

Шинкаренко Д.А.
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

РАЗРАБОТКА РАСПРЕДЕЛЕННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Реализация проекта Минского государственного лингвистического университета «Цифровой университет» предусматривает обновление форм и методов обучения иностранному языку за счёт расширения использования дистанционных образовательных технологий и реализации формата комбинированного обучения с использованием системы электронного обучения (СЭО) MOODLE МГЛУ. В связи с этим возникает необходимость проектирования цифрового образовательного пространства (ЦОП), управления образовательным процессом и учебно-познавательной деятельностью студентов-лингвистов.

Проектирование ЦОП предполагает разработку цифрового образовательного контента, внедрение в образовательный процесс по иностранному языку электронных информационно-образовательных ресурсов и сервисов, информационных и коммуникационных технологий и цифровых средств обучения, в частности, учебных пособий, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ [1]. Рассмотрим особенности разработки распределённого учебного пособия по иностранным языкам как цифрового средства обучения, проектируемого как открытая динамическая модульная коммуникационная система, элементы которой соединены гипертекстовой связью [2].

Платформой для разработки распределённого учебного пособия выступила СЭО MOODLE МГЛУ, позволяющая организовать

комбинированное, дистанционное обучение и эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Для внешнего представления учебного пособия в СЭО MOODLE используется формат «Плитки», который позволяет выстроить модульную архитектуру пособия. В структуру пособия входят «Содержание», «Введение», четыре интерактивных тематических модуля, каждый из которых состоит из трёх тематических компонентов, и методические рекомендации для преподавателей и студентов. Каждый тематический компонент имеет четыре ключевых раздела: "Data-mining", "Thinking through", "Summarizing" и "Progress Test". В раздел "Data-mining" входят подразделы "Lead-in", "Vocabulary hunting", "Vocabulary anchoring" и "Content exploration". Раздел "Thinking through" представлен подразделами "Analyzing", "Problem solving" и "Evaluating". Тематические компоненты, разделы и подразделы пособия включают интерактивные учебные элементы, соединенные гипертекстовой связью. Принцип реализации структуры гипертекста как один из основных принципов создания электронных пособий обеспечивает обучающимся простую навигацию и позволяет создать «живой» интерактивный учебный контент, перемещение по которому может осуществляться в произвольном порядке.

Переход к тематическим компонентам в распределённом пособии может осуществляться как из плитки «Содержание», где в форме списка представлены структурные компоненты пособия, так и непосредственно с главной страницы, кликнув на плитку с названием нужного структурного компонента.

Для разработки дизайна интерфейса распределённого пособия и цифрового контента тематических компонентов использовались инструменты СЭО MOODLE и внешние инструменты, функциональные возможности которых позволяют организовать эффективную учебно-

познавательную деятельность обучающихся. Рассмотрим особенности разработки цифрового контента распределенного пособия более подробно.

Для оформления внутренней структуры плитки «Содержание» и тематических компонентов использовался инструмент *Пояснение* СЭО MOODLE, позволяющий создавать в плитках вкладки с названием разделов, подразделов и связывать их посредством гиперссылок с интерактивными учебными элементами в скрытых плитках. Это придает пользовательскому интерфейсу пособия лаконичность, облегчает поиск нужного задания и обеспечивает простое перемещение от одного учебного элемента к другому.

«Введение», а также подразделы “Lead-in” и “Evaluating” которые содержат смысловые опоры в цифровом формате (аудиовизуальные и изобразительные материалы, инфографику, графические организаторы, серии проблемных вопросов, афористические изречения или цитаты и т. д.) конструируются в оболочке платформы *Canva* с использованием шаблонов и инструментов для создания презентаций, рабочих листов и интегрируются в пособие посредством гипертекстовой связи.

Подраздел “Vocabulary hunting” разрабатывается в оболочке приложения *Quizlet*, предназначенного для конструирования всех видов упражнений и тестовых заданий закрытого типа, и интегрируется в пособие с использованием гиперссылки.

