактивного подхода, осуществляется познавательная активность учащихся на уроке иностранного языка.

Методы и технологии интерактивного подхода способствуют созданию благоприятной атмосферы учебного процесса для учащихся, значительно повышают интерес обучаемых к предмету и развивают стремление к практическому использованию иностранного языка. Обучение на основе интерактивного подхода дает возможность высказаться большему числу учащихся, стимулирует использование интерактивных языковых средств, создает эмоциональную атмосферу, способствующую повышению мотивации, повышает чувство ответственности и самостоятельности учащихся, помогает выявить и учесть индивидуальные особенности учащихся, способствует формированию коллектива. Во время экспериментального исследования была зафиксирована тенденция повышения уровня сформированности коммуникативных умений, что подтверждает эффективность использования интерактивного подхода при обучении иноязычной речи.

Библиографические ссылки

1. *Тиллаева Ш. М.* Коммуникативно-интерактивный метод обучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 1045–1048. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28746/> (дата доступа: 21.01.2025).
2. *Захарова Е. А.* Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26246/> (дата доступа: 21.01.2025).
3. *Пассов Е. И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 1991.
4. *Мильруд Р. П., Максимова И. Р.* Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ // Иностранные языки в школе. 2000. № 4.
5. *Гуцыкова С. В.* Метод экспертных оценок. Теория и практика. М. : Ин-т психологии РАН, 2011.