

РАЗДЕЛ IX ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ

Р. Р. Авзалов

Учреждение здравоохранения «Минский городской клинический центр детской психиатрии и психотерапии», улица Янки Лучины, 6, 220112, город Минск, lpudppnd@mail.belpak.by

В данной статье рассмотрены основные особенности психосоциальной адаптации обучающихся в подростковом и юношеском возрасте с нарушениями поведенческой и эмоциональной стороны личности. Выявлены основные проблемы психосоциальной адаптации обучающихся к окружающей среде, методы и способы улучшения психосоциальной адаптации обучающихся в рамках учебной группы. Определены особенности нарушений поведения, которые предполагают отклонение от социальных норм, действия и поступки деструктивной и асоциальной направленности. Определена специфика названных нарушений, их своевременная коррекция, помощь в адаптации и поддержание социальной активности. Рассмотренные особенности и специфика нарушений психосоциальной адаптации обучающихся указанного возраста могут быть использованы в работе педагогами и психологами для большего понимания внутренних процессов в учебной группе и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Ключевые слова: психосоциальная адаптация; нарушение поведения и эмоций; эмоционально - волевая сфера; подростковый и юношеский возраст.

PECULIARITIES OF PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENT STUDENTS WITH BEHAVIORAL AND EMOTIONAL DISORDERS

R. R. Avzalov

Health care institution "Minsk City Clinical Center for Child Psychiatry and Psychotherapy", Yanka Luchiny Street, 6, 220112, Minsk, lpudppnd@mail.belpak.by

This article examines the main features of psychosocial adaptation of students in adolescence and youth with disorders of the behavioral and emotional side of the personality. The main problems of psychosocial adaptation of students to the environment,

methods and means of improving the psychosocial adaptation of students within the study group have been identified. The features of behavioral disorders are identified, which involve deviation from social norms, actions and actions of a destructive and antisocial nature. The specifics of these disorders, their timely correction, assistance in adaptation and maintenance of social activity are determined. The considered features and specificity of disorders of psychosocial adaptation of students of this age can be used in the work of teachers and psychologists for a greater understanding of the internal processes in the educational group and the individual characteristics of each student.

Keywords: psychosocial adaptation; behavioral and emotional disorders; emotional-volitional sphere; adolescence and youth.

Проблема воспитания и обучения современных обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями в эмоциональной и поведенческой сфере является довольно актуальной в рамках современного образовательного процесса. Для данной группы обучающихся характерными являются такие особенности как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень возбудимости и низкий уровень контроля за собственным поведением [1, 2].

Как для обучающихся подросткового возраста, так и для обучающихся юношеского возраста характерно: становление избирательности, развитие самосознания, потребность в самоутверждении и общении со сверстниками, переход от ориентации на оценку окружающих на самооценку, стремление понять себя, свои особенности и возможности, стремление самостоятельно распоряжаться собой [3, 4].

Наряду с нормативными обучающимися имеются обучающиеся с нарушением поведенческих и эмоциональных реакций. По Международной классификации болезней для нарушения поведения и эмоций свойственны такие симптомы как: агрессивное поведение, тревога, депрессия [5, 6], что в психологии характеризуется термином «невротическая триада» – агрессия, депрессия, тревога [2].

На основании этой же классификации болезней – нарушение адаптационного процесса характеризуется наличием исключительно сильного стрессового жизненного события или значительного изменения в жизни, которые приводят к негативным последствиям в результате чего развивается расстройство адаптации [5, 6].

Расстройства поведения и эмоций могут также характеризоваться неспособностью приобщения индивида к социальным стандартам, выстраивания своего поведения согласно общественных норм и правил (девиантным поведением), что может проявляться замкнутостью, закрытостью, конфликтными ситуациями с окружающими (учебная группа, семья), употреблением запрещенных веществ, курением, уходами из дома [2, 4].

Таким индивидам свойственны такие состояния как агрессия, депрессия, тревога, предшествующими эмоциями этих состояний являются: гнев, печаль, страх [2].

Вышеперечисленные факторы оказывают влияние на систему психосоциальной адаптации, так как у индивидов с различными нарушениями поведения и эмоций страдает система построения межличностных контактов и не формируется адекватная картина представления партнера по общению [7].

Эти факторы являются причиной нарушения у обучающихся подросткового и юношеского возраста процесса адаптации, то есть, дезадаптации.

В психологической литературе понятия адаптация и дезадаптация разграничиваются.

Социально-психологическая (или психосоциальная) адаптация – это приспособительный процесс, взаимодействие индивида с социальной средой, при котором индивид, при условии сохранения внутреннего равновесия, продуктивно выполняет свои обязанности, реализует индивидуальные потребности, усваивает ценности и нормы социальной среды, выполняет требования, которые предъявляет к нему социальная группа [2, 3, 8]. Психосоциальная адаптация выступает как средство защиты личности, при помощи которого ослабевает влияние внутреннего беспокойства, эмоционального напряжения, стресса, возникающие у индивида при социальном взаимодействии в новой для него ситуации.

Дезадаптация – нарушение процесса психосоциальной адаптации, процесса взаимодействия индивида с социальной средой по субъективным или объективным причинам, которыми могут быть: завышенные или неадекватные требования к индивиду, за пределами, невыполнимых ожиданий группы в отношении индивида и возникающих в ответ действий индивида, которые проявляются во внутренних реакциях: несогласия, сопротивления, самозащитных реакциях. Процесс дезадаптации возникает в результате конфликта (несогласия) индивида с внешними требованиями, предъявляемыми социальной группой, и в результате реакции на этот конфликт возникает неадекватное реагирование и наблюдаются объективные нарушения поведения и эмоций индивида. При этом нельзя назвать дезадаптивным поведением – поведение индивида, которое вызвано реакцией на социальную несправедливость: грубость, несправедливость как во внешней среде (учебное заведение), так и дома (в семье) [3, 9].

