

Шарейко И.Л.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глобализация науки и техники, интеграция и интернационализация различных сфер человеческой жизнедеятельности обуславливают необходимость качественных трансформаций системы образования и оптимизацию профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособность которых определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью к решению профессиональных задач в условиях двуязычной коммуникации, обеспечивающей процессы информационного взаимодействия. Меняется сущность и структура образовательного процесса. Наступает период становления «новой нормальности», целью которого является разработка новых форматов организации образовательного процесса с учетом возможности социального дистанцирования [1]. Современные технологические изобретения (цифровые платформы, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, и др.) кардинально меняют традиционное представление об организации учебно-познавательной деятельности. Эти тенденции информатизации общества требуют пересмотра подходов к получению знаний в новых социально-экономических условиях, при которых сетевая инфраструктура становится ведущим средством социальной коммуникации и взаимодействия.

Создание качественно иной системы обучения иностранным языкам в вузе нелингвистического профиля невозможно без учета потенциала новых технологий обучения, способных гибко и динамично адаптироваться к

социально-экономическим изменениям в обществе. Среди них особое место принадлежит технологии дистанционного обучения, в основе которой лежит использование информационно-коммуникационных технологий, обладающих возможностями работы в трех режимах (аудиторном, дистанционном и смешанном). Вынужденный, ранее используемый лишь как вспомогательный компонент организации образовательного процесса, дистанционный формат обучения получил всеобщее признание благодаря формированию особой образовательной среды, которая представляет комплекс возможностей не только для эффективного обучения, но и для развития, социализации и воспитания личности.

Дистанционное обучение – это интегральный вид деятельности, главной особенностью которой является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса; параллельное и бесшовное сочетание онлайн-обучения с офлайн, предполагающее синхронное/асинхронное взаимодействие различной регулярности и продолжительности. Его нельзя рассматривать как комплекс технических и программных средств, позволяющих хранить информацию и передавать ее. Дистанционное обучение предполагает фундаментальные изменения организации образовательного процесса посредством трансформации целей, содержания и форм обучения. Оптимизация процесса иноязычного обучения с использованием аппаратно-программных средств не означает полного отказа от традиционной классно-урочной системы обучения. Напротив, основой для успешного внедрения дистанционного обучения в контексте цифровой трансформации системы образования является грамотное сочетание различных форматов обучения и моделей преподавания. На наш взгляд преобразования должны включать комплексную модернизацию ключевых аспектов образовательного процесса за счет потенциала цифровых ресурсов с ориентацией на достижение максимально возможных образовательных эффектов.

Дистанционные технологии сами по себе не ведут к улучшению качества образования, но могут стимулировать появление новых педагогических практик, которые обеспечивают их. Совершенно очевидно, что технологии в данном случае выступают в качестве инструментов, цель которых – сделать обучение более персонализированным и результативным [2]. Для оптимизации образовательного процесса недостаточно технологических изменений, то есть перевода аналоговых материалов и методов в электронный формат. Гораздо важнее использовать преимущества инновационных методик обучения и педагогических идей. Поэтому в качестве актуальной задачи современной модели высшего образования выступает необходимость разработки особого дидактического комплекса, в котором органично сочетались бы достижения новых информационных и педагогических технологий в сфере образования и традиционный процесс обучения. Структура дидактического комплекса, может быть представлена в виде следующих компонентов: рабочей программы по учебной дисциплине, традиционного учебного пособия/учебника и онлайн курса, функционирующего на образовательной платформе учебного заведения. Предлагаемый онлайн курс используется в качестве электронного сопровождения учебной дисциплины и направлен на организацию, управление и мониторинг учебно-познавательной деятельности обучающихся. Среди основных функций электронного учебного курса необходимо выделить следующие:

- Информационно-справочная (поддержка учебной дисциплины посредством публикаций объявлений о регулярных или предстоящих мероприятиях по учебной дисциплине; размещение и хранение учебного контента в любом формате; предоставление доступа к мультимедийным справочникам, электронным каталогам и сетевым ресурсам);
- обучающая (размещение тематических материалов в форме аутентичного текста, визуализированного с помощью графических

изображений, аудио/видео контента и гиперссылок на внешние ресурсы в открытом доступе, а также заданий для самопроверки с ответами и комментариями; упражнений репродуктивно-тренировочного, проблемно-речевого или творческого характера с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки);

