

Языкова Ю.

*Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины,
Санкт-Петербург, Россия*

ИМИТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА)

Повышение требований к специалистам в разных областях профессиональной деятельности создает необходимость учебным заведениям искать новые способы адаптации учащихся к их будущей трудовой деятельности. Уже на ранних этапах обучения у учащихся создается образ их будущей профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, необходимых в их работе [1].

Учебные дисциплины гуманитарного цикла, являющиеся обязательной частью подготовки специалистов в вузе, также должны учитывать профессиональную направленность обучающихся и предлагать материал, ориентированный на профессиональные нужды [2]. Так, на занятиях по иностранному языку студенты должны научиться взаимодействию в профессиональной среде и созданию и пониманию текстов профессионального характера. В данном исследовании мы на примере ветеринарного вуза рассматриваем имитацию профессиональной деятельности как один из способов обучения иностранному языку.

Метод имитации профессиональной деятельности ориентирован на создание условий, максимально приближенных к реальной работе специалистов в профессиональной сфере. Данный метод представляется эффективным на занятиях по иностранному языку, поскольку демонстрирует студентам их будущую профессиональную деятельность,

дает им более полное и осознанное понимание этой деятельности, больше вовлекает студентов в учебный процесс, формирует профессиональные компетенции, развивает креативное мышление и готовит к реальным трудовым ситуациям.

Имитация профессиональной деятельности в изучении иностранного языка – это метод, который включает в себя моделирование ситуаций, типичных для профессиональной деятельности, в которых студент вынужден использовать иностранный язык для выполнения рабочих задач. В ветеринарном вузе это могут быть ролевые игры, связанные с работой ветеринарного врача в общении с иностранными коллегами и клиентами – владельцами животных. Имитация ситуаций общения с иностранными коллегами и клиентами развивает практические навыки ведения диалога на иностранном языке, что непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Такой подход помогает студентам лучше понять, как будет выглядеть их профессиональная деятельность в реальных условиях и как иностранный язык может использоваться в их повседневной работе.

Приведем примеры применения метода имитации профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку:

1. Общение ветеринарного врача с клиентом. Студенты могут принимать участие в ролевых играх, где один студент выступает в роли ветеринарного врача, а другой – в роли клиента. В такой игре используются реальные ситуации, такие как осмотр животного, обсуждение результатов анализов, объяснение диагноза и рекомендаций клиенту.

2. Общение с иностранными коллегами. Студентам может быть предложена ролевая игра, в которой они выступают в роли ветеринарного врача и иностранного коллеги. Так, студенты могут обсуждать возможные пути решения сложной клинической ситуации и рекомендации иностранных специалистов.

3. Выступление на конференциях с научными докладами. Студенты могут провести собственное исследование по ветеринарной тематике и представить его на занятии. Исследование может включать написание тезисов, подготовку презентации и выступление с последующей дискуссией. Также студенты могут работать с научными статьями, монографиями и другими профессиональными текстами на иностранном языке. Во время занятий преподаватель может организовывать обсуждение прочитанных материалов и приблизить обсуждение к дискуссии на конференции.

Все вышеперечисленные ситуации требуют от студентов активного использования и общеупотребительной, и профессиональной лексики, что способствует улучшению навыков общения на иностранном языке и понимания иностранного языка в профессиональном ключе.

Таким образом, метод имитации профессиональной деятельности в ветеринарном вузе рассматривается как эффективный способ изучения иностранного языка. Данный метод помогает студентам лучше понять свою будущую трудовую деятельность, быть более вовлеченными в учебный процесс и справляться с возможными профессиональными вызовами.

Литература

1. Короткова, Н.Л. Профессиональная идентичность и психологическое благополучие врачей ветеринарной медицины / Н.Л. Короткова // Проблемы теории и практики современной психологии: Материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летию факультета психологии ИГУ, Иркутск, 27–28 апреля 2023 года / Редколлегия: И.А. Конопак [и др.]. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 698-701.

2. Котова, А.В. Soft skills и универсальные компетенции по ФГОС ВО 3++ в аграрном образовании / А.В. Котова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: материалы всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова". – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2020. – С. 178-181.