

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАМПУСНЫХ КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н. В. Аксёнова^{1,2)}, Д. В. Шепетовский²⁾

¹⁾ *Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
пр. Ленина, 30, 634050, Томск, Россия, polozova15@tpu.ru*

²⁾ *Национальный исследовательский Томский государственный университет,
пр. Ленина, 36, 634050, Томск, dsh23@yandex.ru*

Данная статья посвящена эффективности кампусных курсов как важного инструмента в обучении английскому языку. Вышеупомянутые курсы – это новая образовательная стратегия, позволяющая среднестатистическому студенту выстраивать собственный учебный план, позволяющий ему реализовывать развитие своих профессиональных навыков с учетом его потребностей и интересов. Кампусные курсы – это погружение в языковую среду в благоприятной атмосфере, включающую в себя интерактивные задания и проектную деятельность.

Ключевые слова: кампусные курсы; английский язык; языковая компетенция; высшее образование, Томский государственный университет; подход Эдьютейнмент; эффективность обучения.

EFFICENCY OF NON-DEGREE COURSES FOR ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION: ANALYSIS AND PROSPECTS

N. V. Aksenova^{1,2)}, D. V. Shepetovsky²⁾

¹⁾ *National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenin Avenue,
634030, Tomsk, Russia, polozova15@tpu.ru*

²⁾ *National Research Tomsk State University, 36, Lenin Avenue
634036, Tomsk, Russia, dsh23@yandex.ru*

This paper considers efficiency of non-degree courses as an important tool in increasing English language proficiency. The courses represent a new educational strategy that allows an average student to construct their own educational trajectory and promote development of necessary professional skills with the account for student's needs and personal interests. Non-degree courses provide friendly environment for immersive linguistic experience that includes interactive and project-oriented tasks.

Keywords: non-degree courses; English language; language competence; higher education; Tomsk State University; Edutainment approach; learning efficiency.

В условиях глобализации и стремительного развития международного сотрудничества владение английским языком становится необходимым навыком для успешной карьеры и личностного роста. В связи с этим, возрастает потребность в эффективных методиках и форматах обучения. Кампусные курсы, предлагаемые высшими учебными заведениями

ми, играют значительную роль в формировании языковой компетенции студентов и представляют собой уникальный образовательный ресурс. Данная статья посвящена исследованию эффективности кампусных курсов в обучении английскому языку, анализу их преимуществ и недостатков, а также определению перспектив их дальнейшего развития.

Политика организации и проведения кампусных курсов существует на базе Томского государственного университета (ТГУ) с 2015 г. Кампусные курсы – это «учебные курсы по различным направлениям подготовки, которые могут изучать студенты любых факультетов/курсов/образовательных программ» [1]. В практике российского высшего образования широко используются два других вида образовательных курсов: факультативы и элективы. В отличие от них, кампусные курсы не ограничены рамками какой-то образовательной программы, их могут выбрать студенты любых специальностей, а с 2019 г. запись на кампусные курсы ТГУ открыта и для сторонних слушателей (на договорной основе). Кроме языковых курсов по английскому, немецкому, французскому и русскому как иностранному, ТГУ предлагает кампусные курсы по истории религий и культур, несколько курсов по психологии, и, например, курс подводного плавания. Для студентов, сомневающих в своих способностях закончить обучение на курсе, факт независимости от образовательной программы означает, что выбор кампусного курса в случае неудачи с завершением курса не создаёт академической задолженности. В связи с этим у студентов ниже уровень стресса, но на курсах наблюдается низкая «доходимость» (31–35%, в начале осеннего семестра 2024 г, например, на кампусный курс «Разговорный английский язык» записались 48 человек, итоговую аттестацию прошли 17 человек). Кампусные курсы дают возможность построить свою собственную образовательную траекторию с учетом индивидуальных потребностей. Проект кампусных курсов пилотировался в ТГУ и изначально был рассчитан на три года, а позднее этот опыт продолжили коллеги из НГУЭУ (Новосибирск) [1].

