

Брич О.В.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

В условиях стремительного развития общества и необходимости адаптации к меняющимся вызовам времени образование становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни. Именно в этом контексте моделирование образовательного процесса приобретает дополнительную значимость, так как позволяет создавать гибкие и инновационные системы обучения, соответствующие современным требованиям.

В контексте образования через всю жизнь моделирование становится особенно важным, поскольку оно помогает адаптировать образовательный процесс к меняющимся требованиям общества и индивидуальным потребностям учащихся. Образование через всю жизнь подразумевает непрерывное развитие компетенций в течение всей жизни, что требует гибких и адаптивных образовательных моделей [1].

Моделирование в педагогике рассматривается многими учеными как важный инструмент для оптимизации образовательного процесса. Так, Л.С. Выготский подчеркивал, что моделирование позволяет глубже понять структуру и динамику образовательного процесса, создавая основу для внедрения инновационных методов обучения. Он считал, что «моделирование — это способ предвосхищения будущих изменений в образовательной системе» [4].

А.А. Леонтьев выделял функциональный аспект моделирования, утверждая, что оно позволяет анализировать взаимосвязи между

различными компонентами образовательной системы: «Функциональное моделирование — это инструмент для понимания и управления сложными образовательными процессами» [4].

Методическое моделирование представляет собой мощный инструмент для создания эффективной системы обучения в условиях образования через всю жизнь. Оно способствует индивидуализации, гибкости и качеству образовательного процесса, что особенно важно в современном мире. Благодаря моделированию обучение становится не просто процессом передачи знаний, но динамичной системой, способной отвечать вызовам времени и потребностям общества.

Существует несколько моделей методического моделирования, используемых в сфере образования для оптимизации образовательного процесса и достижения различных целей [2, 3, 5, 6]:

1. *Элиминативная модель* основывается на исключении несущественных характеристик объекта с целью упрощения его анализа и фокусируется на выявлении только наиболее значимых факторов, влияющих на образовательный процесс. Данная модель образовательного процесса применяется для поиска оптимального подхода к управлению обучением, исключая избыточную информацию.

2. *Креативная модель* ориентирована на создание новых образовательных конструкций, включающих как существующие, так и инновационные элементы. Этот вид модели предполагает синтезирование нового подхода к обучению на основе анализа и обновления образовательной системы и используется для внедрения инновационных методов и подходов в обучении.

3. *Функциональная модель* подразумевает создание системы, акцентирующей внимание на выполнении определенных функций (например, оценочной, мотивирующей, учебной) и применяется для анализа

функциональных связей между различными компонентами образовательной системы.

4. *Системно-структурная модель* разрабатывается на основе анализа структурных компонентов образовательного процесса. Ключевой особенностью данной модели является учет взаимосвязи ключевых составляющих образовательного процесса по конкретной учебной дисциплине, таких как цели, содержание, методы и результаты обучения.

5. *Этапная модель* предназначена для последовательного проектирования образовательного процесса, поскольку предполагает деление процесса моделирования на отдельные этапы, такие как планирование, реализация, анализ и корректировка.

6. *Гибридные модели* объединяют элементы нескольких подходов, адаптируясь под конкретные потребности образовательной среды и используются для решения многоаспектных задач, связанных с образованием.

Е.А. Солодова в своей работе "Новые модели в системе образования: Синергетический подход" предлагает другое основание для классификации и, предлагая следующие типы моделей образовательного процесса [6]:

1. *Синергетическая модель* основана на принципах самоорганизации и взаимодействия различных элементов образовательной системы и подразумевает гибкость и адаптацию к изменениям в образовательной среде.

2. *Инновационная модель* включает использование современных технологий и подходов для повышения качества образования. Данная модель ориентирована на развитие компетенций, необходимых в условиях быстро меняющегося мира.

3. *Модель индивидуальной образовательной траектории* предполагает создание персонализированных программ обучения, учитывающих интересы, способности и цели учащихся, а также

способствует развитию самостоятельности и ответственности обучающегося за процесс обучения.

