

О РЕФОРМИРОВАНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ (1992—2022 ГГ.)

Хань Ваньчэнь

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, wanchenhaaaan@gmail.com*

Высшее образование решает такие основные задачи, как подготовка специалистов высокой квалификации, развитие науки, техники и культуры, содействие социальному развитию. В статье на документальных и историографических источниках анализируются процесс реформирования высшего образования в Китае с 1992 по 2022 год и усилия его институтов, раскрывается динамика роста числа вузов и численности студентов, отмечены специфика и сложности процесса. Выделены этапы реформирования высшего образования и раскрыто их содержание, подчеркнуты усилия Китая по созданию ключевых вузов и внедрению новых академических дисциплин («Проект 211», «Проект 985», «Проект двойного первого класса»).

Ключевые слова: Китай; реформа высшего образования; количественные и качественные показатели реформы высшей школы; университеты и академические дисциплины первого класса.

ON THE REFORM OF HIGHER EDUCATION IN CHINA (1992—2022)

Han Wanchen

*Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus, wanchenhaaaan@gmail.com*

Higher education solves such basic tasks as training highly qualified specialists, developing science, technology and culture, and promoting social development. The article, based on documentary and historiographical sources, analyzes the process of reforming higher education in China from 1992 to 2022 and the efforts of its institutions, reveals the dynamics of growth in the number of universities and the number of students, and notes the specifics and complexities of the process. The stages of higher education reform are highlighted and their content is revealed, China's efforts to create key universities and introduce new academic disciplines (Project 211, Project 985, Double First Class Project) are highlighted.

Keywords: China; higher education; reforming education in China; education system of the People's Republic of China; dynamics of universities and students; universities and first-class academic graduates.

Высшее образование решает следующие основные задачи: подготовка специалистов высокого уровня; развитие науки, техники и культуры; содействие развитию социальной модернизации. С начала политики реформ и открытости (1978 год) Китай придавал большое значение устойчивому и здоровому развитию высшего образования, реализовал ряд мероприятий по его стандартизации и корректировке. Высшее образование Китая в исследуемый период продемонстрировало очевидную тенденцию развития и добилось обнадеживающих результатов.

Реформирование образования в Китае, особенно в сфере высшего образования, находилось в центре внимания китайских, российских и украинских ученых. Директор Исследовательского центра мониторинга и оценки качества базового образования провинции Шэньси, доктор педагогических наук **Ци Чжаньюн** (2018) предпринял попытку представить процесс развития реформы высшего образования в Китае [1, с. 17—19]. Профессор из Сюйчжоуского технологического института **Чэнь Шоутин** (2023) проследил взаимосвязь реформы высшего образования и инноваций в этой системе с новой технологической революцией [2, с. 7]. **Ван Миньюй**, профессор Тяньцзиньского университета иностранных языков (2023) [3, с. 4—7] и **Юй Фаю**, заместитель директора Китайской академии педагогических наук (2023) [4, с. 7—9] также занимались исследованием отдельных аспектов исследуемой проблемы. Кандидат педагогических наук **М. В. Васькина** (2023) обратила внимание на количественные показатели инноваций в этой сфере [5, с. 30—32]. Доктор наук **Л. В. Пироженко** (2023) [6, с. 72—74] и доцент **А. В. Кортелева** (2023) [7, с. 29—30] анализировали особенности и современное состояние китайской системы высшего образования.

XIV съезд КПК (1992) призвал создать социалистическую рыночную экономическую систему, что не только вывело процесс модернизации Китая на новый этап, но и стимулировало реформу высшего образования страны. В исследуемый период наиболее важной особенностью развития высшего образования Китая стало увеличение числа студентов и учебных заведений, организация новых университетов и внедрение академических дисциплин, соответствующих мировому уровню.

