

Чвей Е.В.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТА

Одной из особенностей формирования коммуникативной компетенции в устном иноязычном общении у студентов вузов является тесная связь с будущей специальностью, а, следовательно, и профессиональной направленностью при организации обучения иностранному языку. Можно выделить два основных подхода к обеспечению профессиональной направленности обучения устно-речевым умениям в неязыковом вузе. Для первого из этих подходов характерно обучение речевой деятельности на материале специальности. Для этого отбираются наиболее частотные лексико-грамматические явления, характерные для языка конкретной специальности. Но более перспективным представляется второй подход к проблеме профессиональной направленности, который заключается в ориентации обучения на определенную сферу общения. При этом процесс обучения иностранному языку приближается к процессу профессионального общения, которое тесно связано с основной профессиональной деятельностью.

При обучении, ориентированном на профессиональную сферу общения, основное внимание уделяется использованию соответствующей тематики, усвоению языковых средств выражения типичных коммуникативных намерений, овладению различными типами отдельных высказываний. В ходе обучения при целенаправленном формировании коммуникативной компетенции речевое взаимодействие все более

приближается по основным характеристикам к естественному речевому общению на изучаемом языке.

Создание атмосферы активного обучения - одна из важнейших задач современного высшего образования. Парадигма «учить учиться» делает акцент на постоянный поиск новых структур, методов, форм, технологий, которые в большей степени обеспечивают успешную работу студентов.

Высокий процент механических тренировочных упражнений, заучивание учебных тем, преобладание репродуктивных видов деятельности над продуктивными не способствуют формированию компетенций, необходимых выпускникам вузов для адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Преподавателю необходимо научить студентов работать с лексикой для дальнейшего ее использования ими в ситуациях живого спонтанного общения. В качестве типичных форм работы с лексикой выделяются тексты, визуальность, компьютерные программы. Естественно, что работа с лексикой теснейшим образом связана со всеми видами речевой деятельности. Здесь важна системность, непрерывность и повторяемость. Общеизвестно, что запоминается меньше слов, чем предполагается, а воспроизводится еще меньше. При повторении существенны два момента - когда и как. Ответ на вопрос «как» гласит: не повторять механически, применять новые формы и методы, регламентировать количество единиц. Также здесь очень важна организация самостоятельной работы студентов. Студент является активным открывателем и создателем собственных знаний. Задача преподавателя - помочь ему выбрать свой собственный путь работы, создавать и использовать собственные способы заучивания, запоминания в соответствии с его возможностями и способностями.

Обучение монологическому высказыванию с опорой на текст начинается с осмысления обучающимися его содержания. Для успешного процесса необходимо выполнение ряда условий. Во-первых, должна быть

сформулирована коммуникативная задача, определяющая цель чтения, а также определены приемы работы над текстом, обеспечивающие порождение монологической речи. Текст - это как конкретное упражнение, если он снабжен заданием, указывающим на методическую задачу и способ ее решения и создающим у студентов определенную психологическую установку. Во-вторых, вся работа должна проводиться целенаправленно, при этом должна соблюдаться пошаговость, логическая и методическая последовательность в постановке заданий [1, с. 7].

Для осуществления деятельности по обучению монологическому высказыванию выделяются следующие этапы:

1. Предвосхищение содержания текста, где могут быть реализованы следующие задачи: вероятностное прогнозирование, актуализация знаний, жизненного опыта студентов; осознание коммуникативности задачи в отношении текста; предварительное снятие трудностей.

2. Смысловой анализ текста, где используются те стратегии чтения, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Происходит проверка, уточнение или подтверждение прогнозов, выдвинутых на первом этапе.

3. Переработка воспринятой информации. На данном этапе происходит совершенствование навыков говорения. Выражая свое отношение, обучающийся осуществляет трансформацию и комбинирование речевого материала, используя речевые единицы, которые содержатся в тексте. Благодаря этому происходит совершенствование навыков владения речью.

4. Продуцирование связного высказывания. На данном этапе происходит развитие умений говорения. Оно условно делится на два подэтапа: развитие умений подготовленной речи на основе проблемы, изложенной в тексте, где речевой материал используется для решения

новых задач; а также развитие умений неподготовленной речи в связи с текстом.

Дальнейшее развитие умений достигается посредством вынесения на обсуждение проблем, касающихся не только действующих лиц текста, а самих обучающихся. Говорящий высказывается самостоятельно, без всяких внешних опор; исключается предварительная подготовка, монологическая речь достигает значительного объема, а также часто может быть составной частью обсуждения или дискуссии.