Проект кампусных курсов был инициирован ректором ТГУ и реализован проектной группой Центра развития качества образования. С 2018 г. проект курируется Учебным управлением. Основной идеей кампусных курсов является приобретение необходимых компетенций студентами, развитие и совершенствование уже имеющихся умений и навыков, а также повышение конкурентоспособности выпускников учебного заведения.

Целью нашей статьи является демонстрация эффективности кампусных курсов и их перспективность в дорожной карте университета. Также мы постараемся выдвинуть предположение о необходимости из-

менения образовательной траектории с учетом имеющихся в наличии кампусных курсов.

В данной статье мы опирались на труды Е. Д. Безносовой, О. Ю. Тевлюковой, Н. П. Сухановой, которые ранее в своих работах уже рассматривали концепцию кампусных курсов с разных позиций. Позволим согласиться с мнением Е. Д. Безносовой [2, с. 186–187] в том, что проект Кампусные курсы продолжает доказывать свою уникальность, он является хорошо организованным и востребованным у студентов. Мы поддерживаем идею о том, что кампусный курс становится так называемым трендом развития системы высшего образования, как считает О. Ю. Тевлюкова в своей работе [3]. Безусловно, мы разделяем точку зрения Н. П. Сухановой [4, с. 16] в том, что сейчас продолжается спрос на активное внедрение технологий в образовательный процесс и по этой причине возникают различные инновационные образовательные проекты, которые направлены на формирование универсальных компетенций студентов.

Проведенный анализ анкет показал, что кампусные курсы имеют ряд преимуществ, способствующих эффективному обучению английскому языку. Во-первых, решается один из главных вопросов, определяющих успех освоения иностранного языка, а именно, вопрос мотивации освоить необходимую компетенцию, которая скажется на положительной динамике в карьерном росте молодого специалиста [6]. При обучении английскому языку студентов неязыковых направлений в рамках обязательного курса в составе образовательной программы в подгруппе всегда будет значительная доля обучающихся, для которых основной целью является получение зачёта, а не приобретение знаний, что влияет как на построение работы в подгруппе, так и на атмосферу. Добровольное вовлечение в работу в кампусных курсах снижает эту проблему, т.к. все участники выразили своё желание получать знания и значит имеют ту или иную мотивацию к изучению иностранного языка. Во-вторых, кампусные курсы обеспечивают благоприятную учебную среду, за счёт наличия специально оборудованных аудиторий, доступа к ресурсам библиотеки и возможности включения в программу общения с носителями языка. Всё вместе это создаёт условия для погружения в языковую атмосферу и способствует интенсивной языковой практике. В-третьих, кампусные курсы непременно используют современные методики обучения, такие как коммуникативный подход, интерактивные задания и проектная работа, что позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике (проведение экскурсий для иностранных студентов, заполнение заявлений для стажировки). На занятиях по Кампусному курсу «Разговорный английский язык» занятия были организованы с учетом подхода Эдьютейнмент совместно с концепцией

CDIO, которая ранее уже была апробирована на других курсах, например, в курсе «Английский язык для программ академической мобильности», для достижения основной стратегической цели – формирования у выпускника необходимых компетенций, способствующих его конкурентоспособности. На занятиях английским языком в рамках стандартных образовательных программ такие приёмы возможны лишь эпизодически, поскольку, с одной стороны, наполнение программы обучения иностранному языку достаточно жёстко определяется нормативными документами, а с другой стороны, количество часов, выделяемых на английский язык для неязыковых специальностей, снижается. Вместе эти два фактора существенно ограничивают вариативность возможных подходов и приёмов. В работе же кампусных курсов широко используется учёт пожеланий и нужд обучающихся с одной стороны и опыт преподавателей в компоновке тематического и грамматического материала с целью более оптимального его представления с учётом поставленных задач. Это связано с четвёртым преимуществом: кампусные курсы, как правило, ведут высококвалифицированные преподаватели, имеющие опыт работы с обучающимися, находящимися на различных уровнях владения языком с использованием подходящих методик.