Подразделы “Vocabulary anchoring”, “Content exploration”, в частности “Watching activity“, и раздел “Progress Test” конструируются с использованием цифрового инструмента *H5P*, плагин которого встроен в СЭО MOODLE МГЛУ. Для разработки цифрового контента данных подразделов использовались шаблоны на заполнение пропусков посредством перетаскивания слов в текст (Drag the Words) и на заполнение пропусков (Fill in the Blanks) для упражнений открытого типа, шаблоны на определение истинности или ложности утверждения (True/False Question), на выбор правильного ответа (Single Choice Set), а также шаблон для

разработки интерактивного видео (Interactive Video). Функциональные возможности H5P обеспечивают мгновенное получение обратной связи и включённое оценивание учебных достижений обучающихся.

Подраздел “Content exploration”, в частности “Reading activity“, и подраздел “Analyzing“ конструируются в оболочке ресурса *Clilstore*, который связывает веб-страницы с текстами и заданиями с онлайн-словарями и обеспечивает автоматический поиск значения выделенных обучающимися в тексте слов, что способствует более глубокому и детальному пониманию читаемого текста, а также позволяет максимально персонализировать самостоятельное ознакомление студентов с содержанием и лингвистическим наполнением текстов.

Подраздел пособия “Problem solving” предназначен для развития у студентов аргументативных умений письменного общения в ходе самостоятельной работы. Для его разработки мы использовали элемент СЭО MOODLE *Форум*, который позволяет организовать эффективное речевое взаимодействие между студентами, студентами и преподавателем, создавая пространство для публикации своего сообщения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, комментирования сообщений других участников форума, обмена мнениями. Функциональные возможности форума позволяют преподавателю осуществлять включенное оценивание уровня учебных достижений студентов или организовать взаимооценивание обучающихся, опираясь на критериальные рубрики, интегрированные в шаблон элемента *Форум*.

Раздел “Summarizing” предназначен для развития у студентов умений письменного и устного общения на основе ранее прочитанного в текстов, услышанного или увиденного в аудиовизуальных материалах. В процессе внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студенты создают письменные произведения различных жанров, руководствуясь рубриками оценки. Раздел разработан с использованием элемента СЭО MOODLE

Задание. Функциональные возможности элемента *Задание* позволяют студентам вводить текст непосредственно на платформе или загрузить подготовленный заранее документ с выполненным заданием. Для оценивания письменных работ обучающихся используются рубрики критериального оценивания, интегрированные в шаблон при разработке раздела, что позволяет преподавателю реализовать включённое оценивание учебных достижений обучающихся.

Разработка распределённого учебного пособия с использованием возможностей СЭО MOODLE представляет собой важный шаг в цифровизации образовательного процесса по иностранному языку. Данное пособие позволяет объединить современные педагогические подходы, технологии дистанционного обучения и интерактивные методы взаимодействия, что делает процесс изучения иностранных языков более эффективным, удобным и адаптируемым к индивидуальным потребностям студентов.

Использование модульной структуры и гипертекстовых связей обеспечивает простую навигацию и гибкость в обучении, создавая динамическое цифровое образовательное пространство. Интеграция внешних цифровых инструментов (H5P, Quizlet, Canva, Clilstore и других) с СЭО MOODLE способствует созданию разнообразного интерактивного учебного контента, который не только способствует формированию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, но и обеспечивает качество самостоятельной работы студентов.

Использование распределённого пособия в образовательном процессе по иностранному языку расширяет возможности взаимодействия между участниками образовательного процесса и предоставляет преподавателям эффективные инструменты для управления учебно-познавательной деятельностью.

Литература

1. Кондаков М.В., Сергеев И. С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации // Педагогика. – 2021. – №1. – С. 5–24
2. Соловьева, О.А. Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи» / О. А. Соловьёва, Д. А. Шинкаренко, М. В. Кравченко // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2024. – № 2 (45). – С. 118–129