

*Непомнящих И.А.*  
*Белорусский государственный университет,*  
*Минск, Беларусь*

## **ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

В «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» одним из приоритетных направлений развития высшего образования является “внедрение в образовательный процесс технологий, сочетающих освоение обучающимися образовательных программ с созданием ими объектов интеллектуальной собственности” [1, с. 25]. В то же время значительное внимание стало уделяться воспитательной составляющей образовательного процесса, и профессиональное воспитание будущих специалистов все чаще выступает предметом научных дискуссий. Ученые находятся в поиске технологий, направленных как на самостоятельное приобретение знаний студентами, формирование у них критического мышления и предпринимательских навыков, создание ими образовательного творческого продукта, так и на их личностное развитие, ценностное отношение к себе и другим, становление профессионализма.

Одной из таких технологий являются групповые проекты. Совместная проектная деятельность обучающихся при изучении иностранных языков выступала предметом исследования Э.В. Бурцевой, Г. А. Забелиной, В. В. Копыловой, Л. И. Палаевой, Е. Д. Пахмутовой, Е. С. Полат, Я. В. Тараскиной, В. В. Черных и др. И если дидактический потенциал метода проектов получил достаточное научное обоснование, то его воспитательные возможности для будущих специалистов в сфере международного права требуют конкретизации.

Профессиональное воспитание будущих юристов-международников (ЮМ) – это «специально организованный процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на формирование у студентов этико-правовой позиции» [2, с. 97]. Групповые проекты как практика обмена идеями, планирования деятельности, разделения ролей и обязанностей, презентации общего творческого продукта способствуют созданию антропоцентрированной образовательной среды, в которой возможно качественное изменение отношений студентов к себе, к другим, к миру, к профессии. А если эти проекты содержат в себе этические и правовые задачи, то они становятся эффективным инструментом формирования этико-правовой позиции студентов как цели и результата их профессионального воспитания.

Позиция человека, по теории В. Н. Мясищева, представляет собой устойчивую систему отношений человека к окружающей действительности. Этико-правовая позиция будущего юриста-международника подразумевает наличие у него знаний этических и правовых категорий разных правовых семей и культур, ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, умений вербально выразить свое отношение к ситуации и явлениям, готовности анализировать свое поведение с позиции его соответствия нормам этики, права, этикета, международной морали.

Рассмотрим несколько групповых проектов, организованных в рамках дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности «Международное право» на ФМО БГУ, где одной из приоритетных задач выступало формирование этико-правовой позиции.

*Инсценированный судебный процесс*, известный как *Mock trial*. Заимствованный из американской системы подготовки юристов, он является ярким примером «квази-профессиональной деятельности» (А. А. Вербицкий) и предметно-языкового интегрированного подхода (CLIL). Данная технология может быть рассмотрена с разных точек зрения:

как деловая игра, как технология case-study, как драматизация. В данной работе мы рассматриваем ее как групповой проект, поскольку только из индивидуальных иноязычных текстовых продуктов в процессе совместной деятельности получается общий результат. После изучения цикла тем, связанных с судебным процессом («Присяжные заседатели и их обязанности», «Виды судебных дел», «Стадии судебного разбирательства» и др.), данный групповой проект является возможностью продемонстрировать не только уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке (legalese), но и умения работать в команде для достижения общей цели и создания продукта. Принимая на себя роль участников судебного процесса, студенты понимают и признают важность таких профессионально важных для юриста этических категорий, как ответственность, справедливость, долг, честь, достоинство. Знакомство с особенностями разных правовых семей способствует расширению языковой картины мира студентов и формированию их как поликультурной личности. Образовательный творческий продукт данного группового проекта представлен на нескольких уровнях. Во-первых, это самостоятельно написанные и публично представленные речи участников судебного процесса и толкование нормативно-правовых актов. Во-вторых, сам процесс со строгим соблюдением его стадий, инструкциями судьи, неподготовленными заранее возражениями сторон. Наконец, это неизвестный вердикт присяжных заседателей, исходя из того, доказана ли была вина подсудимого при отсутствии обоснованных сомнений. После завершения проекта студентам предлагается провести анализ своей деятельности, оценить успехи и наметить пути совершенствования, т.е. происходит развитие рефлексивных умений, без которых формирование позиции личности является невозможным [3].

