

Рудакевич К.С.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сегодня интерактивные технологии пользуются большой популярностью на занятиях по иностранному языку студентов естественно-научных специальностей. Многие преподаватели видят в них возможность увлекательного проведения занятий, однако следует отметить, что интерактивные задания - это также способ решения поставленных образовательных и воспитательных задач при обучении студентов.

Данная тема актуальна тем, что современное общество, а также рынок труда требуют от выпускников учреждений высшего образования наличие коммуникативных навыков, а также развитого творческого мышления в процессе образования [1].

Интерактивное обучение - это своеобразная организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс. При изучении учебного материала обучающиеся действуют сообща, тем самым каждый привносит свой индивидуальный вклад, осуществляется обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Приемы, составляющие суть интерактивных технологий, призваны обучать взаимодействию учащихся между собой, а интерактивное обучение - это обучение, которое представляет собой не только вовлечение в образовательный процесс всех студентов, но также и преподавателя [2].

Цель применения интерактивных методов и приемов в обучении английскому языку - это совместная работа учащихся, их общение друг с другом, при котором студент получает возможность “принять роль другого человека”, а также видеть, как реагирует и воспринимает информацию собеседник, смотреть на ситуацию со своей точки зрения и, исходя из этого, выстраивать собственные действия [1].

При этом у студентов естественно-научных специальностей развивается много положительных качеств, включая способность довольствоваться полученными знаниями, а также стремиться к получению новых; умение обобщать; способность критически осмысливать полученную информацию, выделяя важное и отбрасывая лишнее; навык грамотного использования конспектов. С помощью интерактивных заданий на занятиях студенты учатся размышлению, анализу ситуаций, нахождению решений, краткому и лаконичному выражению мыслей.

Следует отметить, что сегодня существует огромное количество различных технологий интерактивного обучения. Преподаватель может сам создавать новые формы работы в аудитории. Наиболее часто используется работа в парах, где студенты учатся правильно задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

В рамках занятия по английскому языку можно выделить следующие интерактивные методы обучения: парная работа, групповая работа, ротационные тройки, форматы «Один – вдвоём – все вместе»; «Мозговой штурм» / «brainstorming»; «Анализ казусов»; проектная методика (презентации, проекты, выставки); ролевые / деловые игры, дебаты, дискуссии, занятие в формате «круглого стола» [2].

Рассмотрим наиболее общепринятые и эффективные интерактивные методы обучения иностранному языку. К данным методам можно отнести ролевые игры, дискуссии, метод «Мозгового штурма». Их преимущество состоит в том, что, выполняя задания, участники учебного процесса активно

включаются в работу, а также в том, что данные интерактивные методы снимают эмоциональные и психологические барьеры [2].

Рассмотрим интерактивный метод *ролевая игра*, который представляет собой воссоздание коммуникативных ситуаций различной направленности на занятии. При использовании данного метода, учащиеся осваивают новый материал и закрепляют пройденный, при этом развиваются творческие способности студентов естественно-научных специальностей.

В качестве плюсов данного метода можно выделить следующие: 1) расширение словарного запаса, применение активной лексики, изученной ранее; 2) повторение и развитие грамматики с помощью интерактивных упражнений; 3) развитие навыков коммуникации и говорения; 4) развитие творческих способностей, расширение кругозора; 5) приобретение навыка командной работы; 6) применение «пассивного» словарного запаса [2].

В качестве примера проведения данной интерактивной технологии на занятии по английскому языку студентов 1 курса естественно-научных специальностей можно привести следующий:

УМК: Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice Book for Developing Speaking Skills / И. Л. Шарейко [и др.].

Тема: “Travelling”

Ролевая игра: “Buying a Train Ticket”

Задача студентов: разыграть представление, в котором один студент (S1) – турист, который хочет купить билет на поезд, а другой (S2) – работник железнодорожной кассы.

S1: I'd like a ticket for the next train to York, please.

S2: Single or return?

S1: A return, please.

S2: What date will you be returning?

S1: On the 18th of January. Could you tell me if that's a direct train?

S2: I'm afraid you have to change at Doncaster.

