

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

В. С. Значенок

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4
220000, г. Минск, Беларусь, znachenok.violet@mail.ru*

В настоящей статье рассматривается технология обучения студентов биологических специальностей иностранному языку посредством интеграции лексического материала и коммуникативной (функциональной) грамматики с примерами упражнений (заданий), которая на практике доказала свою эффективность в образовательном процессе.

Ключевые слова: коммуникативная грамматика; функциональная грамматика; речевые умения; коммуникативный подход, обучение иностранному языку.

INTENSIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS OF UNDERGRADUATE STUDENTS ON THE TOPIC «EDUCATION» THROUGH THE INTEGRATION OF VOCABULARY AND GRAMMAR

V. S. Znachonak

*Belarusian State University, 4, Independence Ave.,
220000, Minsk, Belarus, znachenok.violet@mail.ru*

The article deals with the technique of teaching students majoring in biology a foreign language through the integration of lexical material and communicative (functional) grammar with examples of exercises (tasks), which has proven its effectiveness in the educational process in practice.

Keywords: communicative grammar; functional grammar; speaking skills; communicative approach, teaching a foreign language.

В век цифровых технологий увеличивается интеллектуальная нагрузка на студента вуза: информационный поток постоянно увеличивается, требования к будущему специалисту растут одновременно, а количество отведенного времени не меняется, причем количество академических часов, отведенное на изучение иностранного языка, остается прежним с наблюдающейся тенденцией к его снижению. В рамках такого дефицита времени всем участникам учебного процесса очень сложно найти оптимальные формы работы, при которых количественные и качественные показатели оставались на уровне соответствия заданным требованиям.

ям, а знания студентов стабильно переходили бы в речевые умения [1]. Несмотря на преимущественный акцент преподавателей на освоении студентами профессиональной терминологии, значимость грамматики при владении иноязычной речью невозможно недооценить. Как указывает в своей статье И. А. Кривошея, «отношения между лексическими единицами отражаются в их грамматических значениях, т. к. именно грамматике принадлежит организующая роль в определенных словарных границах и на определенном лексическом материале. Именно грамматика выполняет функцию строительного материала речи как письменной, так и устной» [2; с. 146]. В последние десятилетия все большую популярность приобретает коммуникативный подход при обучении иностранному языку, при котором языковой материал (лексический, грамматический и фонетический) изучается комплексно и интегрируется в ситуационный (речевой). Как нами уже отмечалось в более ранних публикациях, такие «учебно-методические комплексы и разработки построены на принципах коммуникативного (ситуативного) подхода и предполагают активизацию изучаемой лексики и грамматики в рамках единых разделов, где они взаимобусловлены и тесно связаны друг с другом как по языковому, так и тематическому критериям» [3, с.127].

В настоящей статье мы рассмотрим созданную нами учебную разработку для студентов первой ступени высшего образования, осваивающих учебные дисциплины «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (английский) (общее владение)», которая использовалась при изучении раздела «Высшее образование: Белорусский государственный университет. Видо-временные формы глагола» и направлена на совершенствование иноязычной устной речевой коммуникации. Комплексное занятие на ее основе предполагает организацию взаимодействия студентов посредством групповой работы; активизацию академической лексики и грамматики, а также развитие языковой компетенции посредством интеграции языкового и устно-речевого материала; способствует развитию учебно-познавательной компетенции; повышает мотивацию студентов.

Целью обучения при освоении данного учебного материала является развитие устной речевой иноязычной профессиональной компетенции посредством сочетания изучаемого лексического и грамматического материала, достижению которой способствует решение целого комплекса задач: языковых, коммуникативных, учебно-познавательных, развивающих и воспитательных.

Языковые задачи заключаются в интеграции языкового лексического и грамматического материала в рамках одного занятия.

Коммуникативные задачи заключаются в совершенствовании умений генерации идей и их презентации; обмена мнениями, обсуждения;

освоение навыков группового взаимодействия.

Развивающие задачи заключаются в совершенствовании умений межличностного взаимодействия и развитии критического мышления.

Воспитательная задача реализуется в том, что студенты учатся планировать свою будущую научную и академическую карьеру, одновременно анализируя информацию об университете и своем факультете.

Решение учебно-познавательных задач предполагает развитие умений работы с информацией, состоящих в освоении таких логических операций, как анализ, синтез, аргументирование, обобщение, вывод, комментирование.