В ситуации, когда индивиду необходимо достичь внутреннего равновесия, то есть адаптироваться к новой ситуации, успех процесса адаптации зависит также и от стремления индивида к преодолению стресса и

выходу из состояния дискомфорта, то есть адаптивности. Адаптивность – важный фактор в процессе психосоциальной адаптации. Именно адаптивность определяют как уровень фактического приспособления индивида, успешности адаптации к новой ситуации, удовлетворённости своей жизнью, собой и окружающими [9]. Адаптивность – это свойство личности, а адаптированность – состояние, то есть адаптивность – свойство в достижении индивидом состояния адаптированности как конечной цели процесса адаптации.

Успешно адаптированным является индивид психически и психологически устойчивый, не испытывающий беспредметной угрозы и повышенного уровня стресса, адекватно оценивающий себя и эффективно взаимодействующий с другими людьми и обществом в целом, то есть стремящийся к достижению равновесия в системе «индивид-социальная группа» [7, 9].

Психосоциальная адаптация обучающихся подросткового и юношеского возраста к окружающему миру может быть также нарушена в рамках ограничений, которые в свою очередь накладываются при социальном взаимодействии. Сюда могут быть включены определенные нарушения психосоциальной сферы, недостаток общения, в случае чего обучающийся может оказаться в системе изоляции (байкотирования) в рамках социальной системы. По этой причине обучающиеся подросткового и юношеского возраста с показателями нарушений поведенческой и эмоциональной сферы находятся в зоне риска [2, 8]. В связи с этим увеличивается роль психолога и педагога в успешной адаптации обучающегося, включенного в образовательный процесс.

У обучающихся с нарушением поведения и эмоций в стрессогенных ситуациях проявляются следующие личностные особенности: низкая переносимость трудностей, неэффективность и несформированность способов психологической защиты, низкий уровень проблемно-разрешающих способностей межличностной сферы. Также обучающиеся с ненормативным поведением проявляют малоадаптивные копинг-стратегии в стрессовых ситуациях, что характеризует их поведение как фокусирование на собственных негативных переживаниях, проявлении несостоятельности (беспомощности).

Для преодоления трудностей психосоциальной адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения и эмоций педагогам необходимо применять определенные методы и средства. Можно отметить такие методы коррекции как поощрение креативности, привлечение к занятиям спортом, вовлечение в общие дела коллектива (например, сделать обучающегося из зоны риска ответственным за определенный участок работы), мотивации соревновательности,

развитие чувства юмора, взаимовыручки, активизация у обучающихся позитивных эмоций, проектирование возможных последствий нежелательного поведения [1, 2]. В работе психологу и педагогу необходимо понимание психологии обучающегося, искренность, такт, благожелательность, умение разглядеть положительные черты характера, которые могут скрываться за цинизмом и грубостью, умение определить ценностные ориентиры, которые управляют поведением обучающегося, к чему он проявляет наибольший интерес [1]. Для психолога и педагога важно безошибочно определять те внешние источники, которые оказывают наибольшее, решающее влияние на обучающегося, найти общественно полезный повод для реализации стремлений обучающегося, оказывать ему доверие и помощь.

Таким образом, социальная дезадаптация представляет собой наиболее устойчивые условия, направленные на формирование негативного типа взаимодействия с окружающим миром. Таким индивидам свойственны такие состояния как агрессия, депрессия, тревога, предшествующими эмоциями этих состояний являются: гнев, печаль, страх [9]. Обучающиеся подросткового и юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций более уязвимы в стрессовых ситуациях, в этих ситуациях для них характерно: неумение прогнозировать последствия своих действий, что ведет к девиантному или делинквентному (отклоняющемуся от нормативного) поведению, регрессивное поведение, что ведет к поведению, характерному для более младшего возраста. При рассмотрении причин нарушения поведения и эмоций следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Успешный процесс адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций зависит от личностных особенностей обучающегося, его адаптивности, особенностей среды, информированности психолога и педагога об особенностях возможных нарушений в поведении и эмоциональных реакциях обучающихся с такими нарушениями, погруженности, включенности педагога во внутренние процессы учебной группы, а также роли семьи и стратегии семейного воспитания в формировании благоприятного эмоционального состояния обучающегося.

Библиографические ссылки

1. *Ильин Е.П.* Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012.
2. *Фурманов И. А.* Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос – Пресс, 2013.
3. Новейший психолого-педагогический словарь. Минск: Современная школа, 2010.

4. *Ушанова А.А.* Личностные детерминанты агрессии подростков: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: Ярославль, 2010.

5. Классификация болезней в психиатрии и наркологии. Пособие для врачей. Под редакцией М.М. Милевского. М.: Издательство «Триада-Х», 2009.

6. *Щелкова О. Ю.* Психологическая диагностика в медицине: системное исследование: Автореферат дис. ...доктора психол. наук: – С.-Петербур. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2009.

7. *Шукайло В. В.* Особенности преодоления стрессогенных ситуаций у подростков с нарушениями поведения: Автореферат дис. ...кандидата психол. наук: – С.-Петербур. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2006.

8. *Шмырева О. И.* Психологическая модель преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков: Автореферат дис. ... кандидата психол. наук: – Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Воронеж, 2005.

9. *Фурманова Н.В.* Психологические характеристики адаптивной личности в период перехода к ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2008.