

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ РАБОТЫ В МИНИ-ГРУППЕ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю. А. Кузнецова

*Саратовская государственная юридическая академия; ул. Вольская, д. 1;
410056; г. Саратов; Россия; kuznetsova.julya@mail.ru*

В статье рассматривается педагогический потенциал работы в мини-группе для совершенствования навыков профессиональной коммуникации у студентов юридического профиля. Рассматриваются отдельные виды и формы работы, которые позволяют эффективно выстроить процесс обучения. Делается вывод о том, работа в мини-группе способствует развитию как лингвистических, так и профессиональных компетенций студента, навыков социального взаимодействия и решения профессиональных проблем.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; парная работа; мини-группа; социальные навыки; критическое и аналитическое мышление.

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS WHILE WORKING IN A MINI-GROUP AT A LAW UNIVERSITY

J. A. Kuznetsova

*Saratov State Law Academy; st. Volskaja, 1;
410056; Saratov; Russia; kuznetsova.julya@mail.ru*

The scientific paper examines the pedagogical potential of working in a mini-group to improve professional communication skills of law students. The author considers individual types and forms of work, which make it possible to effectively organize the learning process. It is concluded that working in a mini-group contributes to the development of both linguistic and professional competencies, skills of social interaction and solving professional problems of the students.

Keywords: communication skills; pair work; mini-group; social skills; critical and analytical thinking.

Преподавание иностранного языка в юридическом вузе одной из своих главных целей имеет развитие универсальных профессиональных компетенций студента: аналитических, творческих, коммуникативных и социальных навыков и умений у студентов-юристов. Важно научить студентов анализировать профессиональные ситуации, мыслить критически, высказывать свое мнение, вести полемику, искать нестандартные профессиональные подходы, разрабатывать свой план действий и пытаться убедить аудиторию в необходимости его дальнейшего приведения в жизнь. Работа в мини-группах (от 2 до 5 человек) позволяет максимизировать время коммуникативной деятельности каждого участника и максимально раскрыть его способности.

Значение термина «коммуникативная компетенция» можно наиболее полно раскрыть через описание входящих в них следующих компонентов: 1) лингвистического, предполагающего овладение определенными навыками в различных аспектах языка; 2) социолингвистического, позволяющего осуществлять выбор языковых форм в соответствии с контекстом; 3) прагматического, включающего в себя умение понимать и порождать высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением [1, с. 131]. Все вышеописанные компоненты коммуникативной компетенции успешно реализуются при правильно организованной работе в мини-группах. Одновременно с отработкой языкового материала коммуникативно ориентированные задания для мини-группы учат студентов анализировать и оценивать ситуацию, устанавливать контакты друг с другом, совместно обсуждать задачи и проблемы, формулировать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и контраргументы, находить компромиссы и приходить к единому решению [2, с. 145–146].

При анализе преимуществ методики работы в мини-группах по сравнению с фронтальной работой со всей группой лингвисты и психологи выделяют большое количество достоинств этого метода. Во-первых, большое количество обучающихся может одновременно говорить на иностранном языке, тем самым увеличивается время непосредственного общения (говорения и активного слушания) для каждого студента. Во-вторых, общение происходит с учетом контекста и коммуникативной ситуации, правил и моделей коммуникации, что способствует развитию социолингвистических и прагматических навыков общения. В-третьих, предоставляется возможность для самостоятельной работы и раскрытия индивидуальности обучающихся, благодаря индивидуальному подходу к ним (возможность учитывать их уровень владения языком, особенности характера, интересы, симпатии и т. д.). В-четвертых, работа в мини-группе позволяет легче преодолеть языковой барьер, личную стеснительность и боязнь совершить ошибку. Наконец, этот метод может применяться для развития навыков как устной, так и письменной коммуникации [2; 3; 4].

Эффективная организация работы в мини-группе требует определенных усилий со стороны преподавателя на всех ее этапах. Сначала преподавателю необходимо четко и грамотно поставить цели и задачи, определить результат групповой работы, продумать контекст и ситуацию общения, распределить роли, подготовить материал для работы, который должен быть интересным, актуальным и соответствующим уровню языковой и профессиональной подготовки студентов. На этапе проведения преподаватель контролирует ход работы, направляет ее, консультирует студентов в случае возникновения трудностей, отмечает возникающие

проблемы и ошибки. После завершения работы в малой группе и презентации ее результатов обязательной является рефлексия студентов и подведение итогов преподавателем. На этом этапе анализируются возникшие сложности и проблемы, исправляются ошибки, обсуждаются приобретенные навыки и умения.

