

## **НОВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

**А.М. Бондарева**, кандидат экономических наук, доцент

*(Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого, г. Гомель)*

В XXI в. значимость той или иной страны в постоянно развивающемся мире определяется не столько размерами ее территории или сырьевыми запасами, сколько развитостью производства, его инновационностью. В итоге решающим фактором конкурентоспособности выступает производство знаний, невозможное без постоянного совершенствования подготовки кадров. Парадоксальные результаты показали социологические опросы, специально проведенные в России. При ответе на вопрос, дефицит каких ресурсов сдерживает развитие экономики «...большинство российских предпринимателей назвали не деньги, не сырье и даже не технологии, а квалифицированные кадры. И в их числе – экономисты и управленцы» [3, с. 37]. На наш взгляд, такое положение объяснимо. Несмотря на попытки реформировать систему образования, сохраняется ее отрыв от реалий и запросов общества. Прежде всего, выпускники не приобретают практически значимых знаний и умений. Придание прагматической направленности системе образования – основная задача нынешнего этапа реформирования.

Аналізу сменя парадигмы высшего образования, соответствующей постиндустриальной стадии развития общества, посвящены десятки научных работ последних лет. Такая смена характеризуется как «сдвиг», как «... переориентация учебного процесса с подготовки человека знающего на подготовку человека деятельного», а необходимые характеристики выпускника вуза – как «совокупности компетенций» [1, с. 66]. Понятие компетенции шире, чем квалификация, поскольку включает не только специальные умения, но и всю сумму знаний, умений и навыков работника. Инновационной экономике нужны не столько квалифицированные исполнители, которые осваивают уже имеющиеся должностные функции разной степени сложности, сколько специалисты «...новаторского типа, которые могут разрабатывать новые продукты, новые системы управления, новые структуры» [3, с. 36]. Второй тип специалистов отличает знание законов природы и общества, умение применять его на практике. Их готовят университеты. Однако без участия предприятий, без связи с ними, без тандема «университет – завод» невозможно становление современного специалиста. Дальнейшее трудоустройство, социальная адаптация выпускников значительно облегчаются, если процесс обучения и трудовой деятельности

интегрированы. Практические меры на пути такой интеграции – размещение специальных кафедр и их исследовательских лабораторий на производствах данной специализации. Придание производственной практике нового, приоритетного статуса позволит оставить в учебном процессе преподавания только те знания, которые соответствуют реалиям.

В современной смешанной экономике государство и корпоративный сектор «разделяют ответственность за перевод воспроизводства на инновационные рельсы и за придание ему инновационного характера» [4, с. 42]. Поэтому для системы высшего образования логично и целесообразно наличие как государственных, так и частных вузов. Присутствие последних позволило отказаться от единообразия, предоставить свободу выбора учебного заведения, форм и методов обучения. В подавляющем большинстве случаев образование в частных вузах платное. Тенденция стимулирования необходимости высшего образования, оплачиваемого населением, сформировалась под влиянием ряда факторов: изменения профессионально-квалификационной структуры совокупной рабочей силы; изменение в общественных установках людей, которые связывают рост благосостояния с уровнем образования и квалификации; необходимость получать второе, третье высшее образование под влиянием изменившихся требований производства и невозможность себя реализовать в первой специальности; понижение уровня требований в системе высшего образования на всех этапах его получения [2, с. 65].

Многие исследователи в связи с описанными процессами видят проблему трансформации учебных заведений в предпринимательские структуры, для которых образовательный процесс носит вспомогательную роль, выступает инструментом получения прибыли. На наш взгляд, такого рода переориентация не должна связываться с формой собственности образовательного учреждения. «Вуз может быть государственным, а по содержанию – частным, преследуя интересы не государства, а в первую очередь экономические интересы частных лиц, прибылеполучателей» [2, с. 67].

Создание объективной тесной взаимосвязи подготовки кадров и инновационной экономики возможно на базе новой системы подготовки специалистов, включающей: распространение внеаудиторной работы; внедрение программ непрерывного образования; введение многоуровневого образования; изменение самой парадигмы подготовки кадров, суть которой – не столько накопление знаний и информации, сколько их постоянное обновление; сращение подготовки кадров с научной деятельностью; модернизация учебной базы, переоснащение на новом техническом уровне аудиторий.

### Литература

1. *Кольчугина, М.* Нацпроект «Образование»: инновации подготовки кадров / М. Кольчугина // МЭ и МО. – 2009. – № 9. – С. 64–72.
2. *Покрытан, П.* Трансформация образовательного сектора экономики / П. Покрытан // Экономист. – 2008. – № 7. – С. 63–68.
3. *Хубиев, К.* О теоретико-содержательных основах экономического образования / К. Хубиев // Экономист. – 2009. – № 10. – С. 33–46.
4. *Черковец, В.* Особенности нового этапа инновационного развития России / В. Черковец // Экономист. – 2008. – № 12. – С. 38–55.