

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАПРОСОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Е. Толстик

Белорусский государственный университет, Беларусь, Минск, ToustsikAY@bsu.by

Широкое распространение цифровых технологий формирует запрос общества на преподавателя с высоким уровнем информационной культуры. Но каким образом сами преподаватели оценивают необходимость развития у них инновационных, и в том числе информационных, компетенций? Какие профессиональные компетенции востребованы прежде всего? В какой форме удобнее всего развивать их современному преподавателю?

Ключевые слова: цифровая трансформация высшего образования; информационная культура; профессиональные компетенции педагога.

SOME TRENDS IN TEACHERS' REQUESTS TOWARDS THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

A. Y. Toustsik

Belarussian state university; Belarus; Minsk; ToustsikAY@bsu.by

The widespread use of digital technologies creates a demand from society for a teacher with a high level of information culture. How do teachers themselves assess the need to develop innovative; including information; competencies? What professional competencies are in the greatest demand? In what form is it most convenient for a modern teacher to develop them?

Keywords: digital transformation of higher education; information culture; professional competencies of a teacher.

Стремительное наступление цифровых технологий и внедрение самообучающихся нейросетей в самые различные сферы жизнедеятельности человека требует от преподавателя широких познаний и навыков в обращении с информационными ресурсами и цифровыми технологиями; умения использовать их в педагогической практике. Социальный запрос

на развитие у педагога информационной культуры закреплен в таких документах как Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. (15.03.2019) и Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. (02.02.2021) [4;6].

Подытоживая и обобщая изученные результаты исследований; можно определить информационную культуру как составляющую профессиональной культуры педагога; которая предполагает владение такими компетенциями как поиск; обработка и анализ информации; верификация и интерпретация полученных сведений в зависимости от надежности и достоверности их источников; работа с текстами; разными медиа и другое. Как указывают Козилова Л. В. и Гуськова С. К.; в широком смысле слова под информационной культурой понимается «грамотное владение технологиями; включающими инструменты; средства; методы; механизмы взаимодействия с информацией и её переработки.» [3]

Основными показателями информационной компетентности педагога являются:

- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
 - создание электронного образовательного контента;
 - эффективная и многообразная коммуникация на основе ИКТ.
- [1;2;3]

В формировании информационной культуры как правило отмечают три стадии –

- оформление начальных информационных навыков;
- достижение информационной грамотности;
- обретение информационного мировоззрения. [2;3]

На третьей; мировоззренческой; стадии происходит «создание нового представления о мире с помощью интеграции информации; принципов; форм; механизмов и способов межличностного взаимодействия и диалога без личного присутствия человека.»[3] Высокий уровень сформированности информационной культуры предполагает систему не только технических навыков; но и так называемые soft skills; включающие умение общения; критическое мышление; продуктивное сотрудничество с коллегами и студентами; творческую инициативу и т.п.

Имея в виду актуальный запрос общества на преподавателя с высоким уровнем информационной культуры; полезно узнать; каким образом сами преподаватели оценивают необходимость развития у них инновационных; и в том числе информационных; компетенций.

Начиная с 2021 года на базе Учебно-методической лаборатории инноваций в образовании ГУОД БГУ разрабатывается тема научно-

исследовательской работы «Проектирование и реализация эвристического обучения как механизма трансформации образовательной среды учреждения высшего образования». Это пятилетний проект в рамках Государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021 – 2025 годы; подпрограмма «Образование». Целью данной НИР является разработка научного обоснования и практико-ориентированных рекомендаций по проектированию и реализации системы эвристического обучения в учреждениях высшего образования с опорой на новейшие педагогические технологии и при использовании ИКТ.

В рамках реализации НИР была разработана методика выявления запроса профессорско-преподавательского состава к содержанию и методам повышения квалификации и переподготовки; направленным на развитие инновационных компетенций. Целью исследования; проведенного на основе методики; явилась диагностика образовательных потребностей преподавателей высшей школы в ходе реализации программы повышения квалификации. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- установить перечень профессиональных компетенций; необходимых современному преподавателю;
- сформулировать темы; которые наиболее востребованы как для программ повышения квалификации; так и отдельных их модулей;
- определить предпочтительные для профессорско-преподавательского состава формы организации повышения квалификации.

Исследование проводилось в период с июня по октябрь 2023. Респондентами выступили 105 обучающихся в период с 2018 по 2023 гг. по программе «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному; но одинаково» (автор и преподаватель ректор БГУ Король А.Д.).

В декабре 2024 году опрос по разработанной методике был произведен повторно с тем; чтобы отследить динамику образовательных потребностей преподавателей. В 2024 году респондентами выступили 17 обучающихся в период с сентября по октябрь 2024 года по той же программе.

Результаты проведенного в 2023 году исследования показывают; что самым важным качеством профессиональной подготовки преподаватели называют владение содержанием учебной дисциплины; затем перечисляются умение внедрять практико-ориентированные задания в содержание и методику проведения занятий; применение креативных методов; творческого мышления студентов; выстраивание учебного диалога на занятиях.

Развитие информационной компетентности осознается преподавателями как необходимость. Для программ повышения квалификации предпочтения отдаются темам; связанным с навыками в области инновационных технологий (разработка электронных учебных материалов; создание видео и др.); коммуникативными навыками; тьюторством; методами организации самостоятельной работы студентов. Внимание также уделяется креативным технологиям; диалоговому подходу; организации целеполагания и рефлексии на занятиях.