Численность обучающихся в группе обычно составляет от 8 до 12 человек, хотя иногда возникают ситуации, когда группа может включать до 15–17 человек, что может несколько затруднить индивидуализацию обучения и учёт потребностей каждого студента.

Стоимость кампусных курсов для сторонних слушателей, не являющихся студентами ТГУ зависит от количества часов, которые отводятся для изучения. Для курсов иностранного языка она на 2024/25 год составляет 5400 рублей за 36 контактных часов с человека [5]. Языковые курсы предлагаются по тематически-определённым программам (деловой язык, разговорный, грамматика), а также организованы по уровням.

Однако, наряду с преимуществами, кампусные курсы имеют и ряд недостатков. Одним из них является ограниченное количество часов, выделяемых на изучение языка (2 контактных часа в неделю, также программой предусматривается 2 часа самостоятельной работы обучающегося в неделю), что может быть недостаточно для достижения желаемого уровня владения. Особенно это актуально для начинающих студентов, которые за время обучения на курсе для начинающих могут не набрать достаточно знаний для уверенного перехода на уровень, ожидаемый от студентов продолжающей группы кампусных курсов. Для студентов ТГУ существует ещё одна особенность: расписание курсов жёстко фиксируется в начале обучения, в то время как основное расписание в ТГУ подвержено частым изменениям, поэтому регулярно возникают сложности в связи с невозможностью стабильной посещаемости курсов из-за изменений расписания у студента по его основной образовательной программе.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что кампусные курсы являются эффективным инструментом в обучении английскому языку, однако их эффективность может быть повышена путем устранения выявленных недостатков. Важным направлением развития является внедрение индивидуализированных программ обучения, учитывающих уровень языковой подготовки и цели каждого студента. Также необходимо расширение спектра доступных ресурсов, таких как онлайн-платформы и мобильные приложения, которые могут использоваться для самостоятельного обучения и повторения пройденного материала.

Кампусные курсы играют важную роль в формировании языковой компетенции студентов и являются ценным ресурсом для изучения английского языка. Их эффективность обусловлена благоприятной учебной средой, применением современных методик обучения и высокой квалификацией преподавателей. Однако для повышения эффективности необходимо дальнейшее развитие, включающее индивидуализацию обучения, расширение доступа к ресурсам, разработку модулей веб-поддержки и гибкость в выборе программ. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оценку долгосрочных результатов обучения и на изучение влияния различных факторов на эффективность кампусных курсов.

Библиографические ссылки

1. Кампусные курсы [Электронный ресурс]. URL: https://tsu.ru/education/campus_courses.php (дата обращения: 15.01.2025).
2. Безносова Е. Д. Анализ организации образовательной деятельности студентов – участников кампусных курсов Томского государственного университета // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 5(194). С. 183–188.
3. Тевлюкова О. Ю. Кампусные курсы как тренд развития высшего образования // Новая реальность: экономика, менеджмент, социальные коммуникации : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 20–21 апреля 2022 г. : в 2-х частях / Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2022. Часть I. С. 193–197.
4. Суханова Н. П. «Логика и критическое мышление»: установки кампусного курса // Проблемы современного образования. 2019. № 6. С. 15–20.
5. Стоимость образовательных курсов в ТГУ на 2024/2025 учебный год [Электронный ресурс]. URL: <https://tsu.ru/upload/medialibrary/5e3/baz14oh3u007bggf9ik8pld37az4ghsa/943-OD-Stoimost.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).
6. Аксёнова Н. В. Использование подхода CDIO при организации учебного процесса по английскому языку в техническом ВУЗе (на примере ТПУ) // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 26–27 марта 2021 г / Белорус. гос. ун-т ; под ред.: Е. А. Пригодич и др. Минск, 2021. С. 570–573.