

Черенда А.Э.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

**УЧЕБНИК "ENGLISH. COMMUNICATION IN SCIENCE
COMMUNITY" КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В настоящее время одной из первоочередных задач, которые стоят перед системой высшего образования, является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким профессиональным уровнем. Чтобы быть востребованным, выпускнику высшей школы необходимо иметь не только профессиональные компетенции, но и универсальные, которые помогут ему определить свое место в жизни, реализовать свои цели, адаптироваться к меняющимся условиям. Современного профессионала отличает системное и критическое мышление, креативность, инициативность, ответственность, стремление к самосовершенствованию, готовность к взаимодействию и сотрудничеству с коллегами и т.п. Названные характеристики входят в состав ключевых или универсальных компетенций и могут быть сформированы в процессе изучения любой учебной дисциплины, в том числе и дисциплины «Иностранный язык», которая является одной из составляющих программы подготовки студентов магистратуры неязыкового вуза.

Что такое универсальные компетенции, каков их компонентный состав и каким образом они могут быть сформированы в процессе иноязычного образования студентов-магистрантов лингвистических

специальностей? По мнению Тархановой И. Ю., «универсальные компетенции предполагают не столько обладание знаниями, умениями и навыками, но и способствуют формированию метапредметных результатов, выходящих за рамки учебного процесса и обеспечивающих готовность студента продуктивно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях» [1, с. 124], т.е. речь идет о «надпрофессиональных способностях личности, позволяющих ей творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям» [2, с. 22]. Сформированные универсальные компетенции — гарантия успешной деятельности человека в самых разных сферах. Прежде чем определить компонентный состав универсальных компетенций, учитывая специфику изучаемого предмета (а речь идет об учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»), следует отметить, что как такового перечня универсальных компетенций, формируемых в рамках высшей школы, нет. В образовательных стандартах углубленного высшего и специального высшего образования, касающихся подготовки студентов-магистрантов по специальностям естественнонаучного цикла, находим требования к универсальным компетенциям (УК1—УК2—УК3) [3, с. 230], которые разнятся от специальности к специальности и носят вполне конкретный характер. Тем не менее их анализ позволил вычленить ряд общих составляющих, которые можно подразделить на следующие группы:

- способность к системному и критическому мышлению;
- способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- способность самостоятельно и эффективно решать проблемы в профессиональной и научной сферах и принимать нестандартные решения;
- готовность к профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- устойчивое стремление к самосовершенствованию и творческой самореализации;
- готовность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству.

Все перечисленные группы, на наш взгляд, можно отнести к универсальным компетенциям, которые могут и должны быть сформированы на ступени углубленного высшего и специального высшего образования в процессе изучения любой учебной дисциплины, в частности дисциплины «Иностранный язык». Применительно к данной учебной дисциплине компонентный состав универсальных компетенций может быть конкретизирован следующим образом:

- способность к системному и критическому мышлению (умение применять иностранный язык в научно-исследовательской деятельности для анализа, сопоставления, систематизации, абстрагирования, моделирования, проверки достоверности данных, генерирования и реализации инновационных идей; умение обобщать полученные знания на иностранном языке);
- способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности (умение самостоятельно работать с иноязычными источниками информации; умение пользоваться словарями и справочной литературой; умение писать аннотации, рефераты, статьи на иностранном языке);
- способность самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности и принимать нестандартные решения (умение определять проблемы, возникающие в ситуациях профессионального общения и общения в научной среде, и использовать иностранный язык для планирования речевого поведения в указанных ситуациях);
- готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний (умение формулировать задачи, касающиеся

овладения различными аспектами иностранного языка, и реализовывать поставленные задачи в иноязычной деятельности в профессиональной и научной сферах);

- устойчивое стремление к самосовершенствованию и творческой самореализации (умение формулировать свои цели и задачи овладения иностранным языком, умение руководствоваться инновационными методиками изучения иностранного языка; умение осуществлять самооценку и самоконтроль своего речевого поведения в процессе иноязычного общения);

- готовность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству (умение координировать свои действия и управлять своим поведением в ситуациях иноязычного общения; умение работать в команде; способность учитывать точку зрения и интересы собеседника).

Конкретизировав состав универсальных компетенций в сфере преподавания иностранного языка, отметим, что их формирование осуществляется на протяжении всего процесса обучения не в виде “преподавания” на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс через содержание и технологии» [2, с. 24].

Учитывая особенности формирования универсальных компетенций, при отборе учебного материала следует оценивать его практическую целесообразность, актуальность, информационную значимость, а также направленность на развитие указанных компетенций. Что касается образовательных технологий, содержащих ресурсы для формирования универсальных компетенций, их отбор целесообразно основывать на характеристиках, определяющих потенциал конкретной образовательной технологии для формирования универсальных компетенций.

В рамках данной работы мы не будем останавливаться на подробном анализе всех характеристик образовательных технологий, отметим лишь

основные. Образовательные технологии, способствующие формированию универсальных компетенций:

- входят в группу продуктивных, индивидуально ориентированных технологий;
- основываются на интерактивном способе взаимодействия участников образовательного процесса;
- ориентированы на развитие личностно и профессионально значимых качеств студентов;
- направлены на решения задач проблемного, исследовательского типа;
- могут использоваться как для организации учебного занятия в целом, так и его отдельных этапов, как во время аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся.

