

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ В ГЕРМАНИИ: БЕЛАЯ РОЗА

А. Н. Воробьева<sup>1)</sup>, Ю. Е. Романенко<sup>2)</sup>

<sup>1), 2)</sup> *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Беларусь, [worobana@mail.ru](mailto:worobana@mail.ru); [ulia.romanenko.2006@gmail.com](mailto:ulia.romanenko.2006@gmail.com)*

Данная статья посвящена использованию страноведческих материалов при обучении иностранному языку. Страноведческий материал обогащает уроки иностранного языка, делая их более интересными и содержательными. В своей статье авторы описывают исторические события в Германии движения сопротивления нацистскому режиму «Белая роза» в 1942-1943 гг. и приводят примеры организаций занятий с внедрением данного материала.

**Ключевые слова:** «Белая роза»; движение сопротивления; страноведение; тематические занятия; проектная деятельность; презентации; ролевые игры.

## USE OF COUNTRY STUDY MATERIAL IN GERMAN LANGUAGE CLASSES ON THE EXAMPLE OF THE RESISTANCE MOVEMENT IN GERMANY: WHITE ROSE

A. N. Vorobeva<sup>1)</sup>, Yu. Ye. Ramanenka<sup>2)</sup>

<sup>1), 2)</sup> *Belarusian State University, 4 Nezavisimosti Avenue,  
220030, Minsk, Belarus, [worobana@mail.ru](mailto:worobana@mail.ru); [ulia.romanenko.2006@gmail.com](mailto:ulia.romanenko.2006@gmail.com)*

This article is devoted to the use of regional studies materials in teaching a foreign language. Regional studies material enriches foreign language lessons, making them more interesting and meaningful. In their article, the authors describe the historical events in Germany of the White Rose resistance movement to the Nazi regime in 1942-1943 and give examples of organizing classes using this material.

**Keywords:** «White rose»; resistance movement; regional studies; thematic classes; project activities; presentations; role-playing games.

Изучение иностранного языка невозможно без погружения в культуру и историю страны, язык которой мы изучаем. Страноведческий материал играет ключевую роль в формировании языковой компетенции и понимании культурных особенностей, так как он способствует не только изучению языка, но и пониманию культуры, истории и традиций немецкоязычных стран. Такой материал помогает развивать навыки аудирования, чтения, письма и говорения. Студенты могут работать с текстами, аудио- и видеоматериалами, которые знакомят их с реальными ситуациями и аутентичной речью. Изучение культуры, истории, географии изу-

чаемого языка помогает обучаемым лучше понять контекст, в котором используется этот язык. Это включает в себя изучение обычаев, традиций, праздников и повседневной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Важным аспектом является историческое осмысление, т. е. студенты могут рассматривать исторические события и их влияние на развитие языка и общества. Через сравнение культур происходит развитие межкультурной компетенции и толерантности. Это также может усилить интерес к изучению языка через осознание сходств и различий культур. Используя интересные факты о культуре и истории, мотивация и интерес значительно возрастают, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Кроме того современные технологии позволяют интегрировать в уроки разнообразные мультимедийные ресурсы, такие как виртуальные экскурсии, документальные фильмы или онлайн-статьи, что придаёт процессу обучения динамичность.

Страноведческий материал является важной составляющей уроков немецкого языка, так как он обогащает уроки языка, делая их более интересными и содержательными. Знание исторических и культурных аспектов позволяет глубже понять язык и его особенности, развивает критическое мышление. Изучение исторических событий, к примеру, движение «Белая роза», стимулирует к анализу и оценке информации, а также помогает формировать личностные качества. Понимание борьбы за свободу и права человека пробуждает чувство гражданской ответственности. Это не только обогащает знания учеников, но и развивает их как глобальных граждан. В данной статье мы рассмотрим использование страноведческого материала на занятиях по немецкому языку на примере движения сопротивления «Белая роза» в Германии.

Необходимость сохранения исторической памяти об антигуманных мероприятиях национал-социалистического режима в Германии и увековечивания памяти жертв, участников движения сопротивления, раскрывает актуальность научной статьи.

В первой половине двадцатого века сложились явные причины и предпосылки формирования движения сопротивления в Германии. Проводимая нацистами расистская политика, военные действия, политические преследования и убийства, принуждение, тотальная цензура и пропаганда, сожжение книг, заключения в концлагеря вызывали недовольства в обществе, которые активно подавлялись. Одним из символов германского движения сопротивления является группа студентов Мюнхенского университета «Белая роза». Это студенческое движение сопротивления, возникшее в Германии во время нацистского режима. Оно было основано в 1942 году группой студентов из Мюнхенского университета, включая таких известных личностей, как София Шолль и ее брат Ганс.

Группа «Белая роза» объединила круг единомышленников-друзей и студентов Мюнхенского университета: Ганса и Софи Шолль, Александра Шмореля, Вилли Графа, Кристофа Пробста. В декабре 1942 г. к студентам присоединился профессор Курт Хуберт [1].

«Белая роза» распространяла листовки, в которых призывала население Германии к сопротивлению нацистской диктатуре. Листовки, написанные с глубокими моральными и философскими размышлениями. Они содержали информацию о преступлениях режима, призывали к пассивному сопротивлению и выражали надежду на скорое окончание войны и восстановление свободы и справедливости. В общей сложности было выпущено шесть листовок, которые распространялись в университетах и отправлялись по почте в различные города Германии. Основными идеями и целями движения были: противодействие нацистскому режиму. «Белая роза» выступала против репрессий, войны и геноцида, призыв к гражданской ответственности: участники движения призывали граждан не оставаться равнодушными к происходящему, действовать и распространять информацию. Листовки, распространяемые данной организацией, информировали людей о реальном положении дел в стране и призывали к сопротивлению [2].