Личностно значимые знания, самостоятельно приобретенные в процессе обучения, всегда важнее готовой обезличенной информации. Самостоятельно приобретенный материал используется студентами в новых, меняющихся реальных ситуациях общения. Таким образом, устанавливается прямая связь между изучением иностранного языка и его практическим применением.

Так как многим студентам вузов неязыкового профиля приходится сталкиваться с иностранным языком в процессе изучения специальной технической или научной литературы, то общие цели курса обучения и частные цели учебных занятий должны отражать этот факт и определять методы обучения чтению, необходимые для овладения этим навыком. Например, обучение аналитическому чтению предполагает осмысление структуры текста, предположения о значениях незнакомых слов и выражений, передачу содержания текста своими словами, реферирование текста, ответы на вопросы по содержанию текста. При обучении чтению важно использовать подходящую методику, нацеленную на тренировку в различных видах чтения. Также необходимо уделять достаточное внимание функциям и структурам, которые наиболее часто встречаются в профессионально ориентированных текстах, изучение лексики должно носить контекстный характер. Учитывая тот факт, что, например, технические тексты содержат большой объем сложных и составных слов,

особое внимание следует уделять изучению морфологии. Поэтому при планировании учебных занятий по иностранному языку для профессиональных целей следует использовать не только традиционные этапы, но и учитывать специфику данного аспекта обучения, а также потребности студентов в обучении и овладении навыками и умениями профессионально общения на иностранном языке.

Активизация учебной деятельности студентов является одной из важнейших педагогических проблем, поэтому обучение должно строиться как познавательный процесс. Чтение всегда направлено на получение информации и как познавательная деятельность требует постоянной интеллектуальной активности обучающегося. Исключительно важное значение имеет подбор текстов преподавателем. При этом очевидна необходимость изучения в том числе и интересов студентов разных курсов, так как активизация учебной деятельности может быть обеспечена лишь при условии разнообразия типов текстов и их информационной значимости для обучающихся в соответствии с их интересами. Соблюдение соответствующих условий возможно при наличии специального учебно-методического комплекса. Задачи активизации обучения предъявляют высокие требования к соответствующим упражнениям как способу реализации управления учебной деятельностью студентов, а также заранее предусмотренному воздействию на мыслительные операции обучающихся. Задания должны представлять собой определенные мыслительные задачи, так как только их наличие вызывает интерес и умственную активность студентов.

Результативными можно назвать упражнения на сопоставление и группировку фактов, а именно: составление понятийных схем, подбор фактов по определенному признаку, заполнение сравнительных таблиц и тд. Задания на обобщение и синтез информации также играют важную роль для активизации обучения. Это могут быть задания на определение главной

мысли текста, подбор заголовков к абзацам или частям текста, выявление отношения автора к проблеме, описываемой в тексте и тд. Также интересными и продуктивными являются задания на смысловое прогнозирование - определение содержания текста по заголовку, диаграмме, схеме, смысловое завершение отрывка и тд. Немаловажную роль в активизации обучения играет разнообразие форм выполнения заданий, и здесь для преподавателя открываются большие возможности для выражения своего творческого потенциала и фантазии. Это может быть подготовка схем, рисунков, таблиц к тексту в виде презентаций. Организация работы в учебной группе может быть обеспечена в том числе и с учетом некоторых методических принципов интенсивного обучения. При этом возможна парная и командная работа, например, взаимодополняющий анализ информации текста, соревнования в подборе фактов по определенному вопросу. Такие формы управления учебной деятельностью способствуют созданию творческой атмосферы на занятиях и мобилизуют интеллектуальные способности студентов, ведь задача подготовки специалиста в неязыковом вузе заключается в том, чтобы научить его использовать иностранный язык как средство общения, анализировать разного рода тексты, в том числе и научные, понимать оригинальный текст по специальности без словаря с извлечением полезной информации, вести профессиональную деловую беседу по проблемам изучаемой специальности [2, с. 3].

В заключение необходимо отметить, что, оценивая эффективность различных форм и методов обучения необходимо учитывать не только показатели, определяющие степень владения знаниями, но и показатели, характеризующие степень развития личности студента, в частности — рост коммуникативной и профессиональной компетенции.

Литература

1. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> – Дата доступа: 15.12.2024.
2. Брич, О.В. Образование через всю жизнь как система и процесс / О.В. Брич // Материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе», 28-29 января 2021 г. – БГУ, Минск.