Основываясь на приведенных характеристиках образовательных технологий, мы сформировали следующий перечень технологий, которые могут быть использованы для формирования универсальных компетенций в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студентам-магистрантам лингвистических специальностей:

- развитие критического мышления через чтение и письмо,
- проблемное обучение,
- проектная деятельность
- диалоговые (дискуссии, диспуты, дебаты),
- коллективная мыслительная деятельность,
- индивидуализация обучения.

В процессе преподавания вышеуказанной дисциплины студентам-магистрантам используется учебное пособие "English. Communication in Science Community", которое является ключевым средством для

формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Проанализируем данное учебное издание на предмет возможности его использования для формирования универсальных компетенций.

Включенный в пособие учебный материал (видео- и текстовый) распределен по трем модулям. Первый модуль представлен следующими темами: "Science", "Technology", "Theory and Experiment", "Field of Science and Research", "Research Problems", "How to Solve Research Problems", "Research Supervision", "Current Research: Purpose and Methods", "Taking Part in Conferences", "Writing Research Papers", "Academic Degrees", "Career Prospects".

Во второй модуль вошли учебные материалы социокультурной направленности (например, "Dreadful Consequences of Smoking", "Shopping Online", "Genetic Engineering – the Key to Increase Lifespan и др.). И наконец, третий модуль тематически представлен следующими видеоматериалами: "Intro to the History of Science", "Biology before Darwin", "The History of Mathematics and Its Applications" и др.

Используя учебный материал первого модуля и применяя образовательные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии (дискуссия, диспут), проектная деятельность, коллективная деятельность, индивидуализация обучения, реализация которых осуществляется благодаря учебно-познавательным заданиям, включенным в такие разделы каждого блока первого модуля, как: *Focus on Speaking I* (например, task 2. Split into groups and make a list of problems one can face when he wants to enroll for a certain postgraduate training programme. Take it in turns to present your information to the students of the other groups. Be ready to answer their questions and give recommendations for solving problems); *Focus on Reading* (например, task 3. Skim the text and match the following sentences with the paragraphs of the text), *Tasks for Intermediate Control* (например, task 4. Split into two groups. Group A students: You are

former PhD students from Cambridge University. Make reports about PhD research programmes available for graduates from foreign universities. Share your information with group B students. Group B students: You are MPh research course students of the BSU. Prepare 10-15 questions you would like to ask group A students about PhD research programmes. Interview group A students. Sum up the information given and make a list of recommendations for future participants of PhD research programmes of Cambridge University.), возможно формирование у студентов-магистрантов следующих универсальных компетенций:

- способности к системному и критическому мышлению;
- способности к самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- устойчивого стремления к самосовершенствованию и творческой самореализации;
- готовности к эффективному взаимодействию и сотрудничеству.

Учебный материал второго модуля и образовательные технологии (развитие критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии), которые реализуются через учебно-познавательные задачи (например, Task 3. Make up a short story using the words given in Task 1. Task 3. Work in pairs. Discuss your stories, compare them with the text below to see which story is closer to the next content), дают возможность вовлечь студентов в деятельность, обеспечивающую развитие у них умений применять иностранный язык для анализа, синтеза и сопоставления информации, готовности к эффективному взаимодействию.

Использование видеоматериалов третьего модуля пособия и применение образовательных технологий (развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, диалоговые

технологии, проектная деятельность, индивидуализация обучения), которые реализуются через учебно-познавательные задания в разделах *Pre-viewing Tasks* и *Post-viewing Tasks* каждого блока третьего модуля, способствуют формированию таких универсальных компетенций, как:

- способность к системному и критическому мышлению;
- способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- устойчивое стремление к творческой самореализации и готовность к эффективному взаимодействию.

Таким образом, использование учебных материалов, включенных в учебное пособие "English. Communication in Science Community" и применение образовательных технологий, которые реализуются через учебно-познавательные задания указанного пособия, дают возможность преподавателям иностранного языка сформировать у студентов-магистрантов лингвистических специальностей не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и ряд универсальных компетенций, что, несомненно, является важным шагом в достижении качественного обучения иностранному языку на II ступени высшего образования.

Литература

1. Тарханова, И.Ю. Формирование универсальных компетенций обучающихся средствами университетской среды / И.Ю. Тарханова // Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. — №3. — С. 123-128.
2. Павлова, А.М., Лопес, Е.Г. Формирование универсальных компетенций студентов в условиях образовательной среды вуза / А.М. Павлова, Е.Г. Лопес // Психология профессионально-образовательного пространства человека : сборник научных статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 ноября 2009 г. – Екатеринбург, 2010. – С. 21-25.

3. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 7-06-0533-05-2023). — Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. 01.08.2023, 8/40185. — [Электронный ресурс] — URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/303933/1/7-06-0533-05%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%28%E2%84%96%20160%20%D0%BE%D1%82%2018.05.23%29.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).