Оценка динамики ответов преподавателей произошедшей в 2024 году показывает; что к трем уже обозначенным характеристикам с наибольшим количеством выборов респондентов; а именно – «хорошее владение содержанием преподаваемой учебной дисциплины» (81% в 2023) (61% в 2024); «умение задавать вопросы и организовывать учебный диалог на занятиях» (71% в 2023) (61% в 2024); «внедрение конкретных задач профессиональной деятельности и практико-ориентированных заданий в содержание обучения и методику проведения занятий» (57%) (47% в 2024); добавилось «использование информационно-коммуникационных технологий» (53% в 2024).

Список тем программ повышения квалификации; которые преподаватели хотели бы освоить в 2024; ощутимо изменился по сравнению с теми; что выбирались ранее. Вместо «Технологии тьюторского сопровождения одаренных обучающихся» (57%–2023); «Технология «перевернутого» обучения» (52%–2023) предпочтения отдаются таким темам как «Облачные сервисы и электронные ресурсы в образовательной практике» (65% –2024); «Разработка электронных учебно-методических комплексов»; «Управление стрессом и тайм-менеджмент преподавателя» (47% –2024); «Разработка учебно-программной документации как проектирование образовательного процесса» (47% –2024).

Выбор участников опроса и 2023 года; и 2024 года совпал почти полностью в наиболее предпочтительных для них формах повышения квалификации. В анкете предлагался список форм чаще всего практикуемых в БГУ:

1. Краткосрочное интенсивное повышение квалификации (в течение 1-2 недель).
2. Длительное повышение квалификации (от нескольких недель до нескольких месяцев).
3. Тематические семинары (1-2 дня).
4. Мастер-классы преподавателей.

Преподавателям было также предложено дополнить список своими вариантами.

Полученные результаты свидетельствуют; что преподавателям более всего удобен краткосрочный формат повышения квалификации с интенсивным предоставлением учебного материала; нацеленным на освоение конкретной темы. Абсолютное большинство опрошенных выбрали 1 и 3 варианты из списка. Далее по количеству выборов идет 4 вариант; Мастер-классы преподавателей. В качестве дополнительных вариантов участники опроса называли посещение открытых занятий других преподавателей; особенно преподавателей других факультетов; с возможностью последующего разбора занятий; указанием сильных и слабых их сторон.

Таким образом; проведенная диагностика позволяет отметить несколько тенденций в запросах преподавателей к формам и темам программ повышения квалификации в области образовательных инноваций.

Во-первых; как самое важное качество современного преподавателя отмечается «хорошее владение содержанием преподаваемой учебной дисциплины»; оно дополняется умением преподавателя применять практико-ориентированные технологии и использовать диалогический способ общения [5].

Во-вторых; для повышения квалификации преподаватели чаще выбирают темы; связанные с освоением ИКТ.

В-третьих; преподаватели указывают на ценность краткосрочных и направленных на освоение конкретных тем форм повышения квалификации.

Первая тенденция указывает на традиционную установку в восприятии фигуры преподавателя как главного источника знаний для студентов.

Вторая тенденция обозначает возрастающий интерес преподавателей к информационным технологиям.

Третья указывает на осознание респондентами быстрого темпа перемен в образовании и; как следствие; изменений в учебном процессе; на которые преподавателю надо уметь оперативно реагировать.

Две первые тенденции намечают проблемный зазор между установками преподавателей рассматривать преподавание как главным образом процесс передачи «содержания преподаваемой учебной дисциплины» и запросом на повышение квалификации в области инноваций и владения ИКТ. Видно; что инновации и владение технологиями воспринимаются как внешние по отношению к преподаванию; тогда как современная ситуация требует от преподавателя отказаться от роли единственного хранителя знаний по учебной дисциплине; которые ему необходимо передать студенту. Как было отмечено ранее; высокий уровень информаци-

онной культуры предполагает умение сотрудничать со студентом в производстве актуального; постоянного обновляемого; знания.

В 2024 году преподаватели сильнее почувствовали наступление технологий и их вторжение в образовательный процесс. Во многом это произошло под влиянием новейших разработок в области искусственного интеллекта (далее – ИИ). Широкое применение самообучающихся нейронных сетей в учебном процессе неотвратимо приближается и его вряд ли удастся избежать.

С одной стороны; использование таких сетей в значительной степени предполагает интуитивный способ взаимодействия с ними; но; с другой; особенностям осуществления запросов к ИИ; так называемому промпт инжинирингу; можно и нужно обучаться. И тут нельзя не отметить еще одну серьезную проблему – отсутствие программ повышения квалификации преподавателей по этой теме.

Библиографические ссылки

1. *Исаева Т.Е.* Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 80-96.

2. *Лозицкий В.Л.* Сформированность информационной культуры учителя как фактор обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования в условиях цифровой трансформации // Творческое саморазвитие педагога как индикативный показатель профессиональной и социальной успешности. Теория. Методология. Опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); Уфа; 22 апреля 2024 г. / ГАУ ДПО Ин-т развития образования Республики Башкортостан [и др.] ; под общей ред.: А.Г. Маджуги; Н.В. Голубиной. - Уфа : ИРО РБ; 2024. - С. 80-85.

3. *Козилова Л. В.; Гуськова С. К.* Информационная культура: понятие; сущность и методология анализа // Современное педагогическое образование. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-ponyatie-suschnost-i-metodologiya-analiza> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко; 15 марта 2019 г.: [сайт]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/> (дата обращения: 12.03.2025).

5. *Король А.Д.; Бушманова Е.А.* Искусственный интеллект в зеркале образования: проблема диалога // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 2. С. 125–135.

6. Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы. Государственная программа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2021 № 66. / (дата обращения: 12.03.2025).