Этап стандартизации (1992—1998 гг.) В январе 1993 г. Национальная комиссия по образованию КНР обнародовала «*Мнения об ускорении реформ и активном развитии высшего образования*», определив основные направления реформы высшего образования (повышение эффективности работы вузов, изменение системы управления ими, обновление системы приема и распределения студентов). Спустя пять лет Госсовет КНР провел в г. Янчжоу совещание по обмену опытом реформирования национальной системы управления высшим образованием, на котором

дополнительно обсуждались цели, шаги и методы реформы. 1 июля 1998 года правительство приняло постановление, которое решило проблему взаимодействия министерств с местными правительствами и университетами [8]. В конце XX века основные задачи реформы системы управления университетами были в основном выполнены: сформировалась новая система с провинциальными правительствами в качестве основного органа и совместным управлением центрального и провинциального правительств.

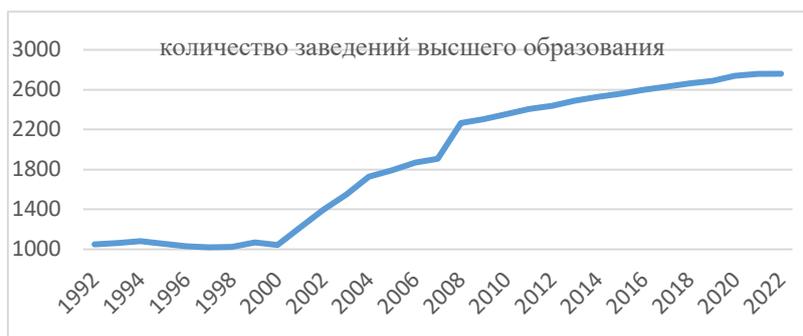


Рис. 1. Количество заведений высшего образования (1992—2022 гг.).
Источник: [9]

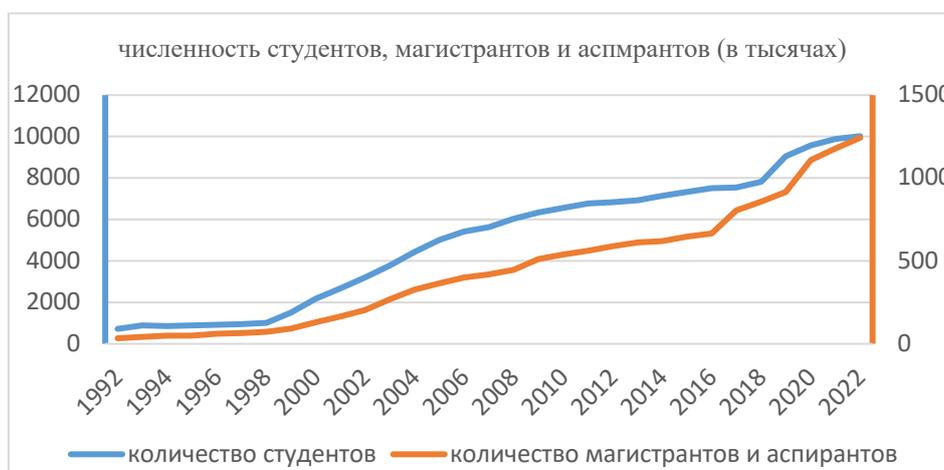


Рис. 2. Численность студентов, магистрантов и аспирантов (1992—2022 гг.).
Источник: [9]

По данным Национального бюро статистики Китая, на этом этапе количество вузов по стране существенно не изменилось, но численность студентов постепенно росла: с 720,6 тыс. в 1992 году до 1011 тыс. в 1998 году (+40%). Система высшего образования Китая смогла адаптироваться к потребностям экономического и социального развития, была заложена прочная основа для масштабного расширения и стремительного развития высшего образования на следующем этапе.

Был взят курс на строительство ключевых университетов и внедрение новых академических дисциплин. В 1992 году Китай выдвинул цель вступить в XXI век, сосредоточив внимание на создании около 100 вузов и внедрении ряда ключевых дисциплин (Проект 211). *«План действий по возрождению образования в XXI веке»* (1998) ориентировал на строительство ряда университетов и внедрение дисциплин, которые соответствуют передовому международному уровню и имеют условия для реализации (Проект 985). Эти две меры ускорили развитие системы высшего образования Китая [1, с. 18].