Задания для выполнения в мини-группе могут быть нацелены на работу со всеми сторонами языка (фонетической, лексической, грамматической) и ориентированы на все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Рассмотрим более подробно, некоторые возможные задания для мини-группы, которые имеют большой потенциал для раскрытия коммуникативных способностей студентов юридического профиля. Еще раз отметим, что коммуникативная ситуация должна иметь четко обозначенные актуальные роли, определенное место и время коммуникации, оговоренную форму общения (устная очная, устная с использованием телефона, письменная и т. д.).

Примерные устные коммуникативные задания для мини-групп:

1) Составление ролевых диалогов или полилогов. Роли и игровые контексты должны максимально соответствовать возможным профессиональным ситуациям. Это может быть диалог между работодателем и кандидатом при приеме на работу, обсуждение с коллегами-юристами возникших профессиональных проблем, консультирование клиента по правовому вопросу, общение с коллегами или клиентами по телефону, представление доказательств в суде, допрос свидетеля, эксперта или подозреваемого, общение с юристом-экспертом во время радио- или телепередачи и т. д.

2) Проведение дискуссии между экспертами в определенной области права по актуальным вопросам, например, таким как смертная казнь, необходимость реформирования системы назначения и исполнения наказаний, регулирование миграции населения и т.д. Вопросы для обсуждения должны быть полемичными по своей природе и позволить студентам привести аргументы и контраргументы.

3) Восстановить или выдвинуть свою версию о произошедших событиях по фотографиям с места преступления и данным видеокамер (в виде фотографий или серии коротких видеоматериалов).

4) Придумать свою версию возможного развития событий (например, при совершении преступления) по отдельным известным фактам; восстановить возможный телефонный диалог по услышанным репликам только одного из собеседников, подозреваемого в совершении преступления.

5) Найти различия между двумя устными или письменными текстами (например, двумя версиями событий, изложенными разными людьми), а также проанализировать сущность этих различий (являются ли они стилистическими, связаны ли с искажением фактов или разным отношением к фактам) и сделать выводы о допустимости или недопустимости подобных вариантов в конкретной ситуации; принять решение, каким образом можно проверить изложенные факты (при представлении доказательств, при описании правовых проблем).

6) Подготовить новостное сообщение для СМИ об актуальном правовом вопросе или совершенном преступлении.

7) Изобразить в виде картинки или схемы описываемый другим человеком объект, например, в ситуации составления фоторобота по описанию внешности человека, схемы расположения объектов на месте преступления, схемы расположения людей в здании, где было совершено преступление и т. д.

Письменные коммуникативные задания для мини-группы могут быть следующими:

1) Написать резюме для трудоустройства в определенную юридическую компанию.

2) Подготовить текст служебной записки коллеге с описанием обнаруженных фактов или улик.

3) Написать деловое письмо клиенту.

4) Составить текст искового заявления по обсуждаемой на занятиях правовой коллизии.

5) Подготовить черновой вариант партнерского соглашения, устава компании или текста договора.

6) Написать рекламный текст, рассказывающий об услугах, которые оказывает определенная юридическая компания.

7) Написать предложение о реформировании законодательства в определенной сфере или выступить с конкретной законодательной инициативой.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что работа в мини-группах на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе стимулирует познавательный интерес студентов, развивает профессиональные компетенции и творческие способности студентов. Знания приобретаются не пассивно, а при использовании активного деятельностного подхода, в связи с чем профессиональная компетенция становится более широкой и глубокой.

Библиографические ссылки

1. *Бочарникова М. А.* Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление научной среде [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2009. № 8. С. 130–132. URL: <http://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 15.01.2025).
2. *Шайхутдинова Х. А.* Работа в малых группах как эффективное средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-malyh-gruppah-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 15.01.2025).
3. *Скворцова Е. Е., Есина М. Г.* Групповые технологии в обучении иностранному языку // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2016. № 1(17). С. 99–104.
4. *Байбородова Л. В., Касаткина Н. Н., Данданова С. В.* Групповая работа на занятиях по иностранному языку : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27554416_31925637.htm (дата обращения: 15.01.2025).