

Столярова Е.Ю.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методы обучения постоянно видоизменяются на протяжении многих лет, и сфера образования непрерывно трансформируется. Сейчас цель состоит не просто в ознакомлении учащихся с концепциями и предметами, а в развитии их компетенций, как в личностном, так и в профессиональном плане. Следовательно, традиционные подходы к преподаванию должны отступить на второй план, уступая ведущую роль интерактивным занятиям в аудитории.

«Беспрецедентный прогресс в развитии компьютерной индустрии, новации в области телекоммуникаций привели к появлению цифровых технологий, задающих новые контуры современного, цифрового, общества.» [1]. В современное общество прочно вошли такие термины, как “киберпространство”, “виртуальная реальность”, “цифровые коммуникации” и т.д., и в том числе «цифровизация образования».

Пандемия COVID-19 резко ускорила внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, оказав тем самым определяющее влияние на их развитие и фактически разделив его на два отчетливых этапа: до начала пандемии и после. В период пандемии молодое поколение не только было оторвано от полноценной социализации, традиционно происходящей в образовательных учреждениях и общения со сверстниками и учителями, но и столкнулось со множеством трудностей, вызванных нарушением привычного учебного процесса, которые породили целый ряд проблем. За годы пандемии, из-за отсутствия полноценного диалога с преподавателями

и недостаточного изучения рекомендуемой литературы, полагаясь в основном на легкодоступную информацию из интернета, молодые люди стали менее способны к аналитическому мышлению, принятию самостоятельных решений, и критическому осмыслению реальности. Это привело к снижению их самостоятельности в принятии решений, неспособности прогнозировать их последствия, и зачастую полному отказу от самостоятельного выбора, сопровождавшегося ослаблением критического восприятия событий и фактов реальной жизни.

Во многом в этот период преодолеть данную проблему преподавателям помогло оперативное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Современные образовательные технологии постоянно были в арсенале преподавателей, помогая им выстраивать учебный процесс, который бы отвечал глобальным вызовам и использовал новые возможности, появившиеся в образовательной сфере, такие как глобализация, интернационализация и цифровая трансформация. В условиях пандемии образовательным учреждениям пришлось в сжатые сроки адаптировать учебный процесс к дистанционному и смешанному обучению, создавая и реализуя курсы с использованием современных форматов представления учебных материалов.

Проанализировав качество образования, достигнутого в условиях дистанционного и смешанного обучения, сейчас можно сказать, что применение смешанной модели обучения позволяет обеспечить гораздо более высокое качество образования по сравнению с дистанционным обучением.

Одной из распространенных моделей смешанного обучения является «перевернутый класс». Хотя эта технология возникла более 10 лет назад, особую популярность она приобретает в последнее время. «Перевернутый класс» - это смешанная модель обучения, основанная на принципе, что

именно в классе должна происходить активная часть обучения. Другими словами, урок направлен на продукцию, а не на пассивное обучение.

Этот подход может быть определен как педагогическая модель, в которой традиционные элементы курса, такие как лекции и домашние задания, меняются местами. Изначально модель предполагала только запись коротких видеолекций, которые студенты, пропустившие занятия, смотрели дома, чтобы аудиторное время не тратилось на повторное объяснение тем, а посвящалось лабораторным работам, ответам на вопросы от учеников. практическим упражнениям, проектам или обсуждениям. Методика «перевернутого класса» сегодня предполагает изучение не только видеоматериалов, а любого вида учебного материала, к которому имеется легкий и быстрый доступ онлайн, самостоятельно, в удобное для студента время, чтобы понять в целом тему будущего занятия. Затем тема занятия обсуждается при активном взаимодействии с другими обучающимися и преподавателем на занятии. Далее преподаватель оценивает знания студентов, используя различные механизмы и инструменты оценки. Цифровой контент, который студенты могут скачать или слушать онлайн, поддерживается специальными платформами типа LMS, позволяющими размещать любые виды учебных материалов: текст, гипертекст, мультимедиа, графика, тесты и т.д.

Современные студенты испытывают трудности с восприятием классической академической лекции. Для молодого поколения, выросшего со смартфоном в руке характерны лаконичная речь, бедность словарного запаса, рассеянность, гиперактивность, недостаток внимания, и преобладание конкретного мышления над абстрактным. На данный момент академическая лекция, как форма коммуникации, имеет ряд ограничений, которые препятствуют ее эффективному применению как в аудитории, так и в цифровом пространстве. Таким образом, сложность удержания внимания

современной молодежи, с учетом вышеприведенных факторов, значительно возрастает.