Этап процветания (1999—2009 гг.). Его можно назвать золотым десятилетием расширения охвата высшим образованием китайских граждан. Хотя численность китайских студентов увеличилась в 1998 году она составляла всего 1,01 млн. (9,8% этой возрастной группы), что было не только значительно ниже уровня развитых стран, но и ниже международного минимального стандарта (15%). Результатом Третьего Национального собрания КНР по образованию (июнь 1999 года) стал курс на расширение масштабов высшего образования [4, с. 8].

На указанном этапе число обучающихся в вузах увеличилось с 1,6 млн до 6,4 млн. Численность студентов бакалавриата увеличилась на 4,2 млн., а магистрантов и аспирантов — на 0,418 млн.; количество заведений высшего образования возросло с 1071 до 2305, то есть в 1,15 раза [9].

Расширение высшего образования отражается не только в увеличении числа вузов и студентов, но и в строительстве *ключевых* университетов, внедрении новых перспективных дисциплин. В июле 2004 года Министерство образования опубликовало *«Меры по управлению строительством Проекта 985»*, где ставилась стратегическая цель создания университетов мирового уровня и первоклассных дисциплин на основе «Проекта 985» и «Проекта 211». В 2007 году профильное министерство опубликовало *«Несколько мнений по ускорению строительства научно-исследовательских университетов и повышению потенциала независимых инноваций университетов»*, предлагая к 2020 году сформировать группу университетов фундаментальных исследований с национальными ключевыми научно-исследовательскими базами и широкими международными сотрудничествами [10].

Этап углубления (2010—2022 гг.). В условиях быстрого развития экономики страны, оптимизации и трансформации структуры промышленности выдвигаются и новые требования к качественной подготовке кадров. На 18-ом съезде КПК (2012 г.) впервые было предложено *«коннотативное развитие высшего образования»*, что указывало на вступление высшего образования страны в этап глубоких изменений, сосредоточенных на коннотативном развитии, а не только на

количественных показателях. В октябре 2015 г. Министерство образования, Государственный комитет по развитию и реформам и Министерство финансов КНР опубликовали «*Основные мнения о преобразовании некоторых местных общих вузов с бакалавриатом в практикоориентированные*» [11].

На этом этапе количество вузов и численность студентов сохраняли тенденцию роста, причем с 2018 по 2019 год численность студентов значительно возросла, на что в основном повлияли демографические факторы. Число абитуриентов в вузы в 2019 году составило 10,19 млн, что почти на 500 тыс. больше, чем в 2018 году. По данным Министерства образования КНР, в 2017 году по стране было открыто более 3000 новых программ магистратуры и аспирантуры, поэтому число магистрантов и аспирантов после 2018 г. также быстро росло [9].

В 2017 году «*Проект 211*» и «*Проект 985*» были объединены, началась реализация «*Проекта двойного первого класса*» (первоклассные университеты и академические дисциплины); второй этап реализации этого проекта приходится на 2022 год, он охватил 331 дисциплины и 147 университетов. Среди «первоклассных» академических дисциплин — 59 базовых (математика, физика и химия), 180 инженерных и 92 гуманитарных. По базовым дисциплинам лидерами являются Университет Китайской академии наук и Шанхайский транспортный университет, по инженерным — Университет Цинхуа, Чжэцзянский университет, по гуманитарным — Пекинский университет, Китайский народный университет и Пекинский педагогический университет [12].

В докладе XIX съезда КПК (2017 г.) генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул необходимость ускорить строительство первоклассных университетов с первоклассными дисциплинами, добиться всестороннего развития высшего образования. Реализация проекта «двойного первого класса» способствовала подготовке специалистов международного уровня и содействовало превращению Китая из большой страны в *мощную державу в сфере высшего образования* [13].