- контрольно-диагностическая (публикация фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов (КИМ), направленных на проведение текущего, промежуточного и итогового контроля уровней сформированности необходимых компетенций; КИМ могут быть представлены в виде тестов с возможностью включения разноаспектных заданий репродуктивного и продуктивного типов, в том числе с визуальной и аддитивной текстовой информацией в качестве иллюстрации или стимула для размышления, обеспечивающих возможность комплексных измерений приобретенных знаний и сформированных компетенций; а также в виде анкет/опросов для мониторинга качества курса и динамики обучения – оценки содержания образовательного процесса, его проектирования, организации и результатов);

- коммуникативная (организация коммуникативного пространства и установление конструктивного общения посредством синхронного (в режиме реального времени) и асинхронного (разделенного в пространстве и во времени) взаимодействия всех участников образовательного с целью обмена информацией, консультирования, обсуждения совместной деятельности и т.д.).

Электронный контент онлайн курса целесообразно представить в виде модулей, каждый из которых должен включать теоретический материал (учебный и справочно-информационный); практические задания тренировочного, исследовательского, проблемного, эвристического, проектно-ролевого характера и методические рекомендации для их выполнения; оценочные средства; а также дополнительные элементы, такие

как базы данных, вики, глоссарий, форумы, чаты, опросы и анкеты, используемые в качестве инструментов активизации рефлексивного мышления обучающихся и организации их совместной деятельности. На наш взгляд, модули должны иметь унифицированную структуру, но могут отличаться по количеству и видам заданий в зависимости от характера изучаемой темы и степени трудности ее усвоения студентами. Подобная однотипная организация модулей призвана облегчить работу с предлагаемым для изучения образовательным контентом и способствовать интенсификации образовательного процесса в целом.

Дистанционные технологии, интегрированные в традиционный образовательный процесс обучения иностранному языку в лингвистическом вузе, обладают рядом преимуществ, указывающих на перспективность их внедрения в систему высшего профессионального образования. Среди основных следует выделить такие, как

- возможность эффективной организации автономной работы с полной вовлеченностью обучающихся благодаря более концентрированному и наглядному представлению учебного материала;
- возможность непрерывного обновления, дополнения и перераспределения образовательного контента;
- возможность рационального перераспределения учебного времени;
- возможность обеспечения высокой степени индивидуализации и дифференциации обучения;
- возможность для обучающихся самостоятельно оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность на основе быстрой обратной связи; проектировать собственный иноязычный образовательный маршрут с учетом индивидуальных потребностей и способностей.

При этом, несмотря на очевидные преимущества дистанционного обучения, нельзя не отметить и определенные недостатки. Прежде всего, низкий уровень сформированности навыков автономной работы у обучающихся, отсутствие способности и/или желания принимать независимые и самостоятельные решения, осуществлять контроль, проявлять инициативу и критичность при изучении учебного материала. Однако, как показывает практика [3], поэтапное, последовательное и систематическое внедрение инструментов формирования умений автономной учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку позволяет перенести акцент с управляемой на самостоятельную работу, стимулируя обучающихся к проявлению инициативы и принятию личной ответственности при достижении образовательных целей.

Таким образом, дистанционное обучение является эффективным инструментом оптимизации иноязычного обучения в нелингвистическом вузе, при условии, что его проектирование и внедрение реализуется поэтапно с учетом актуальных тенденций развития цифровых и педагогических технологий, специфики предметной области обучения и контингента обучающихся.

Обладая такими дидактическими особенностями, как простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, дистанционные технологии способствуют созданию качественно новой среды профессионального образования, направленной на подготовку специалиста нового поколения, обладающего профессиональной компетентностью, креативным мышлением, способностью и готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию в избранной сфере деятельности.

Литература

1. Шарейко, И. Л. Гибридное обучение: преимущества и перспективы / И. Л. Шарейко // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы II Медина. науч.-проект. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; [редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 617–622.

2. Шарейко И.Л. Актуальные вопросы организации дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации системы образования / И. Л. Шарейко // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей участников III Международной научно-практической конференции, Арзамас, 29 марта 2021 г. / науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов; Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – Арзамас, 2021. – С. 161-165.

3. Пусенкова, Г. А. Экспериментальная работа по внедрению гибкого гибрида при обучении иностранному языку / Г. А. Пусенкова // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 окт. 2022 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Воробьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 123 – 130.