БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Белорусского
государственного университета
_____ А.Д.Король
«14» января 2025 г.
Регистрационный № 13935/п.

ПРОГРАММА
производственной педагогической практики

для специальности:
1-31 05 01 Химия (по направлениям)

Направление специальности:
1-31 05 01-02 Научно-педагогическая деятельность

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.М.Рабчинский, заведующий кафедрой общей химии и методики преподавания химии химического факультета Белорусского государственного университета, кандидат химических наук, доцент;

Т.В.Ковальчук-Рабчинская, заместитель декана по учебной работе и образовательным инновациям химического факультета Белорусского государственного университета, кандидат химических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей химии и методики преподавания химии Белорусского государственного университета

(протокол № 12 от 22.05.2025);

Советом химического факультета Белорусского государственного университета

(протокол № 9 от 06.06.2025)

Заведующий кафедрой
общей химии и методики преподавания химии С.М.Рабчинский

Т.В. Ковальчук-Рабчинская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной педагогической практики является частью образовательной программы бакалавриата, реализуемой в дневной форме получения образования по специальности 1-31 05 01 Химия (по направлениям) (направление специальности: 1-31 05 01-02 Научно-педагогическая деятельность).

Программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 1-31 05 01-2021 и учебного плана БГУ от 22.03.2022 № G31-1-232/уч.

Цель практики: обеспечение отработки современных форм, методов и технологий обучения химии, а также получение студентами первичных навыков воспитательной работы.

Педагогическая практика дает возможность познакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы, принципами ее организации и управления, а также выработать практические навыки преподавания химии, организации воспитательной работы, педагогического общения. Также во время практики достигается развитие исследовательских навыков молодого педагога по изучению личности школьника, школьного коллектива, межличностных отношений.

Задачи практики: ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной работы современной школы; приобретение профессиональных навыков проведения учебной работы в качестве учителя химии, а также участие в воспитательном процессе школы.

Требования к результатам освоения программы по практике

Освоение программы по практике должно способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

универсальные компетенции:

владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

базовые профессиональные компетенции:

применять основные понятия, законы и теории неорганической химии при характеристике состава, строения, химических свойств простых веществ и неорганических соединений, планировать и осуществлять эксперимент по синтезу неорганических веществ с использованием методических указаний и литературных источников;

осуществлять поиск и анализ данных по изучаемой проблеме в научной литературе, составлять аналитические обзоры, готовить научные статьи, сообщения, рефераты, доклады и материалы к презентациям;

специализированные компетенции:

организовывать педагогическую деятельность по химическим дисциплинам в средней и высшей школе с использованием нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания химии, включая факультативную и пропедевтическую деятельность, осуществлять основной выбор педагогических технологий, отбор содержания образования с учетом индивидуального образовательного потенциала учащихся.

В результате освоения программы по практике студент должен:

знать:

- принципы планирования и организации форм учебной деятельности, используемые в процессе изучения химии в современной общеобразовательной школе;

- условия применения методов современной психологии и педагогики для изучения личности школьника, школьного коллектива, межличностных отношений, выявления причин неуспеваемости и уровня воспитанности школьников;

- современные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания в учреждении среднего образования.

уметь:

- планировать и проводить уроки химии разных типов;

- оценивать знания и умения учащихся в соответствии с принятой шкалой 10-балльной оценки;

- организовывать и проводить классные часы различной тематической направленности, другие воспитательные мероприятия;

иметь навык:

- организации учебно-воспитательной работы в классах разного возраста;

- выполнения методических требований к планированию и проведению различных форм урочной и внеурочной работы, классных воспитательных мероприятий.

Места проведения практики

Основными базами педагогической практики являются:

- Государственное учреждение образования «Гимназия №29 г. Минска»;

- Государственное учреждение образования «Гимназия № 37 г. Минска»;

- Государственное учреждение образования «Средняя школа №22 г. Минска имени С.И.Грицевца»;

- Учреждение образования «Национальный детский технопарк».

С данными учреждениями у химического факультета заключены договоры о взаимодействии, а в качестве учителей химии работают опытные педагоги высокой профессиональной квалификации.

Необходимым условием при выборе баз практики является наличие в школе (гимназии) оборудованного кабинета химии с лаборантской, оснащенной химической посудой, реактивами для проведения практических работ и демонстрационного эксперимента.