Отношение к профессии, понимание ее миссии, ее социальной и личностной ценности, определение профессионального успеха

складываются под влиянием так называемого «профессионального идеала». Поэтому следующий проект, который важен для организации профессионального воспитания будущих ЮМ, – это проект под названием *«Самые выдающиеся юристы-международники и их вклад в развитие международного права»*. В результате тематического исследования студенты знакомятся с биографиями известных юристов в международном праве, их достижениями в разных областях, их ценностными установками, идеями, которые они отстаивали средствами своей профессии. Защита важных ценностей (например, мир, безопасность, жизнь и права человека, право, закон и др.) являлась основой для деятельности таких юристов как Г. Гроций, Н. Lauterpacht, W. C. Vis, R. Ginsburg, A. Clooney, N. Pillay, J. S. Pictet, Ph. C. Jessup, A. Cassese, Н. Kelsen, Ф. Мартенс, А. Громько, Е. Довгань и др. Студентам предлагается не только публично представить достижения того или иного ЮМ в виде авторского продукта, но и объяснить свой выбор. Тем самым происходит не только обмен мнениями на иностранном языке, но и ценностями, поскольку наша речь отражает нашу позицию, т.е. отношение к обсуждаемой проблеме. Студенты обычно выбирают тех юристов, взгляды которых им близки, достижения которых они считают самыми значимыми для человечества. Так формируется их отношение к миру профессии, их стремление профессионально развиваться и стать частью профессионального сообщества.

Профессия юриста в международном праве имеет особый социальный статус. Это люди, способные принимать решения мирового масштаба. И от того, какими будут их цели и мотивы, зависит будущий правопорядок и некатастрофическое развитие цивилизации. В мире сегодня появляется все больше проблем, решение которых неподвластно лишь одному государству. Международное сообщество вместе с международными организациями предпринимает попытки их решить, но некоторые проблемы остаются острыми и актуальными до сих пор. Поэтому студентам предлагается

следующий проект «Глобальные проблемы современности». Этот проект проходит в виде форума, на котором после самостоятельного исследования текущего состояния проблемы студентам предлагается представить план ее решения на индивидуальном, государственном и международном уровне. Помимо знакомства с рядом нерешенных глобальных проблем, приобретения навыка публичного выступления, у студентов появляется чувство личной ответственности за предотвращение ухудшения ситуации. Чувство долга планетарного масштаба приобщает студентов к такому понятию как «гражданин мира». Если гражданственность позволяют человеку чувствовать свою принадлежность к какому-либо государству, реализованную в наличии у него определенных прав и обязанностей, то быть гражданином мира – это осознавать себя частью мирового сообщества, влиять на его развитие, быть ответственным за его сохранение. А это, в свою очередь, ведет к стремлению действовать во благо в профессиональной деятельности, что, по выражению П. Лукши, и представляет собой «живое этическое ядро» профессии.

Таким образом, помимо развития коммуникативных, исследовательских и организаторских умений, совершенствования навыков работы в команде, групповые проекты систематизируют знания о единстве этики и права, способствуют пониманию гуманистической миссии профессии ЮМ, принятию ценностей как ориентиров в своей профессиональной жизни.

## Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL:

<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> (дата обращения: 09.01.2025).

2. Непомнящих, И. А. Профессиональное воспитание будущих юристов-международников в современных условиях / И. А. Непомнящих // Педагогическая наука и образование. — Минск : НИО, 2024. — № 1. — С. 87-93.

3. Непомнящих, И. А. Рефлексия в процессе профессионального воспитания будущих специалистов международно-правового профиля / И. А. Непомнящих // XVII Машеровские чтения : материалы международной науч.-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. — Т. 2. — С.41-43.