

Бондарик Т.В., Катмахина Т.А.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранному языку являются эффективным средством формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса к предмету, улучшению качества усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения, что непременно повышает эффективность обучения.

В этих целях большое значение имеют «аутентичные материалы — видеофильмы и различные видеоматериалы. Их использование способствует мотивированности речевой деятельности обучаемых». [1, с.

Использование видеоматериала в рамках дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» способствует решению спектра методико-дидактических задач, стоящих перед преподавателем: «1) интенсификации обучения всем видам продуктивной речевой деятельности (лексической и грамматической стороне устной и письменной речи) посредством использования различных приемов, форм и видов работ; 2) активизации речевой деятельности студентов, способствующей формированию профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции (например, через создание проблемных ситуаций, стимулирующих иноязычное общение); 3) организации различных видов контроля; 4) самостоятельной работы студентов». [2, с. 61]

Остановимся подробнее на анализе алгоритма работы с видеофрагментом на примере видео «*Why the Federal Reserve Controls So*», подобранного для изучения темы «Центральный банк». Задания структурированы в соответствии с трехэтапным алгоритмом работы, предложенным Е.А. Маслыко. «Работа с кинофильмом включает три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный». [3, с. 289].

Для снятия языковых трудностей перед началом просмотра видео студенты выполняют упражнения на преодоление лексических трудностей. С целью снятия языковых трудностей можно выполнить упражнения на сопоставление терминологических и лексических единиц с русскими эквивалентами и попросить студентов дать дефиницию терминам и объяснение демонстрируемым процессам. Таким образом, на преддемонстрационном этапе целесообразно использовать различные виды упражнений и заданий, основу которых составляют некоммуникативные и условно-коммуникативные: ответы на вопросы, задания на прогнозирование, выбор верных и неверных утверждений, множественный выбор, составление опор в виде ключевых слов и словосочетаний.

Before viewing

a). Express your ideas about the following:

In your opinion, why at the top of any U.S. dollar bill, you'll see “Federal Reserve Note” but not “Treasury Note”.

b). Make sure you know the meaning of the following words and word combinations:

- t
- o to put up money – вложить деньги;
- b t
- a t
- to rotate – вращать; to put up money – вложить деньги;
- p
- out – выручить из беды, спасти;
- t

to succumb – не выдержать, не устоять;

– смелые меры;

stopgap – замена, заместитель;

fallout – нежелательные последствия.

c). *Insert the word or phrase from the vocabulary above. In some sentences you have to change the form.*

1. After a large bank run in the USA in 1907, wealthy bankers _____ their own money to essentially _____ the banks.

2. There was also a president _____ of each bank.

3. The Fed _____ to political pressure in the early 1970s because the Fed chair at the time was friendly with the president.

4. Those _____ included things the Fed had never done before, like dropping interest rates to near zero for the first time.

5. The Fed is primarily still a bank for banks, but it has also become the _____ for most other parts of the financial system.

6. The Federal Open Market Committee also includes five bank presidents, one from New York and four that _____.

7. The banks can make decisions quickly and without political _____.

Демонстрация видеофрагмента должна сопровождаться активной учебной деятельностью студентов. На этом этапе студенты могут делать записи в виде краткого опорного конспекта, тезисов, аннотации, фиксировать ключевые слова и значимые аспекты полученной информации. В качестве задания для данного этапа мы предлагаем указать верные и неверные утверждения.

While viewing

a). *Watch the video “Why the Federal Reserve Controls So Much of the Economy” <https://www.youtube.com/watch?v=JV5VtyBDLDg&t=94s> and decide whether the statements are **True** or **False**.*

1. The Treasury is charged with managing the currency in circulation in the US economy.

2. Business and political leaders didn't want to rely on a few wealthy individuals putting up their money in a time of crisis.

3. 12 separate federal reserve banks were set up all across the country to limit the power of the Fed.

4. There was also a chairman put in charge of each bank.

5. It's widely agreed by historians that the Federal Reserve Bank's inaction and keeping the circulation of money and lending too tight made the Depression worse.

6. When the 2008 financial crisis arrived, the Fed took bold measures like increasing interest rates and lending tightly.

7. The Fed is dependent on government.

8. During periods of severe stress to hold the economy and the financial system together the Fed began loaning more money to even more non-banks and it raised the amount of money in circulation.

Последемонстрационный этап можно использовать: 1) для контроля понимания увиденного (ответы на вопросы); 2) для организации дискуссий в парах или микрогруппах с решением проблемной ситуации; 3) для устного и письменного монологического высказывания, содержащего оценку просмотренного (монолог, письменное сообщения в виде аннотации, эссе, составление краткого плана).

After viewing

Share your ideas with your fellow students.

1. Why was the Fed created?

2. What inspired business and political leaders to create a central bank?

3. What was the idea of creating separate federal reserve banks?

4. Who was put in charge of the Fed?

5. What dual mandate was given to the Fed?

6. What was the cause of the Great Inflation in the 70s?
7. What was one of the reasons why the Fed gained credibility?
8. What measures are taken by the Fed during periods of severe stress to hold the economy and the financial system together?

Опыт применения видеоматериалов в рамках дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» показал, что использование такого рода материалов не только позволяет разнообразить учебный процесс, но и способствует эффективному усвоению материала.

Литература

зимов, Э.Г. Материалы интернета на уроках английского языка / Э.Г.Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 19-21.

околова Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Серия: Филология. – № 4(119). – Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – С. 59–63.

аслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие, Изд. 3-е, стереотипное. — Минск: Высшая Школа, 1997. — 522 с.