Продолжительность практики составляет 4 недели, трудоемкость – 6 зачетных единиц. Практика проводится в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Теоретической базой педагогической практики являются учебные дисциплины «Методика решения задач по химии», «Исследовательский практикум по химии в школе», «Методика преподавания химии», «Методика преподавания химии», «Психология», «Педагогика», «Демонстрационный химический эксперимент». Педагогическая практика предполагает активное участие студентов в учебно-воспитательном процессе школы, 5-дневную учебно-рабочую неделю при 6-часовом рабочем дне. Обязательным является проведение каждым студентом, кроме обычных комбинированных уроков, контрольных и обобщающих уроков, а также уроков с практическими и лабораторными работами, демонстрационным химическим экспериментом. Во время педагогической практики студент должен самостоятельно использовать разные формы контроля и оценивания учебных достижений учащихся с применением 10-балльной шкалы оценивания.

Самостоятельная часть практики – наработка навыков воспитательной работы в качестве классного руководителя-практиканта. С этой целью каждый практикант закрепляется за опытным классным руководителем и принимает участие в планировании и осуществлении воспитательной работы, а также занимается социально-психолого-педагогическим анализом класса.

При проведении лабораторных работ по химии студент обязан провести инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Педагогическая практика включает выполнение следующей работы:

– знакомство со школьными программами по всем разделам химии с распределением разделов по классам, учебным четвертям;

– изучение структуры и содержания учебников по химии, используемых в базовой и средней школе;

– ознакомление с основным оборудованием кабинета химии, условиями и правилами безопасности его эксплуатации.

Важным этапом практики является практическая отработка навыков планирования и осуществления системы уроков химии: перспективное планирование крупных разделов программы, определение общих дидактических и развивающих целей, распределение материала по урокам, определение темы и целей каждого урока, выбор оптимальных форм и технологий учебной работы, выбор вводных, обобщающих и контрольных уроков.

Подготовка и проведение урока включает в себя написание плана-конспекта, планирование структуры урока, распределение времени по этапам урока.

Практическая отработка методики объяснения, рассказа, краткой лекции, беседы, демонстрации, лабораторной работы, поэтапного рисования (техника проведения лабораторной работы отрабатывается каждым практикантом минимум на 2-3 уроках).

В обязательном порядке проводится отработка техники проведения основных этапов комбинированного урока: организационного момента,

проверки домашнего задания, изучения и закрепления нового материала, практическая отработка различных форм контроля: устных, письменных, компьютерных, самостоятельная разработка контрольных тестовых заданий. Студент может провести контрольный урок.

Студент обязательно проходит практическое ознакомление с основными элементами системы воспитательной работы школы, работой классного руководителя, ее планированием и организацией: план работы классного руководителя, организация и проведение классных часов, классных собраний, родительских собраний. Обязательным является участие каждого практиканта в подготовке и проведении хотя бы одной из форм воспитательной работы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Календарно-тематический план прохождения практики

Период практики	Направления деятельности, виды работ
За 1 день до начала практики	– Проведение установочного собрания
Первые два дня практики	– Составление индивидуального плана работы
1-ая неделя	– Посещение учебных занятий руководителя практики, разработка плана-конспекта занятий; – знакомство со школьными программами по всем разделам химии с распределением разделов по классам, учебным четвертям; – изучение структуры и содержания учебников по химии, используемых в базовой и средней школе; – ознакомление с основным оборудованием кабинета химии, условиями и правилами безопасности его эксплуатации;
2-ая неделя	– Разработка плана-конспекта занятий; – самостоятельное проведение занятий; – составление психолого-педагогического анализа собственных занятий
3-ая неделя	– Самостоятельное проведение занятий; – подготовка и проведение демонстрационного эксперимента; – ознакомление с основными элементами системы воспитательной работы школы, работой классного руководителя, ее планирование и организация; – проведение классного часа;
4-ая неделя	– Самостоятельное проведение занятий; – Составление психолого-педагогического анализа собственных занятий;
Неделя после окончания практики	– Подготовка отчетных документов и составление отчета по практике;
Вторая неделя после окончания практики	– Сдача отчета руководителю практики на кафедру; – проведение итоговой конференции по результатам практики.

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Примерное содержание индивидуального задания:

1. Ознакомиться со школьными программами по всем разделам химии с распределением разделов по классам, учебным четвертям; изучить структуру и содержание учебников по химии, используемых в базовой и средней школе.

2. Ознакомиться с основным оборудованием кабинета химии, условиями и правилами безопасности его эксплуатации.

3. Подготовить и написать план-конспект, провести по нему урок.

4. Провести демонстрационный химический эксперимент и комбинированный урок.

5. Осуществить хотя бы одну форму проведения воспитательной работы, например, провести классный час.