Использование «перевернутого класса» и цифровых технологий позволяет решить некоторые из этих проблем. Предварительная подготовка материала дома дает студентам возможность приходить в аудиторию с четким пониманием основ, что позволяет им применять знания на практике, участвуя в дискуссиях, презентациях и дебатах, работая над заданиями, задавая уточняющие вопросы и взаимодействуя с другими учащимися и преподавателем. Большим преимуществом является то, что студенты могут учиться в своем темпе. Если они хотят пересмотреть какие-то прошлые материалы, они могут посмотреть эти записи в любое время и столько раз, сколько им нужно. Преподаватель может уделить больше времени каждому студенту индивидуально, так как нет необходимости тратить время на объяснение. Учебное время используется более эффективно и рационально, поскольку студенты активно вовлечены в учебный процесс, занимаясь деятельностью, способствующей более глубокому пониманию и качественному усвоению материала. При таком методе обучения студенты учатся планировать свое время, самостоятельно искать информацию и задавать вопросы.

При использовании этой методики чрезвычайно важна роль преподавателя. Кажется, что в «перевернутом классе» задача преподавателя - это просто направлять студентов в ходе дискуссий, совместного решения проблем и практических занятий, а большая часть работы выполняется самими студентами. Но использование методики "перевернутый класс" не сводится только к предоставлению преподавателем видеоматериалов для самостоятельного просмотра. Она требует от преподавателя серьезной и тщательной подготовки, продуманного планирования и соответствующих ресурсов. Требуется решить, какой материал самый важный и абсолютно необходимый для понимания данной темы, какое минимальное количество

материала может дать общее представление о предмете, в каком виде его нужно представить (текст, видео, таблица и т.д.) для максимально легкого понимания, поскольку для современного студента информация должна быть краткой, конкретной, наглядной, при возможности визуализированной, готовой к применению. Именно преподаватели стоят за созданием образовательных материалов, тщательно отбирая информацию, чтобы пробудить интерес студентов. Преподаватели создают уроки, видео, задания и проекты, соединяя теоретическое обучение с практическим опытом, создавая цифровой контент, который к тому же должен соответствовать учебному плану. Задания и упражнения, которые разрабатывают преподаватели должны развивать критическое мышление студентов, пробуждать их творческий потенциал, поощрять к взаимодействию с другими студентами, создавать условия для решения реальных проблем, мотивировать студентов проявлять интерес к учебе и исследовать новые горизонты. Преподаватели также должны оценивать работу студентов и обеспечивать индивидуальную поддержку, добиваясь максимальной отдачи от каждого студента. Они должны прилагать все усилия, чтобы каждый студент чувствовал себя ценным и услышанным, создавая позитивную атмосферу во время занятия. Задача преподавателя также заключается в том, чтобы помочь студенту ориентироваться в море информации и онлайн-ресурсах, что требует от преподавателя постоянного совершенствования своих цифровых навыков. «Перевернутый класс» - это такая же возможность для преподавателя учиться и исследовать на практике, как и для студента. В современную цифровую эпоху преподаватели должны быть технически подкованы. Они должны уметь использовать различные образовательные инструменты и онлайн-платформы для создания, распространения и отслеживания цифровых ресурсов.

При активном взаимодействии преподавателя и студента методика "перевернутого класса", акцентирующая внимание на активном обучении и

вовлечении студентов, открывает больше возможностей для индивидуального подхода к студентам с разным уровнем подготовки и трудностями в освоении материала, позволяет переосмыслить роль класса и сделать учебный процесс более активным, интерактивным и ориентированным на студента. Это не просто инструмент, а стратегия, которая меняет традиционную роль учителя и ученика в обучении. Хотя «перевернутый класс» может быть реализован и без использования передовых технологий, но они обычно делают его более удобным и эффективным, позволяя предоставлять студентам учебный материал в цифровом формате (видео-лекции, презентации, онлайн-ресурсы), обеспечивать коммуникацию и взаимодействия между студентами и преподавателем вне класса (онлайн-форумы, чаты), осуществлять обратную связь (тесты, опросы, задания в электронном формате). Однако, технологии - это инструмент, а не цель, инструмент, который позволяет менять способы реализации методики в зависимости от доступных ресурсов.

Литература

сипова Н.Г. Концептуализация категории общества в истории социологии: ключевые дискуссии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 2020. - Т. 26. № 2. - С. 7-34