Рассмотрим методику проведения такого занятия поэтапно. Его проведение предполагает два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительная часть заключается в работе над иноязычным лексическим материалом и получением общей информации по теме «Белорусский государственный университет», а также повторение грамматического материала на уровне формирования грамматического навыка. За основу мы взяли составленный нами текст и разработанную нами систему упражнений из учебника «Practice of Foreign Language Communication» [4, с. 44–46]. Она может быть выполнена студентами самостоятельно в качестве домашнего задания и при этом быть проверена в аудитории на предмет снятия трудностей и исправление допущенных ошибок. Рассмотрим пошаговую технологию прохождения подготовительной части.

Prior stage 1. Revision. Checking home assignment.

1. Use the correct tense form.

1. We (attend) lectures and seminars every day. 2. Last year I (finish) school. 3. Yesterday at the laboratory class we (watch) the leaves through the microscope. 4. We (study) a lot of specific subjects at the Biology Faculty. 5. The BSU (to found) in 1921. 6. The classification of vertebrates (to include) into the course next month. 7. I (do research) in the near future. 8. We are very busy now. We (prepare) for our first field work. 9. They (to introduce) a new course into the curriculum at the Biology Faculty last year. (...)

Следует отметить, что даже грамматические упражнения нами построены на изучаемой активной лексике, что способствует дальнейшей интеграции лексического и грамматического материала.

2. Read the text about the Belarusian State University. Pay special attention to the words written in bold. Be ready to complete the table below.

The Belarusian State University

The Belarusian State University, **founded** on October 30, 1921, is a leading scientific, educational, innovation and cultural centre of the Republic of Belarus. According to major international **rankings**, it is among 2 per cent of world leading universities out of 30 thousand educational **institutions**. The University aims to lead the country in research and education. The administration and **academic staff** seek to do this in ways which benefit society on a national and a global scale. The BSU aims to deliver an exceptional education, **to carry out research**, and **to make significant contributions** to society – locally, nationally, and internationally.

The entire structure of the Belarusian State University includes 16 **faculties** and 6 educational **institutes**, 10 educational **establishments**, 10 **research and development institutes and centers**, 41 research and developments **laboratories**, 10 innovation and **production enterprises**.(...)

Этот отрывок текста наглядно демонстрирует, что активная лексика по теме выделена полужирным шрифтом для того, чтобы студентам было понятно, на какие именно слова следует обратить особое внимание.

Далее следует серия лексических упражнений. Последнее из них предваряет переход от языковой к речевой части занятия.

3. Fill in the propositions (if necessary).

1. Thanks to in-depth knowledge of English, Professor Ivanov can enjoy an access ... the best world academic resources.
2. My friend has applied ... the BSU Post Graduate Course to carry ... the research ... comparative linguistics.
3. If you get excellent scores ... all the subjects you do not have to pay ... a tuition fee.
4. Many applicants want to be trained ... law specialties despite of the fact it is difficult to find a good job afterwards.
5. Universities of the Russian Federation are the first ... the BSU partners.
6. I entered ... the BSU last summer and I am going to graduate ... it in 4 years.
7. There are a lot of facilities ... my faculty.

4. Match lexical units from the first column to their synonyms or definitions from the second one.

- | | |
|---|--|
| 1. teachers, lecturers and professors | a) internship |
| 2. to investigate scientific problem | b) master`s course / magistrate course |
| 3. going to study the experience of another establishment | c) doctorate (doctoral course) |
| 4. the first level of higher education | d) production |
| 5. the second level of higher education | e) academic staff |

- | | |
|--|--------------------------|
| 6. the third level of higher education | f) bachelor`s course |
| 7. researcher who is studying to become a doctor | g) to carry out research |
| 8. manufacturing | h) scholarship/grant |
| 9. getting older | i) post-graduate |

5. Fill in the following columns with the words and word combinations related to the columns.

Divisions and subdivisions	Academic research activities	Academic titles and degrees	Disciplines and directions of research
faculty	to hold	a Doctor (PhD)	information
...	conference	...	technologies
	...		...

Вторая – **речевая** часть – представляет собой интеграцию лексического и грамматического материала в рамках ситуативного (коммуникативного) подхода с использованием приемов коммуникативной (функциональной) грамматики. Сначала студенты работают в парах, используя таблицу из предыдущего задания в качестве логико-семантической карты на основе представленного образца с использованием времен группы Simple и Continuous. Рассмотрим это задание.

