

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ГИБКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Т. Н. Ануфриева

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
пр. Ленина, д. 30, 634050, г. Томск, Россия, gtn@tpu.ru*

Статья посвящена надпрофессиональной составляющей портрета современного специалиста – гибким навыкам. Обосновывается необходимость развития гибких навыков 4К концепции в среде вуза и, в частности, на занятиях по иностранному языку. Представлен личный опыт автора, направленный на интеграцию процедур развития гибких навыков в контекст дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Предлагается практический пример интенсификации развития гибких навыков при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: гибкие навыки; 4К-концепция; иностранный язык; вуз; задания-шаблоны.

TO THE ISSUE OF DEVELOPING SOFT SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT UNIVERSITY

T. N. Anufrieva

*National Research Tomsk Polytechnic University,
Lenin Av., 30 634050, Tomsk, Russia, gtn@tpu.ru*

The paper discusses a supra-professional component of a modern specialist's – soft skills. The need to develop the 4K soft skills in the university environment and, in particular, in foreign language classes is justified. The author's personal experience aimed at integrating the procedures of soft skills development into the context of the «Foreign Language» discipline at the university is presented. A practical example of the intensification of soft skills development in foreign language teaching is discussed.

Keywords: soft skills; 4K-concept; foreign language; University; template-tasks.

Изменения, происходящие в современном обществе, приводят к существенным трансформациям, вследствие чего мир становится все более нестабильным, неопределенным и изменчивым, что вызывает сложность в выборе правильных ориентиров, в том числе в профессиональной среде. Одним из трендов, который определяет на сегодняшний день кадровую политику многих стран являются гибкие навыки. Этот термин используется для обозначения надпредметных компетенций, которые считаются дополнением к профессиональным навыкам и являются стратегически важными характеристиками компетентности современного специалиста. С каждым годом роль гибких навыков возрастает, в связи с этим, одним из главных критериев профессиональной подготовки, определя-

ющим успешность высшего образования, является развитие способности к саморазвитию и самореализации в современном мире. Высшая школа дает старт в мир профессиональной деятельности, а, следовательно, работа над совершенствованием гибких навыков является одной из ее (системы высшего образования) приоритетных задач, которая требует пристального внимания всех участников образовательного процесса [1].

Исследования показывают наличие множества классификаций и перечней гибких навыков на ландшафте современных профессий, однако проведенный анализ позволил акцентировать внимание на самых популярных из них – это гибкие навыки, составляющие концепцию 4К – коммуникация, кооперация (командная работа), креативность, критическое мышление. Данный пул навыков является базой к развитию независимо от профессиональной ориентации будущего специалиста, так как необходим для эффективного функционирования в академической, профессиональной и социальной среде современного мира [2].

Идея развития надпрофессионального компонента будущего специалиста находит свою отражение и в, так называемой, «компетентностной модели выпускника вуза», в основу разработки которой положены ФГОС ВО 3++. В фокус внимания попадают универсальные компетенции, которые установлены единым перечнем для всех направлений подготовки [3].

Рассмотрев категории универсальных компетенций и их дескрипторы, можно утверждать, что некоторые из них коррелируются с 4К-концепцией, а, следовательно, требования к их формированию и развитию представлены в образовательных программах вузов (табл. 1):

Таблица 1

**Корреляция 4К-концепции с некоторыми «представителями»
универсальных компетенций**

4К-концепция	Универсальные компетенции ФГОС ВО 3++	Дескрипторы
Коммуникация	Коммуникация	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах
Кооперация	Командная работа/лидерство	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
Креативность	Разработка и реализация проектов	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
Критическое мышление	Системное и критическое мышление	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач

Таким образом предметом нашего интереса стали 4К гибкие навыки, которые мы выделяем как базовые для развития в формате обучения на уровне университета.

Стоит отметить, что многие университеты обращаются в своих практиках к формированию и развитию гибких навыков и предлагают спецкурсы, элективные курсы и факультативы. Однако наша идея заключается в том, что каждая дисциплина содержит в себе потенциал, за счет которого возможно развитие гибкого навыка.

В данной работе предметной областью для интеграции процедур по развитию гибких навыков рассматривается дисциплина «Иностранный язык» в силу ряда причин: (1) коммуникативная направленность, (2) возможность реализации различных форм работы (индивидуальная, парная, групповая, командная, (3) работа с аутентичным материалом, (4) интеграционные возможности дисциплины (возможность интеграции социально-бытовых, академических, профессионально-ориентированных и др. блоков информации), (5) разнообразные виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), (6) разнообразие возможных методов обучения (дискуссии, обсуждения, круглые столы, дебаты, творческие работы, исследовательские работы, проектный метод, кейс-стади, деловые и ролевые игры и т.д.), (7) многообразие возможных заданий и упражнений, (8) отсутствие строго регламентированного наполнения тематических блоков, (9) возможность реализации в оффлайн и онлайн режиме, а также возможность их эффективного совмещения, (10) использование ИКТ. Все это делает дисциплину «Иностранный язык» достаточной плодородной почвой для возвращения и развития гибких навыков.

