

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С. М. Гуреев

ГБОУ Школа № 14, Россия, Москва, greatstarmaster@gmail.com

В статье рассматривается проблема совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) через внедрение современных информационных технологий. Автор анализирует ограничения существующих цифровых инструментов (электронных дневников и журналов), которые фокусируются преимущественно на предметных результатах, не обеспечивая оценки метапредметных достижений учащихся. Автор делает вывод о повышении эффективности управления качеством образования за счет автоматизации процессов сбора и анализа данных о метапредметных результатах.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования; ВСОКО; информатизация образования; метапредметные результаты; управление качеством образования.

**ON THE RELEVANCE OF FRACTIONAL
INTEGRATION-DIFFERENTIATION IN THE PREPARATION OF
STUDENTS IN MECHANICS AND MATHEMATICS**

S. M. Gureev

MSBEI School 14, Russia, Moscow, greatstarmaster@gmail.com

The article considers the problem of improving the internal system of education quality assessment (ISEQA) through the introduction of modern information technologies. The author analyzes the limitations of existing digital tools (electronic diaries and journals), which focus primarily on subject results, without providing an assessment of students' meta-subject achievements. The author concludes that the efficiency of education quality management can be improved by automating the processes of collecting and analyzing data on meta-subject results.

Keywords: internal system of education quality assessment; informatization of education; meta-subject results; transdisciplinary outcomes; education quality management.

Введение

Актуальность информатизации ВСОКО обусловлена тем, что управление качеством образования является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования. Реализация государственных образовательных стандартов требует прозрачного и надежного механизма контроля качества. Однако традиционные подходы к ВСОКО не всегда позволяют эффективно обрабатывать и анализировать большие объемы данных [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют комплексной оценки образовательных результатов, включающей не только предметные, но и метапредметные достижения учащихся [1]. Однако существующие электронные системы оценки качества образования в большинстве случаев ограничиваются учетом исключительно предметных результатов, что не соответствует современным требованиям к качеству образования.

Информатизация ВСОКО позволяет автоматизировать процессы сбора, анализа и интерпретации данных о качестве образования, включить в периметр ВСОКО метапредметные результаты, тем самым повысив эффективность управления качеством образования.

Информатизация ВСОКО и метапредметные результаты

Внутренняя система оценки качества образования – это подсистема внутришкольного управления, которая направлена на оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления и его результатов.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждая образовательная организация обязана обеспечивать функционирование ВСОКО.

Законодатель отнес полномочие по формированию ВСОКО в сферу ответственности образовательной организации. Никаких федеральных регламентов на этот счет нет, что приводит к отсутствию четких нормативных требований к порядку организации ВСОКО. Кроме того, имеется недостаток аналитического инструментария для обработки данных ВСОКО. Эти проблемы приводят к снижению эффективности ВСОКО как инструмента управления качеством образования.

Субъекты, обеспечивающие функционирование ВСОКО сталкиваются с рядом проблем: ручной обработкой данных, разрозненностью информации в различных системах, файлах и бумажных носителях, ограниченная доступность аналитики.

Эти проблемы делают процесс оценки качества менее эффективным и затрудняют процесс принятия управленческих решений.

Информационные технологии играют ключевую роль в реализации ВСОКО. Они выполняют несколько важных функций: сбор и хранение, анализ, визуализация и обеспечение доступности данных.

Для эффективной цифровизации ВСОКО необходимо:

- Создать единую информационную платформу, объединяющую данные электронного журнала, независимых диагностик и тестирований;
- Обеспечить доступность информации для всех участников образовательного процесса;
- Развивать цифровые компетенции педагогов и школьных администраторов для работы с аналитическими инструментами.

Необходимо также учесть, что качество образования – комплексная характеристика, оно не ограничивается только предметными результатами, такими как оценки по математике, русскому языку или другим дисциплинам. Образовательные стандарты делают акцент на формировании у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые включают познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки.

Метапредметные результаты – это умения, которые помогают ученикам применять знания в реальной жизни, критически мыслить, работать в команде и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность [3]. Учет этих результатов крайне важен для оценки качества образования, так как они отражают способность учащихся адаптироваться к изменяющимся условиям и решать нестандартные задачи. Соответственно, данные о метапредметных результатах освоения образовательных программ должны обрабатываться во ВСОКО.

Электронные дневники, как правило, ограничиваются учетом предметных результатов. При этом такие важные аспекты, как личностные и метапредметные результаты, качество воспитательной работы и методической деятельности, остаются за пределами информационной системы. Это подчеркивает необходимость разработки более комплексных информационных систем, которые охватывали бы все аспекты качества образования, предусмотренные ФГОС.

Заключение

Для подготовки ВСОКО к всестороннему учету метапредметных результатов необходимо обеспечить наличие всех необходимых для этого ресурсов (нормативных, технических, материальных, методических):

- дополнить локальные акты ВСОКО – включить в них перечень информационных систем и разграничение полномочий работников;

- внести изменения в положение о ВСОКО в части учета метапредметных результатов;
 - интегрировать данные из различных источников в единую систему для обеспечения целостности и доступности информации;
 - повысить ИТ-компетентности педагогов и администрации, в том числе в работе с аналитическими инструментами;
 - применять информационные технологий для автоматического анализа данных и выявления тенденций в области качества образования.
- Внедрение этих изменений позволит повысить эффективность системы оценки качества образования.

Библиографические ссылки

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС КонсультантПлюс
2. *Савиных Г.П.* Дефициты организации внутренней системы оценки качества образования в аспекте субъекта ее функционирования // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2019. №3 (49). С. 23–31
3. *Хуторской А. В.* Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования / Вестник Института образования человека. 2017. № 2. С. 8.