Интересным фактом является то, что изначально «Белая роза» действовала как литературный кружок, где его участники вступали в активные дискуссии. Обсуждались произведения запрещенных авторов, некоторые из них даже принимали участие в собраниях студентов. Вскоре дискуссии переросли в сопротивление. Это связано с тем, что в качестве солдат медицинской службы Александр Шморель и Ганс Шолль получили фронтовой опыт. Это стало поводом начала сопротивления и распространения листовок, четыре из которых были написаны уже в июле 1942 г.

С июля по октябрь 1942 г. Г. Шолль, А. Шморель и В. Граф находятся на Восточном фронте. По их возвращении к сопротивлению присоединяются Софи Шолль и Кристоф Пробст. Стоит отметить, что участники «Белой розы» до этого привлекались к допросам в гестапо за участие в запрещённых организациях. К тому же, все они отказывались вступать в гитлерюгенд.

18 февраля 1943 г. в атриуме Мюнхенского университета Софи и Ганс Шолль разбрасывали многочисленные копии шестой листовки. Это заметил один из работников, который вызвал гестапо. Участники движения сопротивления Ханс и София Шоль, а также Кристоф Пробст были осуждены за измену и казнены 22 февраля 1943 года. Их смелость и решимость стали символами сопротивления нацизму.

На базе Мюнхенского университета им. Людвига-Максимилиана проводятся сегодня многочисленные мероприятия. В самом городе не-

сколько улиц и площадь названы именем Ганса и Софи Шолль, а также около 200 школ. Существует фонд «Белой розы». В 1980 г. баварское отделение Биржевого союза киноторговли и город Мюнхен учредили в честь Ганса и Софи литературную премию. Мемориал «Белой розы» установлен в зале Мюнхенского суда. В Германии закреплена традиция публичного помилования группы студентов. В память об этой группе сопротивления нацизму создаются кинофильмы, книги, биографии и научные исследования. [3].

Таким образом, начало деятельности «Белой розы» была связано с антигуманной деятельностью нацистского режима, ограничением свободы, нарушением ценностей христианской религии, многочисленными жертвами на фронтах войны, в концлагерях и гетто, расистской политикой. Всеми доступными средствами группа студентов оказывала сопротивление. Участники отдали жизнь за борьбу против национал-социалистического режима. Вплоть до сегодняшнего дня память о «Белой розе» сохраняется. Их мужество и готовность бороться за правду и справедливость, даже ценой собственной жизни, стали символом сопротивления тоталитаризму. В современной Германии «Белая роза» почитается как пример гражданской доблести и моральной стойкости. Их история изучается в школах, в их честь названы улицы и площади в различных городах Германии.

Внедрение страноведческого материала о движении «Белая роза» в уроки немецкого языка может быть очень эффективным способом сочетания языкового обучения с историческим контекстом. Этот материал по истории Германии можно использовать на занятиях по немецкому языку в качестве тематических уроков, которые посвящены движению сопротивления «Белая роза». Существуют разные варианты тематических уроков с данным страноведческим материалом:

1) студенты могут читать и обсуждать, анализировать тексты листовок, что улучшит их навыки чтения и понимания на немецком языке;

2) можно организовать дискуссии на темы, связанные с гражданской ответственностью и правами человека, что поможет развить критическое мышление учащихся.

3) проектная деятельность является ещё одним способом внедрения страноведческого материала на занятиях по немецкому языку. Она хорошо позволяет учащимся погрузиться в тему. Рассмотрим следующие виды заданий:

а) студенты могут подготовить презентации о движении «Белая роза», исследуя его историю, участников и влияние на общество;

б) организация ролевых игр, в которых обучающиеся могут сыграть роли участников движения, что простимулирует развитие навыков коммуникации и уверенности общения на иностранном языке [4].

Ещё одной возможностью является использование документальных фильмов, фотографий и интервью с историками. Можно использовать отрывки из фильмов или документальных фильмов о «Белой розе», чтобы визуализировать информацию и вызвать интерес. Это сделает занятия более наглядными и интересными. Аудиовизуальные материалы должны быть обязательно на занятии, чтобы студенты могли лучше воспринимать информацию и погружаться в атмосферу и дух времени.

Внедрение страноведческого материала на занятиях по немецкому языку, такого как движение сопротивления «Белая роза», обогащает учебный процесс и делает его более значимым. Это не только углубит знания студентов о немецкой истории, но и поможет развить их языковые навыки через обсуждение актуальных тем, а также сформирует у них гражданскую позицию и правильное понимание исторических процессов. Изучение таких исторических тем на занятиях по иностранному языку способствует развитию критического мышления, коммуникативности и эмпатии, что особенно важно в современном мире.

### **Библиографические ссылки**

1. Белая роза: студенческое сопротивление гитлеровскому режиму, Мюнхен, 1942-43 гг.: [перевод с немецкого] / ответственный: Франц Йозеф Мюллер. Мюнхен : Фонд «Белой розы», 2008 г.
2. Der Volksgerichtshof, 1934-1945: Terror durch “Recht”: when Nazi terror became law: ein Begleitkatalog zur gleichnamigen Ausstellung/ vertreten durch Andreas Nachama. Berlin : Stiftung Topographie des Terrors, 2018.
3. Der Volksgerichtshof, 1934-1945: Terror durch “Recht”: when Nazi terror became law: ein Begleitkatalog zur gleichnamigen Ausstellung/ vertreten durch Andreas Nachama. Berlin : Stiftung Topographie des Terrors, 2018.
4. Schart M., Legutke M. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. München : Klett-Langenscheidt, 2012.