Следующий вопрос связан с механизмами интеграции процедур нацеленных на развитие гибких навыков в контекст дисциплины «Иностранный язык». Мы склонны считать, что слияние должно быть не только максимально «безболезненным» для дисциплины «Иностранный язык» (что вполне осуществимо благодаря ее потенциалу, о котором упоминалось выше), но и способствовать достижению основной цели – развитию иноязычной коммуникативной компетентности обучаемых. Задача – максимально эффективно использовать преимущества данной дисциплины: создавать условия, разрабатывать задания, организовывать учебный процесс так, чтобы реализация тандема «гибкие навыки плюс иностранный язык» создавала ситуацию взаимовыгодных отношений данных составляющих.

Помимо использования современных эффективных методов и технологий обучения, которые способствуют совершенствованию гибких навыков (пункт 6 выше), нами был разработан банк заданий-шаблонов,

которые мы используем на занятиях по иностранному языку для интенсификации развития гибких навыков. Данного рода задания представляют собой скелет-основу, которая заполняется различным контентом в зависимости от актуальной программной тематики.

Основными преимуществами заданий-шаблонов можно считать их простоту в использовании (ими возможно пользоваться как в режиме обучения оффлайн, так и онлайн), универсальность (так как их можно эксплуатировать в рамках любой изучаемой темы), а также их эффективность в двух направлениях (они одновременно работают как для развития гибких навыков, так и для совершенствования навыков, которые ведут к развитию иноязычной коммуникативной компетенции). Стоит также отметить, что преподаватель может менять сценарий, а также регулировать уровень сложности.

Рассмотрим пример задания, которое будет уместно использовать (на регулярной основе) в начале занятия в качестве речевой разминки (*warming up activity*), после ознакомления с блоком информации (текст, видео-эпизод, аудио-эпизод и т.д.) и в других ситуациях – дискуссия на основе утверждения (*E.g. High caliber staff are worth retaining*), которая предусматривает коммуникацию на иностранном языке с предварительной подготовкой. Основной пункт задания – это согласиться либо не согласиться с данным высказыванием. Студенты знают о том, что правильного варианта нет, принимается то мнение, которое говорящий смог достойно представить, то есть (1) обосновать при помощи существенных аргументов и доказательств, (2) подкрепить примерами, (3) наполнить активной лексикой в рамках темы. Высказывание выстраивается схеме, приведенной ниже (рисунок):

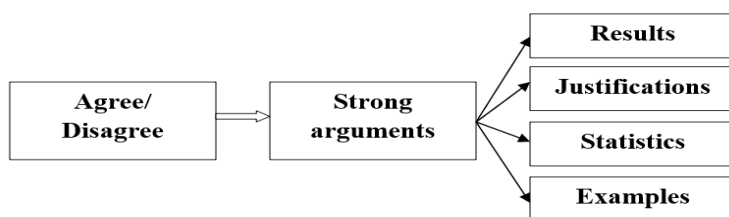


Схема для выстраивания дискуссии на основе утверждения

Как было упомянуто ранее, данное задание может иметь разные сценарии работы, а также различное исполнение по принципу от простого к сложному (табл. 2).

Таблица 2

Сценарии исполнения задания «дискуссия на основе утверждения»

	Possible scenarios	Increase complexity
Preliminary stage (pair work)	– share an opinion with a partner, get his/her opinion – come to a consensus in the course of discussion	– time regulation
Presenting the out-comes (overall discussion)	– present your position – present your partner's position – present a common view of the situation	– time regulation – when an idea fully or partially coincides with a previously voiced idea, avoid repetition (rephrase)
Conclusion	– free-form – single sentence	– when an idea fully or partially coincides with a previously voiced one, avoid repetition (rephrase) – don't repeat ideas presented by colleagues

Задание удовлетворяет запросу на развитие таких гибких навыков, как коммуникация (на иностранном языке), кооперация (совместная работа в паре, затем в группе). Такого рода задания могут быть использованы для работы в группах различного уровня владения иностранным языком, модифицированы в сторону усложнения задачи, наполнены абсолютно разным контентом.

Опыт регулярного включения заданий подобных вышеописанному, позволяет нам говорить о двуединстве получаемых результатов – положительной динамике развития исследуемых навыков, а также значительной контрибуции в развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

В заключение стоит отметить, что правильно настроенный процесс обучения иностранному языку с вниманием на развитие гибких навыков, имеет положительный «побочный эффект» в виде возможности усилить профессиональную подготовку молодых кадров блоком компетенций, способствующих достижению успеха в различных сферах жизни.

Библиографические ссылки

1. *Платонова Р. И., Михина Г. Б.* Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №. 4 (25). С. 177–181.

2. *Ануфриева Т. Н.* Развитие гибких навыков при обучении английскому языку: миф или реальность // Язык. Общество. Образование : сб. науч. трудов II Междунар. науч.-практ. конф. «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования», Томск, 10–12 нояб. 2021 г. / Том. политех. ун-т. Томск : Изд-во ТПУ, 2021. С. 159–163.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: www.fgos.ru (дата обращения: 14.01.2025).