По итогам практики студент представляет отчет о прохождении производственной педагогической практики, который должен содержать:

1. Титульный лист;

2. План прохождения педагогической практики, где указываются даты, темы и вид проведенной работы;

3. Психологический анализ одного занятия, которое провел студент практикант (в свободной форме рассматриваются стиль проведения занятия, умение устанавливать контакт с аудиторией, психологическое состояние и психологические проблемы во время проведения занятия, оценка собственной профессиональной подготовки, необходимой для преподавательской деятельности);

4. Психологический анализ одного занятия, которое посетил студент практикант;

5. План-конспект проведенных занятий со списком использованных источников, по которому они были подготовлены;

6. Задание по педагогике с отметкой преподавателя кафедры педагогики и проблем развития образования;

7. Дневник практики (заполненный и подписанный непосредственным руководителем практики от кафедры);

8. Отзыв непосредственного руководителя практики от кафедры с отметкой.

Методические указания для студентов

В период прохождения практики студент под руководством руководителя от учебного заведения осуществляет подбор учебного материала, определение типа урока, планирование его структуры и содержания. Методические рекомендации по этой части работы содержатся в программе учебной дисциплины «Методика преподавания химии» (от 30.06.2023 №УД-13053/уч.).

Организация практики

Общее руководство производственной педагогической практикой осуществляет ответственный от факультета, в обязанности которого входит контроль за выполнением программы педагогической практики, оказание

помощи руководителям и студентам. Он планирует и организует проведение установочной и итоговой конференций.

За каждым студентом закрепляется руководитель педагогической практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры общей химии и методики преподавания химии химического факультета Белорусского государственного университета. Непосредственные руководители практики от кафедры обеспечивают учебную базу практики, разрабатывают индивидуальный план и индивидуальные задания, дают необходимые консультации, осуществляют контроль над ходом выполнения студентами запланированных мероприятий, присутствуют на занятиях, проводимых студентами, выставляют итоговую отметку.

На организационном собрании общий руководитель от факультета, непосредственные руководители от кафедр, руководитель от кафедры педагогики и проблем развития образования разъясняют требования, предъявляемые к выполнению программы и заданий практики, написанию отчета, оговаривают сроки предоставления необходимой отчетной документации. На организационном собрании общий руководитель от факультета и непосредственные руководители от кафедр организуют инструктаж студентов по технике безопасности и вопросам трудовой дисциплины.

Подведение итогов практики

Во время прохождения практики студент под контролем руководителей от школы и от факультета выполняет программу практики, соблюдая трудовую дисциплину и самостоятельность выполнения заданий, предусмотренных программой. В конце практики студентами составляется письменный отчет по всем видам работы. Отчет вместе с другими документами (см. перечень на стр. 8) представляются на отзыв руководителю практики от школы, который дает заключение о его содержании и характеристику каждого студента. Характеристика должна быть заверена печатью школы. Отчет и прочие документы вместе с характеристиками представляются на кафедру. Текущая аттестация по результатам практики проводится не позднее второй недели после завершения практики. На заседании кафедры по итогам производственной педагогической практики студенты выступают с устным отчетом о проделанной работе, анализируют полученный педагогический опыт и проблемы, с которыми столкнулись во время прохождения практики. При оценке итогов работы студента на практике учитывается отзыв непосредственного руководителя практики от кафедры о работе студента-практиканта и оцененное задание по педагогике преподавателем кафедры педагогики и проблем развития образования.

По результатам отчета о практике с учетом характеристики руководителя практики выставляется дифференцированный зачет (отметка по десятибалльной системе). Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации, неудовлетворительную отметку при

сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, повторно направляется на практику в свободное от обучения время, но не более одного раза.

Информационное обеспечение практики

Литература

1. Вадим Э. Матулис, Виталий Э. Матулис, Т.А. Колевич «Химия 10. Тетрадь для практических работ по химии 10 класса. Базовый уровень» с грифом Министерства образования РБ (8-е издание) – Минск: Аверсэв, 2024. – 56 с. (гриф Министерства образования Республики Беларусь)

2. Борушко, И. И. Химия. Контрольные работы. 11 класс. Пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / И.И. Борушко, Д. И. Мычко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 88 с. (гриф Министерства образования Республики Беларусь).

3. Ямбушев, Ф.Д. Инновационные технологии обучения органической химии. Развивающие задачи с решениями : учебное пособие для вузов / Ф.Д. Ямбушев. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 164 с.

4. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе: учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 212 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ХИМИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента 4 курса
Специальности «Химия (научно-
педагогическая деятельность)
Иванова Ивана Ивановича

Непосредственный руководитель
практики от кафедры

_____

(Ф.И.О. должность преподавателя)

Минск 2025 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
на _____/_____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Программа по практике пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 202_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
(ученая степень,
ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ _____ _____