

Селиванова А.А.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Современная система высшего образования требует адаптации к изменяющимся условиям и тенденциям, что непрерывно связано с необходимостью поиска инновационных подходов и методов организации традиционного учебного процесса. Одним из таких подходов является информатизация образования, которая выходит на качественно новый уровень благодаря эффективному использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР), являющихся основополагающими компонентами информационной образовательной среды, ориентированными на развитие образования и реализацию процесса обучения при помощи использования информационно-коммуникационных технологий и новых форм обучения и соответствующими образовательным стандартам по предметам профессионального обучения. Согласно мнению В. В. Камневой, «интенсивное развитие цифровых технологий радикально меняет процесс и формат высшего образования, что является серьезным вызовом — как по содержанию образовательного процесса, так и по его организации. Это обусловлено тем, что цифровизация экономики требует от специалистов высокого уровня цифровой грамотности, совершенно иных компетенций, отличных от тех, которые формируются при традиционном формате обучения» [1]. Специфика цифровой среды проявляется в том, что социальный опыт запечатлевается в специально проектируемых электронных источниках

информации, которые не только помогают в конструировании образовательного процесса, но и способствуют взаимодействию всех его участников, обеспечивая возможность общения в реальном времени с удаленным субъектом, и управляют самостоятельной работой студентов на принципиально новом организационном уровне. Перспективы развития различных технологий обучения и условия успешной информатизации образования связаны с навыками преподавателя разработать, грамотно интерпретировать необходимый образовательный контент, применяемый в процессе проектирования и проведения учебных занятий, и при необходимости оперативно обновлять его содержание, расширять и детализировать их предметное содержание, определять целесообразность его использования на различных этапах занятия, экспериментально проверять продуктивные формы, методы и дидактические условия для формирования коммуникативных умений обучающихся, проводить оценку результатов деятельности студентов с применением данных материалов. Образование должно дать студентам возможность более рациональной коммуникации как в информационном обществе, так и в будущей профессиональной деятельности. Формирование медийно-информационной компетентности будет успешным, если разработана и реализована комплексная программа подготовки, направленная на расширение базы знаний преподавателей и студентов, на овладение навыками работы в информационной среде, развитие их критического мышления и способности к созданию собственного творческого медиаконтента. Системный характер программы выражается в реализации трех ее взаимосвязанных компонентов: знаний, умений, в том числе критического мышления и самореализации в деятельности по созданию собственных образовательных ресурсов [2].

Функциональные возможности применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе определяются

следующими дидактическими свойствами: интерактивность (характеристика взаимодействия и общения субъектов обучения – способность электронной платформы обеспечивать активное взаимодействие пользователя с содержанием, способствуя более глубокому усвоению материала и повышению интереса к обучению, включая в себя мультимедийные элементы (видео, аудио, анимаций и графиков для воздействия на слуховую, зрительную и эмоциональную память, а также для увеличения наглядности представленных материалов), вопросов и заданий (для проверки знаний, получения обратной связи и дальнейшего исправления ошибок), симуляции и адаптивного обучения, поскольку материалы могут быть подстроены под уровень знаний и потребностей обучающегося, составляя индивидуализированные задания), автоматизация различных процессов (например, контроля, измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, оценки результатов обучения, анализа студенческих работ, которые предоставляют преподавателю данные для корректировки учебного процесса, предъявление неограниченного количества подсказок и разъяснений, возможность управления ходом занятия, отслеживая успеваемость студентов, адаптируя учебные материалы под потребности каждого, или компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, организация процессов усвоения знаний, создания проблемной ситуации на занятии, обмена учебной и справочной информацией, представления учебного материала в систематизированном виде.

Основными условиями для успешного применения электронных образовательных ресурсов при формировании коммуникативных навыков иноязычного общения студентов неязыковых специальностей при освоении медиатехнологий являются:

1. Создание и использование различных учебных и практических ситуаций, повышающих мотивацию студентов и способствующих

самореализации, при условии учёта их личного опыта, интересов, что приводит к их активному участию в интерактивной коммуникации. Готовые дидактические материалы для решения профессиональных задач можно найти на различных интерактивных платформах или создать самостоятельно с опорой на учебные программы. При соблюдении данных условий и требований к проверяемым ситуациям общения, можно отметить, что студенты более реагируют на приближенные к общебытовым и социальным коммуникативным ситуациям или к профессионально ориентированным направлениям, касающихся их будущей деятельности.

2. Эмоциональный комфорт, т.е. обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы для студентов позволяет им преодолеть психологический барьер и эффективнее участвовать в коммуникации. Создание безопасной среды, установление правил общения, способствующих уважению и поддержке, использование положительного подкрепления и стимулирования к коммуникации, групповая работа, мотивация и уверенность в своих силах играют ключевую роль в успехе освоения учебной темы и закрепления полученных в ходе занятия знаний.

3. Развитие рефлексивной самооценки. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку может быть значительно усилено за счет внедрения практик саморефлексии, поскольку студенты должны иметь возможность анализировать ход своего обучения, осмыслять свои достижения, а также определять, как они могут улучшить свои навыки профессионального общения. Посредством рефлексии происходит осознание своего прогресса, выявление методов и подходов, приносящих наилучшие результаты, а также необходимости корректировать свои действия в процессе обучения, осознавая области для улучшения. Включая в ход занятия задания на различных интернет платформах (анкеты, опросы, включающие, например, вопросы о том, насколько уверенно студенты чувствуют себя в различных аспектах языка),

преподаватель получает возможность вносить коррективы в ход занятия или обратить особое внимание обучающихся на материалы, способствующие улучшению знаний в той или иной области). Студентам, в качестве проектов и творческих заданий, может быть предложена возможность создавать видеоролики, в которых они могут обосновать возникающие трудности в процессе изучения языка. Данный подход организации саморефлексии не только развивает языковые навыки, но и способствует более глубокому осмыслению процесса обучения.

Таким образом, обобщив дидактические свойства и особенности внедрения электронных образовательных ресурсов, опираясь на их практическое использование при подготовке студентов неязыкового ВУЗа, можно отметить, что грамотное внедрение и использование, тщательная проработка предлагаемых материалов может положительно сказаться на заинтересованности и мотивации обучающихся, повышении уровня их медийно-информационной грамотности, персонализации и индивидуализации образования, автоматизации определенных элементов, а, следовательно, и повышении эффективности учебного процесса. Использование ЭОР следует рассматривать как необходимое средство, выполняющее множество функций, которые необходимо учитывать в современном, модернизируемом образовательном процессе.

Литература

1. Камнева, В.В. Цифровая трансформация образовательных учреждений как способ увеличения цифровой грамотности / В.В. Камнева // Скиф. – 2018. – № 7 (23). – С. 102-106.
2. Коротков, А.М. Формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий / И.В.

Воронина, А.М. Коротков, Т.К. Смыковская // Известия ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 2017. – С. 74–77.