

Слесарёнок Е.В.

Белорусский национальный технический университет,

Минск, Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Современный мир характеризуется беспрецедентной глобализацией и интеграцией, что предъявляет повышенные требования к специалистам различных отраслей. Успешная профессиональная деятельность всё чаще зависит не только от глубоких профильных знаний, но и от эффективного владения иностранными языками. Это обусловлено необходимостью международного сотрудничества, доступа к зарубежной информации, участия в международных конференциях и проектах, а также работы в международных компаниях. В этой связи профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковых вузах становится не просто желательным, а критическим фактором подготовки конкурентоспособных специалистов. «Профессиональное обучение иностранным языкам – это не просто изучение грамматики и лексики; это целенаправленная подготовка к использованию языка в конкретной профессиональной сфере» [1, с. 128].

Положительные аспекты профессионального обучения иностранным языкам:

1. Адаптация к профессиональным требованиям. Основное преимущество профессионального обучения иностранным языкам заключается в его тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студента. Обучение строится не на абстрактных текстах и упражнениях, а на аутентичных материалах, отражающих реальные

коммуникативные ситуации в выбранной области. Например, будущие инженеры-строители работают с технической документацией на английском языке, будущие экономисты анализируют финансовые отчеты на английском или немецком, а будущие медики осваивают медицинскую терминологию на английском и изучают особенности медицинской коммуникации. Это позволяет студентам освоить не только язык, но и специфическую профессиональную лексику, что существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Внедрение таких методик, как case study (разбор реальных ситуаций), ролевые игры, симуляции деловых переговоров, позволяет студентам “проиграть” будущие профессиональные сценарии, используя иностранный язык.

2. Повышение мотивации студентов. Когда студент понимает прямую связь между изучаемым языком и его будущей карьерой, его мотивация резко возрастает. Обучение становится не абстрактным, а целенаправленным процессом, направленным на достижение конкретной цели — успешной профессиональной реализации. Это, в свою очередь, способствует более глубокому и эффективному усвоению материала, поскольку студенты осознают практическую значимость своих знаний. В отличие от традиционного обучения, где мотивация часто поддерживается лишь внешними факторами (оценки, стипендии), профессиональное обучение иностранным языкам стимулирует внутреннюю мотивацию, основанную на личной заинтересованности и понимании перспективы.

3. Развитие коммуникативных навыков. Профессиональное обучение иностранным языкам не ограничивается грамматикой и лексикой. Главный акцент делается на развитии коммуникативных навыков — говорения, аудирования, чтения и письма — в контексте профессиональной деятельности. Студенты учатся не только понимать информацию, но и эффективно выражать свои мысли, вести переговоры, представлять проекты, писать деловую корреспонденцию. Это достигается благодаря

использованию разнообразных коммуникативных заданий, работе в группах, участию в дискуссиях, а также применению современных технологий таких, как видеоконференции и онлайн-сотрудничество.

Проблемы профессионального обучения иностранным языкам в неязыковых вузах:

1. Нехватка квалифицированных преподавателей. Одним из основных препятствий является недостаточное количество преподавателей, владеющих не только иностранным языком на высоком уровне, но и глубоко разбирающихся в специфике той или иной профессиональной области. Подготовка таких специалистов требует значительных усилий и инвестиций.

2. Отсутствие необходимых учебных материалов. Разработка высококачественных учебных материалов, учитывающих конкретные потребности различных профессий, является сложной и трудоемкой задачей. «Часто существующие учебники носят общий характер и не учитывают специфику профессиональной лексики и коммуникативных ситуаций» [2, с 482].

3. Недостаток времени в учебном плане. В условиях ограниченного количества учебных часов, выделенных на изучение иностранного языка, сложно обеспечить полноценное освоение всех необходимых навыков. Часто приходится выбирать между глубиной изучения и широтой охвата материала.

4. Разнородный уровень подготовки студентов. Студенты разных специальностей могут иметь совершенно разный начальный уровень владения иностранным языком. Это создает сложности для преподавателя, который должен найти индивидуальный подход к каждому студенту.

5. Отсутствие эффективной системы контроля. Для оценки эффективности профессионального обучения иностранным языкам необходимо разработать систему контроля, которая учитывает не только

знание грамматики и лексики, но и реальные коммуникативные навыки студентов.

Пути решения проблем:

1. Разработка специализированных учебных программ и материалов. Необходимо создать учебные программы и материалы, учитывающие специфику различных профессиональных областей. Это требует совместной работы преподавателей-языковедов и специалистов из разных областей.

2. Повышение квалификации преподавателей. Для подготовки квалифицированных преподавателей необходимо организовать курсы повышения квалификации, фокусирующиеся на методике профессионального обучения иностранным языкам и профессиональной лексике различных областей.

3. Использование современных технологий. Применение компьютерных технологий, интерактивных платформ и онлайн-ресурсов может существенно повысить эффективность обучения и сделать его более привлекательным для студентов.

4. Внедрение системы оценивания, ориентированной на коммуникативные компетенции. Необходимо перейти от традиционных форм контроля (тесты, письменные работы) к более комплексным методам, оценивающим коммуникативные навыки студентов в реальных профессиональных ситуациях.

5. Увеличение количества часов, выделенных на изучение иностранного языка. Это позволит обеспечить более глубокое и качественное освоение языка и его практическое применение в профессиональной сфере.

6. Сотрудничество с зарубежными университетами и компаниями.. Партнерство с зарубежными вузами и компаниями может расширить возможности студентов для практического применения языка, а также

обеспечить доступ к аутентичным материалам и опыту работы с носителями языка.

В заключение следует подчеркнуть, что профессионально ориентированное обучение иностранным языкам является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации и сотрудничества специалистов Республики Беларусь с ведущими мировыми производителями. Решение существующих проблем требует совместных усилий преподавателей, административных работников вузов и работодателей, направленных на создание эффективной системы подготовки будущих специалистов, владеющих иностранными языками.

Литература

1. Аухадиева, З.Ж. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Аухадиева З.Ж., Ким С.Н. — Вестник Алматинского технологического университета. — 2016. — № 1. — С. 126-132.

2. Легонькова, Е.В. Изучение иностранного языка в контексте профессиональной деятельности специалистов сельскохозяйственных специальностей / Легонькова Е.В., Конушкина Н.А., Шестеркина А.А. // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России : сб. материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых, Т. 2 / Пензенский ГАУ. — Пенза : РИО ПГАУ, 2024. — С. 480-484.