После 30 лет развития, хотя структура и система высшего образования Китая становятся все более совершенными, масштабы высшего образования составляют одну пятую от общего объема высшего образования в мире, занимая первое место в мире, по-прежнему существует большой разрыв по сравнению с другими развитыми странами из-за огромного населения Китая. По данным на 2022 год, население Китая с высшим образованием превысило 218 млн человек, это 15,47% от общей численности населения. По этому показателю Китай значительно отстает от всех развитых и даже некоторых развивающихся стран (в России — 45,2%, в Украине — 37%, в Беларуси — 18%) [14, с. 27—28].

Таким образом, в контексте современной мировой технологической революции и все более жесткой международной конкуренции построение надежной системы обеспечения качества, ускорение строительства первоклассных университетов и первоклассных дисциплин, а также расширение иностранных обменов и международного сотрудничества являются гарантиями для здорового и стабильного развития высшего образования Китая.

Библиографический список

1. Ци Чжаньюн. Эволюция политики высшего образования Китая за последние 40 лет реформ и открытости / Чжаньюн Ци // Исследование высшего образования. — 2018. — № 4. — С. 16—22.
2. Чэнь Шоутин. Реформа высшего образования Китая на фоне строительства «двойного первого класса» / Шоутин Чэнь // Образование в университетах. — 2023. — № 2. — С. 5—8.
3. Ван Миньюй. Миссия и обязанности высшего образования в Китае в новую эпоху / Миньюй Ван // Журнал Второго пекинского института иностранных языков. — 2023. — № 6. — С. 3—20.
4. Юй Фаю. 45 лет реформы системы образования Китая: история, опыт и перспективы / Фаю Юй // Исследования истории образования. — 2023. — № 4. — С. 4—16.
5. Васькина, М. В. Государственное реформирование высшего образования в современном Китае / М. В. Васькина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 1(237). — С. 28—35.
6. Пироженко, Л. В. Современное состояние и направления развития высшего образования в КНР / Л. В. Пироженко, Л. С. Смолинчук // Вестник НАУ. Серия: педагогика и психология. — 2023. — № 1(22). — С. 70—78.
7. Кортелева, А. В. Социальная значимость реформирования института образования в современном Китае. / А. В. Кортелева, О. А. Симоненко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2023. — № 5. — С. 28—33.
8. Решение об уточнении, отмене и объединении ведомственной системы управления вузами [Электронный ресурс] // Государственный совет КНР. — Режим доступа: <https://www.66law.cn/tiaoli/128503.aspx>. — Дата доступа: 19.01.2024.
9. Численность учащихся всех уровней и типов школ [Электронный ресурс] // Национальное бюро статистики КНР. — Режим доступа: <https://data.stats.gov.cn/adv.htm?f=aq&cn=C01&nodeid=A0M08&wdcode=zb>. — Дата доступа: 15.01.2024.
10. Несколько мнений по ускорению строительства научно-исследовательских университетов и повышению потенциала независимых инноваций университетов [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР. — Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xhgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1443/moe_1637/tnull_26519.html. — Дата доступа: 15.01.2024.
11. Основные мнения о преобразовании некоторых местных общих вузов с бакалавриатом в прикладно-ориентированные [Электронный ресурс] // Центральное Правительство КНР. — Режим доступа:

https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5046077.htm – Дата доступа: 17.01.2024.

12. Перечень строительных дисциплин «двойного первого класса» [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/s78/A22/A22_ztzt1/ztzt1_tjsylpt/sylpt_jsxk/201712/t20171206_320669.html?eqid=d8436d1e0013e24a000000046458d5a4 – Дата доступа: 12.02.2024.

13. Доклад XIX Всекитайского съезда КПК [Электронный ресурс] // Центральное Правительство КНР. – Режим доступа: https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm – Дата доступа: 19.01.2024.

14. *Ван Хуэйхуа*. Высшее образование в странах Центральной и Восточной Европы / *Хуэйхуа Ван, Вэнь Пан* // Журнал мирового образования. — 2023. — № 9. — С. 25—31.