Приведенные выше модели подчеркивают важность адаптации образовательных систем к современным вызовам и потребностям общества.

Несмотря на существующее разнообразие моделей образовательного процесса и их ключевых особенностей, все они сводятся к следующем определению: модель образовательного процесса — это упрощённое описание образовательного процесса, которое отражает его основные элементы, связи между ними и логику функционирования. Такая модель используется для проектирования, анализа и оптимизации обучения, делая его более эффективным и управляемым.

Среди основных составляющих модели образовательного процесса можно выделить:

1. *Цели обучения*, определяющие перечень и объем знаний, навыков и компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, а также отражающие конечные результаты образовательного процесса (например, формирование профессиональной компетенции или развитие критического мышления).

2. *Содержание обучения*, включающее учебные программы, материалы и ресурсы, которые используются для реализации образовательного процесса и отражающее объём информации и навыков, необходимых для достижения поставленных целей.

3. *Методы обучения*, представляющие собой подходы и способы передачи знаний и формирования компетенций (например, лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, проектные работы). Именно методы обучения определяют, как будет организован процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

4. *Средства обучения* - технические и материальные ресурсы, используемые в обучении (учебники, мультимедийные материалы, лабораторное оборудование, онлайн-платформы).

5. *Субъекты образовательного процесса* - центральные участники процесса. Обучающиеся выступают активными участниками, а преподаватель — организатором и наставником, управляющим процессом.

6. *Организация образовательного процесса* включает планирование занятий, распределение времени, формы организации обучения (очные, дистанционные, смешанные).

7. *Результаты обучения* - итоговые достижения обучающихся, такие как успеваемость, освоение компетенций и их готовность применять полученные знания на практике.

8. *Обратная связь и оценка, предполагающие* процесс анализа успеваемости и корректировки подходов к обучению. Включает экзамены, тесты, проекты и другие формы оценки.

Построение оптимальной системы обучения, соответствующей требованиям и ожиданиям как общества, так и обучающихся не представляется возможным без учета всех вышеперечисленных составляющих модели образовательного процесса.

Моделирование образовательного процесса является ключевым инструментом для оптимизации и развития обучения в современных условиях. Рассмотренные модели и их особенности демонстрируют, насколько многообразным и гибким может быть подход к организации образовательной деятельности. Они учитывают как индивидуальные потребности обучающихся, так и меняющиеся требования общества.

Образование через всю жизнь требует постоянной адаптации учебных процессов, применения инновационных технологий, а также создания персонализированных подходов, что возможно только с использованием методического моделирования. Оно не только способствует повышению

качества образования, но и делает его более доступным и ориентированным на потребности современного общества.

Таким образом, методическое моделирование представляет собой стратегически важный инструмент, обеспечивающий гибкость и эффективность образовательных систем, что особенно актуально в условиях стремительного социально-экономического и научно-технического прогресса. Будущее образования, несомненно, связано с развитием и усовершенствованием моделей обучения, направленных на удовлетворение потребностей как отдельных личностей, так и общества в целом.

Литература

1. Брич, О. В. Образование через всю жизнь, как система и процесс / О. В. Брич // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), 28—29 января 2021 г., Минск, Беларусь / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ФСК ; [редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) и др.]. — Минск : БГУ, 2021. — С. 17—21.

2. К вопросу о моделировании образовательного процесса, ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся // Сборник статей международной научной конференции «Педагогическое мастерство». — Москва, 2014. - 450с.

3. Котлярова, И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2019. - С.56-72.

4. Макарова, А. И. Интерпретация воспитательной системы Л.С. Выготского в организации учебно-воспитательного процесса / А. И. Макарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — №

8 (43). — С. 344-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5184/> (дата обращения: 09.01.2025).

5. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – Вып. 2. – С. 38–42.

6. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. – Москва: Академия, 2012. – 256 с.