S1: Which platform does it leave from?

S2: Six.

S1: And how much is the ticket?

S2: That'll be £35.50, please.

S1: Here you are! [4, с. 43]

Следующий интерактивный метод обучения, который мы рассмотрим, - это метод *дискуссии*, целями которого являются следующие: 1) формирование критических и творческих навыков студентов; 2) прививание навыков совместной работы ради выполнения общих задач при наличии разных мнений и точек зрения.

В качестве примера использования метода дискуссии на занятии по английскому языку студентов 1 курса естественно-научных специальностей можно предложить следующий:

УМК: Английский язык для биотехнологов = English for biotechnologists, ч.1 / А.Э. Черенда, О.В. Брич, В.И. Корнакова.

Тема: "Plants"

Задача студентов: выбрать две наиболее соответствующие их мнению цитаты из четырёх предложенных и объяснить свой выбор.

Предложенные цитаты:

1) *"No other life is as pure as the plants. It is no wonder we cannot understand them." Robert Black.*

2) *"Eat food. Not too much. Mostly plants." Michael Pollan.*

3) *"All life on earth emanates from the green of the plant." Jay Kordich.*

4) *"If you look the right way, you can see that the whole world is a garden." Frances Hodgson Burnett. [3, с. 72]*

Студенты формируют 2-3 небольшие группы. Учащиеся работают в своих группах, затем каждая группа высказывается по очереди, высказывания комментируются, студенты выражают согласие либо несогласие со сказанным. В случае несогласия группы аргументируют своё мнение.

Заключительный интерактивный метод обучения, который мы рассмотрим, - это метод «Мозгового штурма» / «*brainstorming*». Он направлен на совместную работу между студентами в процессе решения поставленных проблемных ситуаций. Целью данного метода является создание новых идей и выбор лучшей из них, а также поиск лучшего решения и способа его реализации [1].

Пример: На занятии даётся определённая ситуация по актуальной тематике. Для того, чтобы её разрешить, студенты предлагают свои идеи, записывают их на листе бумаги. Затем они анализируют все свои идеи, группируют их по категориям и выбирают наиболее подходящие пути решения проблемы. Учащиеся работают в командах/группах, обсуждая ситуацию, выслушивая мнения участников и пытаясь найти компромисс в процессе мыслительной деятельности. В качестве варианта работы по данному методу, студенты в рамках одной группы/команды записывают свои идеи на своих листках бумаги, а затем обмениваются ими друг с другом. Идеи, предложенные соседом, могут натолкнуть на другие идеи, которые записываются в полученный листок. Затем группа снова по очереди обменивается листками [2].

Таким образом следует отметить, что использование интерактивных методов обучения на занятиях по английскому языку, в частности, ролевых игр, дискуссий и метода “мозгового штурма” стимулирует мотивацию в приобретении новых знаний у студентов естественно-научных специальностей. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе даёт возможность студентам являться

активными участниками образовательного процесса, стимулировать учебно-познавательную активность учащихся, способствовать развитию критического и творческого мышления.

Литература

1. Мелькаева, Р.В., Радин, А. М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Р. В. Мелькаева, А. М. Радин // Научная электронная библиотека “КиберЛенинка”. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer>. - Дата доступа: 11.01.2025.
2. Ряховская, А.Ю., Никитина, Т. С. Использование интерактивных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] / А. Ю. Ряховская, Т. С. Никитина // Научно-издательский центр “Открытое знание”. - Режим доступа: <https://scipress.ru/fam/articles/ispolzovanie-interaktivnykh-tekhnologij-na-urokakh-anglijskogo-yazyka.html>. - Дата доступа: 11.01.2025.
3. Черенда, А.Э. Английский язык для биотехнологов = English for biotechnologists : учеб. Пособие. В 3 ч. Ч.1 / А. Э. Черенда, О. В. Брич, В. И. Корнакова. - Минск : БГУ, 2022. - 187 с.
4. Шарейко, И.Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice book for Developing Speaking Skills : учеб. пособие / И. Л. Шарейко [и др.] ; под общ. ред. И. Л. Шарейко. - Минск : БГУ, 2019. - 203 с.