

Станкевич М.П.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Изучение иностранных языков обогащает личный опыт и является необходимым условием для успешной деятельности в современном мире. Знание английского языка становится не только преимуществом, но и необходимостью в различных сферах. Одновременно с этим стремительная информатизация общества открывает нам совершенно новые перспективы во многих областях жизни, в том числе в сфере доступа к образованию.

Системы искусственного интеллекта (ИИ) и нейросети, под которыми мы будем понимать программы, повторяющие модель человеческих нейронных связей [2], обладают рядом преимуществ как для преподавателя, так и для обучающихся. Со стороны работы преподавателя, значительным плюсом является автоматизация рутинных задач, таких как оценка письменных работ, генерация изображений и наглядных материалов, создание автоматического скрипта аудио- и видеоматериалов. ИИ применяется в разработке симуляций и интерактивных игр, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным. Использование обучающимися ИИ и программ на его основе помогает больше адаптировать учебный процесс под индивидуальный уровень знаний и темп обучения, обеспечивая более эффективное усвоение материала и развитие навыков самостоятельной работы. Чат-боты и виртуальные помощники упрощают обратную связь, предоставляют мгновенные ответы и

комментарии по выполненным заданиям, помогая обучающимся эффективно выполнять работу над ошибками и корректировать свою дальнейшую деятельность самостоятельно.

Существуют разнообразные классификации технологий ИИ, применяемых в образовании, но можно выделить несколько основных категорий в зависимости от их функциональности и применения:

1. Адаптивные обучающие системы, которые анализируют действия студентов и адаптируют учебные материалы и задания в соответствии с их индивидуальными потребностями и уровнем подготовки, например, «Rosetta Stone», «Duolingo» и «Babbel».

2. Обработка естественного языка (NLP), в которой задействованы чат-боты и виртуальные помощники. Сюда можно также отнести системы автоматической проверки и оценки, которые предоставляют обратную связь, такие как «Write & Improve» от Cambridge English.

3. Аналитика данных и прогнозирование, например, «Busuu», платформа «Memrise», которая на основе прогностической аналитики предсказывает трудности у студента при изучении нового материала.

4. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), или интерактивные обучающие среды («Immersive Reader» от Microsoft). Эти технологии иммерсивного обучения с полным погружением (immersive learning experiences) позволяют студентам учиться через взаимодействие с виртуальными объектами и симуляциями.

5. Игровые технологии (Gamification) и различные образовательные игры на сервисах «Quizlet», «Duolingo» и «Wardwall».

6. Платформы для обучения и курсов, или MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы), такие как онлайн-платформа «Coursera».

Приведенная классификация хорошо иллюстрирует многообразие технологий ИИ в образовании и их потенциал для повышения качества обучения. Однако на данный момент существует также и ряд опасений

касательно активного использования ИИ в сфере образования. В основном беспокойство вызывают снижение уровня социализации между обучающимися, ослабление творческого потенциала при создании учебных материалов преподавателем или выполнении заданий студентами за счет активной автоматизации процесса. Возникают трудности с формированием критического мышления обучающихся при чрезмерном использовании технологий в образовательном процессе.

Несмотря на рассмотренные выше недостатки ИИ в образовательной среде, его грамотное использование может помочь с решением актуальных задач современного образования, а именно с формированием учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для начала определим, что мы имеем в виду под понятиями «компетентность» и «компетенция».

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, которая включает его личностное отношение к ней и предмету деятельности [1]. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Одна из ключевых компетенций – учебно-познавательная – позволяет обучающимся овладеть навыками познавательной деятельности, то есть тем, что принято называть «научить учиться», а также применять данные знания в практической деятельности [3]. Сюда можно отнести умения организации целеполагания, анализа, рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности. Также необходимо учитывать овладение креативными навыками продуктивной деятельности, такими как умение добывать знания из реальной среды, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях и другое.

Одним из основных аспектов овладения иностранным языком является умение писать. Письмо не только служит средством общения, но и способствует развитию критического мышления, креативности и навыков самовыражения. Знакомство студентов с современными инструментами для обучения письму на английском языке позволяет им развивать эти навыки более эффективно и уверенно.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим применение ИИ на занятиях по предмету «Иностранный язык (английский)» на внеязыковых специальностях при написании эссе, так как данная форма работы требует достаточно высокого уровня творческой активности и самостоятельности обучающихся, которые необходимы при формировании учебно-познавательной компетенции.

Для лучшего понимания структуры работы обучающихся разобьем ее на три основных этапа: 1) генерация идей с использованием сервиса «Twee» на основе ИИ; 2) помощь при написании эссе (не рассматривается в данной статье, так как обучающимся предлагается использование на выбор онлайн-словарей или тезаурусов); 3) самопроверка эссе с помощью чат-бота «ChatGPT».

Хотя платформа «Twee» предназначена в первую очередь для преподавателей, некоторые ее разделы эффективны для самостоятельной работы студентов. Например, при использовании раздела «Essential vocabulary on the topic», студент может сгенерировать наиболее важные слова и словосочетания по заданной тематике. Список ключевых слов поможет более полно раскрыть тему при написании эссе. В разделе «Creative writing with target vocabulary» при заданных единицах вокабуляра и теме эссе платформа предлагает различные формы его создания, например, «*Напиши электронное письмо другу, в котором расскажешь ему о [заданная тема]*» или «*Напиши пост для социальных сетей*

путешественника о [заданная тема]». На платформе также возможна генерация общих или более узких тем для эссе.

Так как при написании эссе мы рассматриваем самостоятельную работу обучающихся как творческий процесс, воспользуемся широко известным чат-ботом «ChatGPT» с генеративным ИИ для последнего этапа – самопроверки.

При четком формулировании запроса в чат-бот он дает развернутые ответы с исправлением различного рода ошибок и советами по совершенствованию данного текста. Пример запроса может выглядеть так: *«Дай отзыв на мое эссе об учебе в университете на английском языке. Нужно учитывать разнообразие лексики для уровня B1-B2, а также насколько полно раскрыта тема и есть ли все основные части эссе (вступление, основная часть, заключение). Дай идеи, что бы я мог добавить. Отвечай на английском».* В ответе обучающийся получает обратную связь по таким категориям, как лексика и грамматика, стилистика эссе, а также предложения для его усовершенствования. Такая развернутая обратная связь может в некоторой степени облегчить нагрузку преподавателя и стимулировать студентов делать часть «черновой работы», то есть исправление ошибок самостоятельно еще до момента итоговой проверки. Тем не менее, будет неверно утверждать, что такая работа над письменной речью (на примере эссе), равно как и в других видах речевой деятельности, может полностью заменить реальное взаимодействие обучающихся с преподавателем.

Таким образом, использование ИИ в образовательной среде делает процесс обучения более эффективным и доступным как для преподавателей, так и для студентов, существенно улучшая качество образовательного опыта. ИИ в образовании при грамотном использовании может стать средством формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся. Однако крайне важно найти баланс между применением

технологий и развитием межличностных навыков через групповую работу и общение.

Литература

1. Сарбай, А.В. Компетентностный подход в системе подготовки будущих преподавателей вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/166143/1/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9_%D0%9E%D0%9216_%D0%A72-072-076.pdf . – Дата доступа : 05.01.2025.
2. Словарь IT терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://blog.skillfactory.ru/glossary/> . – Дата доступа : 05.01.2025.
3. Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся в предпрофильном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii-uchaschihsya-v-predprofilnom-obuchenii> . – Дата доступа : 03.01.2025.