

Левкевич И.В., Апостол О.Д.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СОЗДАНИЕ СУДЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современная система высшего образования ориентирована на обеспечение наиболее благоприятных условий для профессиональной подготовки специалистов и развития личности обучающихся в целом. Такие условия могут быть созданы в креативной образовательной среде, обеспечивающей максимальную степень самореализации студентов за счёт широкого внедрения современных педагогических технологий. Необходимость поиска новых технологий и методов подготовки студентов, организации взаимодействия между преподавателем и студентами обусловила выбор технологии проектного обучения как технологии развития метапредметных, универсальных компетенций, способствующих развитию навыков и умений научно-исследовательской деятельности при создании проектов разной направленности [1, с. 12].

В данной статье представлена проектная технология, которая может быть успешно использована на занятиях по иностранному языку. У обучающихся появляется реальная возможность практиковать новую лексику по теме в рамках общения на иностранном языке, а также выстраивать логические схемы решения поставленной задачи, имеющей неоднозначное решение, в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем.

В рамках темы «Судебная химия» студенты знакомятся с текстом, в котором содержится информация об образовательных, профессиональных и

личностных требованиях, предъявляемых к кандидатам на должность судебного химика. В тексте также подробно рассказывается о том, чем конкретно занимаются судебные химики в процессе своей деятельности.

После знакомства с текстом студенты переходят к отработке лексического материала и устной речи по теме. Далее студентам предлагается выполнить проект, являющийся практическим применением знаний по этой теме. Данный проект проводится с использованием электронного ресурса Padlet (<https://padlet.com>). Padlet – это онлайн-доска со стикерами, на которой можно коллективно работать с компьютера или смартфона. Достаточно отправить ссылку на доску студентам или коллегам. Бесплатная версия позволяет параллельно использовать три доски. Padlet предлагает разные варианты оформления доски. Это, например, доска для мозгового штурма, план урока, тесты с вариантами ответов, блог, опросы, художественная витрина.

Следует отметить, что любой проект состоит из этапов и осуществляется по определенной схеме. На *организационном этапе* происходит обоснование темы проекта, определение цели и задач, разработка модели или алгоритма разрешения проблемы, выбор способа работы над проектом и оформления его результатов, определение критериев оценки качества. При необходимости организуется совместное обсуждение разработки методологического аппарата проекта и алгоритма действий. На данном этапе формируются команды. В таком проекте задание звучит следующим образом: «Ваша группа создаёт свою лабораторию судебной химии. Вам нужно написать обоснование для получения гранта на её основание».

Целеполагание для первого студента: опишите, какими именно исследованиями будет заниматься ваша лаборатория.

Целеполагание для второго студента: опишите актуальность и необходимость работы именно вашей лаборатории (для этого

проанализируйте, какие исследовательские центры такого рода и сколько их уже существует в Беларуси).

Целеполагание для третьего студента: опишите, какое помещение, оборудование, реагенты вам нужны, и сколько примерно это будет стоить.

Целеполагание для четвёртого студента: опишите штат специалистов, которые вам необходимы, с указанием их образования, характеристик, опыта работы.

Целеполагание для пятого студента (координатора): напишите обоснование для получения гранта, включив в него информацию от четырёх других своих одноклассников; подготовьте презентацию своего обоснования.

Для *основного этапа* проекта была использована доска «Разбивка на группы», настройка которой включала в себя следующие шаги:

1. Выберите название и внешний вид вашего блокнота в панели настроек. Подумайте о названии, которое отсылает к материалу, изучаемому в группах.
2. Дважды щелкните по названиям разделов, чтобы переименовать их в желаемые названия групп.
3. Включите разрывные ссылки в панели обмена, чтобы получить уникальные ссылки для каждой группы.
4. Скопируйте и передайте студенческим группам ссылки на разделы. Они предоставляют посетителям доступ только к одному разделу.
5. В конце занятия поделитесь со студентами комплектом всех ссылок данной доски, чтобы обучающиеся увидели, над чем каждый работал индивидуально.

На доске «Разбивка на группы» были созданы две группы и, соответственно, две доски. Каждая группа работала на своей части доски, которая состояла из определённого количества блоков с индивидуальными заданиями для каждого члена группы. Отдельный блок создаётся для

распределения заданий студентам. Таким образом получается, что каждый студент выполняет свое задание в группе, внося индивидуальный вклад в общий проект. Координатор группы формирует общий ответ и прикрепляет на доску уже готовый проект в виде текста и презентации. Студенты и преподаватель могут ознакомиться с работами в любое удобное время.

На *заключительном этапе* проводится анонимное голосование относительно лучшего проекта, который и получает «грант».

Преподаватель создаёт ещё одну доску, которая называется Reviews, на которую студенты прикрепляют отзывы и предложения по данному проекту. Преподаватель же, в свою очередь, подводит итоги и пишет свои комментарии относительно проектов.

Следует отметить, что ресурс Padlet оказался весьма эффективным для проведения представленного проекта благодаря наличию следующих факторов: широкий функционал; возможность выбрать готовый макет доски, а также создать свой собственный; большой выбор макетов досок; возможность прикрепить файлы любого формата (презентация, аудио, видео, текст, картинки и т. д.); неограниченное количество участников для каждой доски.

Однако у данного онлайн-ресурса есть и недостатки, а именно отсутствие возможности видеоконференций, а также ограниченное число досок в бесплатном режиме. Стоит заметить, что вышеуказанные минусы не помешали нам провести проект успешно.

В ходе подготовки к проведению проекта мы также рассматривали такую платформу, как Draw.Chat. Это онлайн-инструмент для создания белой доски, который предлагает бесплатные решения для совместной работы во время онлайн-встреч. Пользователи могут рисовать, общаться в чате или посредством аудио- и видеоконференций. В приложении Draw.Chat у вас есть возможность рисовать и создавать рукописные заметки, используя различные инструменты – например, ручку, карандаш,

перо, непрерывную линию или маркер. Данный ресурс удобно использовать при объяснении грамматики: можно прикреплять наглядный материал (схемы, картинки), создавать и дополнять доску в режиме онлайн, во время видеоконференции. Однако для проектной технологии функционал данного ресурса весьма ограничен.

В заключение отметим, что проектная технология «Создание судебной лаборатории» с использованием онлайн-платформы Padlet явилась эффективным методическим инструментом. Благодаря её интерактивному характеру студенты очень мотивированы и вовлечены в активное обучение.

Ещё одним преимуществом данной технологии является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов. Проектная технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление, что несомненно является эффективным средством повышения мотивации изучения иностранного языка. Профессионально ориентированное содержание и интересная форма подачи материала способствуют формированию основных видов мотивации учебной деятельности (профессиональной, познавательной, социально-общественной, личного престижа), развивают инициативность, творческое мышление, навыки планирования деятельности и времени, коммуникативные навыки, формируют устойчивую привычку к личностному росту и профессиональному развитию в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Елагина В.С. Технология проектного обучения как средство оценки образовательных результатов обучающихся // Педагогика: история,

перспективы. 2021. Том. 4. № 5. С 12-20. DOI: 10.17748/2686–9969–2021–4-5-12-20.