

Федосова Э.В.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

Внешняя политика, которую на современном этапе проводит Республика Беларусь, определяет целый ряд задач, способствующих ее реализации. Отдельным важным элементом в данном направлении является подготовка высококвалифицированных юристов по специальности «Международное право», призванных обеспечить защиту национальных интересов, действуя в рамках международного права. Реализация поставленных задач возможна при условии знания отечественного и зарубежного права, норм и принципов международного права, а также уверенного владения иностранными языками. Для юристов по специальности «Международное право» иностранный язык начинает выступать не только средством иноязычной коммуникации, но и обязательным элементом обучения.

Изменение стратегии внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государств, стремление к миру и взаимопониманию ведут к увеличению сфер международного правового регулирования, что, в свою очередь приводит к необходимости профильной подготовки юристов в сфере международного права.

В Республике Беларусь постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54 утвержден и введен в действие Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022. В соответствии с данным классификатором под профилем образования

понимается аналог научной области. Наименования, коды, количество профилей и направлений образования в ОКСК совпадают с соответствующими характеристиками научных областей. Профили образования, направления образования и группы специальностей являются сквозными классификационными группировками и могут применяться на различных уровнях образования по видам образовательных программ и учебных дисциплин. [1]

В настоящее время в Республике Беларусь подготовка юристов-международников осуществляется в рамках I и II ступеней высшего образования. Подготовка бакалавров по специальности «Международное право» осуществляется на основе соответствующего образовательного стандарта общего высшего образования по данной специальности. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0421-02 Международное право применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов. Данный образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0421-02 Международное право.

Образовательным стандартом предусмотрено, что при разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования самостоятельно определяет наименование профилизации и профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли, включая данные позиции в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0421-02 Международное

право, должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Если в учебных планах по специальности «Международное право» в соответствии с образовательными стандартами 2013 и 2022 г.г. Белорусским государственным университетом были определены специализации, такие как «Международное публичное право», «Международное частное право», «Европейское право», то в 2023 году понятие «специализация» заменено понятием «профилизация» и подготовка проводится уже по четырём профилизациям: «Международное публичное право», «Международное частное право», «Право региональной интеграции» и «Международное цифровое право».

Таким образом, профилизация в сфере международного права представляется как процесс специализированного направления развития юристов, предполагая углубленное изучение отдельных отраслей права. Поскольку международное право регулирует отношения между государствами и другими субъектами международного права, профилизируемые области международного права включают в себя широкий спектр норм и принципов, применяемых в отношении государств, организаций и отдельных лиц. Помимо получения специального образования и дополнительных квалификаций в области международного права, профилизация достигается путем участия в научных исследованиях, прохождением производственной и языковой практики на предприятиях и в организациях. Основная цель профилизации в сфере международного права заключается в профессиональном становлении, экспертности в отдельных отраслях международного права. Профилизация в сфере международного права имеет важное значение для дальнейшего развития и совершенствования международно-правовой системы. Это позволяет специалистам глубже понимать сложности и вызовы, с которыми

сталкиваются государства, организации и отдельные лица, и предложить эффективные решения на основе международных правовых стандартов.

С 1 января 2024 г. вступили в силу нормы Трудового кодекса Республики Беларусь о применении профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт является самостоятельным техническим нормативным правовым актом. В связи с этим для группировки профессиональных стандартов введены самостоятельные коды областей и наименований профессиональной деятельности. Актуальность проблемы сочетаемости и взаимосвязи требований образовательных и профессиональных стандартов в подготовке будущего специалиста в сфере международного права подтверждается многочисленными исследованиями ученых-педагогов и преподавателей-практиков, а также требованиями рынка труда.

Все эти изменения нашли своё отражение и в предметно-тематическом содержании обучения английскому языку.

Согласно исследованиям Л.В. Хведчени, «теория содержания обучения иностранным языкам на современном этапе развивается в языковом, процессуальном и социальном аспектах. ... Социальный аспект (наиболее вариабельный) представляет предметное содержание обучения иностранному языку, складывающееся под влиянием социального заказа общества, а также в зависимости от целей обучения и профессиональной направленности. Предметное содержание является мощным рычагом формирования мировоззренческой направленности личности, управления сознанием и общественным интеллектом, а поэтому является стратегически важным аспектом.» [2, с.192-193]

По мнению К.В. Капранчиковой, «особенность отбора содержания обучения студентов иностранному языку для профессионального общения заключается в том, что данная дисциплина направлена на внутрипрофильную специализацию. Это значит, что в зависимости от

профиля обучения в рамках выбранного направления подготовки должно отличаться предметное содержание обучения дисциплин по изучению иностранного языка, полностью отражающее специфику будущей профессиональной деятельности выпускников образовательной программы и соответствующее предметному содержанию блока общепрофессиональных дисциплин». [3, с. 50]

Таким образом, на наш взгляд, при отборе предметного содержания обучения английскому языку студентов специальности «Международное право» следует учитывать:

- требования образовательного стандарта;
 - требования профессионального стандарта;
 - корреляцию тематического содержания с учебной программой по профильным дисциплинам;
 - вопросы формирования профессионального мировоззрения;
 - нацеленность на профессионально-ориентированное обучение;
- использование аутентичных дидактических материалов.

Литература

1. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., № 54 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238072p>. – Дата доступа:

2. Хведченя, Л.В. Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования: дис. ... д-р пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Хведченя. – Минск, 2002. – 222 л.

3. Капранчикова, К.В. Особенности отбора предметного содержания обучения иностранному языку в аграрном вузе / К. В. Капранчикова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, No 176. С. 46-55.