Task 1. Work in pairs. Using the table from the previous task as a mind map, speak about your past and current academic activities and achievements, future plans and suggestions. Use the Past and Present Simple, Past and Present Continuous and Future Simple tense forms. Tell your stories to each other.

Example. *I am a first-year student of the BSU. I study at the Biology Faculty. Last year I finished School №2 in Grodno. I participated in scientific contests in Biology and won the second place. We are very busy this week: we are getting ready for the test in Zoology. I am going to graduate in due time, in 4 years. I hope I will pass my final exams successfully and enter Master`s Course afterwards. ... I think one day I will make a great discovery and get the Nobel Prize.*

Второе задание основной части предполагает более развернутое монологическое высказывание в рамках ролевых заданий выбранных персонажей, которое сопровождается диалогической речью посредством постановки вопросов к выступающему ответов на них. Таким образом работа становится интерактивной и максимально ситуативной – прибли-

женной к ситуации реального общения. Ролевое моделирование завершается домашним заданием, предполагающим рефлексия в письменной форме относительно собственных академических успехов и предполагаемых будущих карьерных достижений. С психологической точки зрения прорабатывание изучаемого материала «через себя» способствует его переходу из кратковременной памяти в долговременную, то есть окончательному закреплению языкового и речевого материала. Рассмотрим это задание более подробно.

Task 2. Choose a role type from the list. Imaging you are at an interview with first year students of the Biology Faculty of the BSU. Prepare the information about your academic present, past and future academic activities, achievements and career. Be ready to answer the questions from the audience. Ask questions to others on the same issues.

Characters.

1. A young teacher of Biology from a small village in Brest Region.
2. A third-year student of the Biology Faculty at the BSU.
3. A Master student of the Biology Faculty at the BSU.
4. A Doctoral student teaching Zoology at the Biology Faculty at the BSU.
5. A bioengineer working at the Belarusian National Academy of Sciences.
6. A fourth-year student of the Biology Faculty at the BSU.
7. A professor teaching Botany at the Biology Faculty at the BSU.
8. The head of the research laboratory at the Biology Faculty at the BSU.
9. A third-year student who was expelled from the university.
10. A world-famous microbiologist.
11. A world-famous botanist.
12. A world-famous zoologist working in Africa.
13. A bioengineer with rich imagination.
14. Other characters.

Home assignment. Write down short essays on your past, current and future academic activities considering your achievements, plans and suggestions about your future career as a biologist.

В заключение хотелось бы отметить, что представленная технология зарекомендовала себя как эффективная форма коммуникативной работы над формированием комплексных умений использования иноязычного языкового материала применимо к смоделированной ситуации, выступая естественным стимулом иноязычной устно-речевой коммуникации в рамках учебной программы и интеграции грамматического и лексическо-

го языкового материала посредством одновременного выхода в речь. Проведение такого занятия в образовательном процессе показало высокую степень интереса и взаимодействия студентов посредством интерактивного общения в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» у студентов биологических специальностей БГУ в аудиторной работе в 1-м семестре 2024-2025 учебного года; студенты получили более высокие оценки, чем при традиционных формах опроса. В беседах они отметили, что такая форма работы и контроля им импонирует больше, чем овладение языковым и речевым материалом по более традиционным методикам. Разработка зафиксирована актом о практическом использовании результатов исследования в образовательном процессе в 2024–2025 учебном году.

Библиографические ссылки

Значенок В. С. Актуальные трудности реализации принципов концепции «Образование через всю жизнь» в неязыковом вузе пути их преодоления // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы VII Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 26 янв. 2023 г., Минск / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2023. С. 117–122.

2. *Кривошея И. А.* Совершенствование грамматических навыков в процессе обучения английскому языку студентов естественнонаучных специальностей // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы VII Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 26 янв. 2023 г., Минск / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2023. С. 145–150.

Значенок В. С. Интенсификация обучения грамматике и лексике студентов биологических специальностей в рамках коммуникативного подхода // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы VIII Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 25 янв. 2024 г., Минск / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2024. С. 126–132.

4. Практика иноязычного общения: английский язык = The Practice of Foreign Language Communication: English : учеб. пособие / В. С. Значенок, Е. М. Дым ; под ред. В. С. Значенок. Минск : БГУ, 2018.