

Клещенко Д.А.
Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Общеизвестно, что современное образование направлено на подготовку специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и умением эффективно коммуницировать на профессиональном языке. Кроме того, в современном информационном обществе в условиях глобализации особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков взаимодействия с данными в области науки и инноваций. Это особенно актуально для студентов естественнонаучных специальностей, где профессиональная лексика играет ключевую роль в понимании и использовании специализированной информации.

Важность профессионального языка невозможно переоценить, поскольку именно он служит основным инструментом для обмена знаниями и идеями, что, в свою очередь, способствует развитию научного мышления и критического анализа. Умение четко выражать свои мысли, адаптировать язык общения в зависимости от аудитории и корректно трактовать специализированные термины – все это направлено на формирование высококвалифицированных специалистов, способных не только к выполнению профессиональных задач, но и к успешному сотрудничеству в междисциплинарных командах.

К тому же, современные тенденции в образовании акцентируют внимание на значении навыков межличностного общения и разрешения

конфликтов, что особенно важно в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. Обучающиеся должны быть готовы эффективно работать в международной среде, где знание профессионального языка становится обязательным условием для успешной карьеры в научной и индустриальной сферах. Таким образом, образование сегодня становится не просто процессом передачи знаний, но и важным этапом в формировании полноценной личности, способной к взаимодействию и интеграции в мировое научное сообщество.

Вне всякого сомнения, диверсификация средств обучения иностранному языку является одним из факторов, влияющих на успешность процесса обучения профессиональной лексике у молодого поколения. Вполне естественно, что широкое распространение в образовательной среде получили как традиционные, так и современные средства обучения.

Одним из основных традиционных средств изучения профессиональной лексики являются *учебники и специализированные словари*. Такие ресурсы предоставляют систематизированную информацию о терминах, их значении и примерах использования в профессиональной сфере. Например, студентами-физиками широко используются словари физических терминов, которые включают как объяснение терминов, так и примеры их использования в контексте.

Лекции и занятия на иностранном языке играют важную роль в изучении профессиональной лексики. В таких форматах преподаватели используют профессиональную терминологию, объясняют её значение и демонстрируют правильное произношение и употребление в контексте. Дополнением к этому служат практические задания, такие как перевод текстов, составление профессиональных писем или выполнение кейсов, которые помогают закрепить теоретические знания.

Эффективным способом углубления знаний является создание *гlossариев* — списков профессиональных терминов с переводами,

пояснениями и примерами. Такая работа помогает студентам структурировать информацию и регулярно возвращаться к повторению материала.

Современные технологии открывают широкие возможности для изучения профессиональной лексики на иностранном языке. Одним из таких инструментов являются *онлайн-курсы и платформы*, которые предлагают специализированные модули для изучения профессионального языка. Например, на Coursera или Udemu можно найти курсы, посвящённые деловому английскому, медицинской терминологии или языку IT.

Мультимедийные ресурсы, такие как видеолекции, подкасты и обучающие видео, позволяют изучать профессиональную лексику в динамичном и наглядном формате. Просмотр видеороликов, где носители языка используют профессиональные термины в реальных ситуациях, способствует лучшему пониманию их значения и произношения. Например, будущие инженеры могут изучать терминологию через технические видеообзоры.

Использование *мобильных приложений* для изучения языка, таких как Quizlet, помогает запоминать профессиональные термины через карточки, упражнения и игры. Эти приложения особенно полезны для самостоятельной работы, так как они позволяют повторять материал в любом месте и в любое время.

Большую роль в изучении профессиональной лексики играют *онлайн-сообщества и форумы*. Участие в дискуссиях с носителями языка или профессионалами из других стран позволяет не только пополнять словарный запас, но и улучшать навыки межкультурной коммуникации.

Однако одним из наиболее эффективных подходов к обучению профессиональной лексике на иностранном языке считается комбинированное использование традиционных и современных средств. Например, теоретическое изучение терминов из учебника можно дополнить

просмотром видео с их использованием в реальных ситуациях или участием в онлайн-симуляции.

Интерактивные занятия, которые включают выполнение заданий в парах или группах, дают возможность отрабатывать применение лексики в речи. Например, ролевые игры, такие как проведение деловых переговоров или обсуждение технического проекта, способствуют закреплению профессиональных терминов.

Также, применение интеллектуальной игры-викторины Jeopardy! (Своя игра) может быть отнесена к средствам обучения профессиональной лексики. Вот почему:

1) Игра строится вокруг определённых категорий, каждая из которых может охватывать ключевые аспекты профессиональной терминологии. Например, в теме Electricity это могут быть категории: Speaking, законы Electric Laws, Facts, др.

Grammar	Electric Laws	Facts	Vocabulary	Speaking
<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>50</u>	<u>50</u>	<u>50</u>	<u>50</u>	<u>50</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>

Рисунок 1 Таблица вопросов Jeopardy!

2) Вопросы в игре требуют использования профессиональной лексики в практических и логических ситуациях, что способствует её осмысленному запоминанию.

3) Участники игры активируют свой словарный запас для формирования ответов, что улучшает навыки использования терминов в речи.

4) Игровой формат с элементами соревнования повышает мотивацию студентов изучать и применять профессиональную лексику.

5) Игра побуждает студентов объяснять, рассуждать и обсуждать, что развивает навыки коммуникации на профессиональную тему.

6) Главное достоинство этой игры – она эффективно закрепляет полученные лексические навыки (вокабуляр, освоенный в течение определенного периода, – он может варьироваться от нескольких занятий до семестра и даже до многогодичного курса обучения). Важно заметить, что формирует данные лексические навыки не столько сам процесс игры, сколько подготовка к ней участников и ведущего (в роли которого также выступает студент). Игра одновременно является и формой обучения, и формой контроля. Контроль предполагает, что тестируется усвоенная ранее информация [1].

Проведенный мною неформальный опрос среди студентов физического факультета Белорусского государственного университета показал, что более 85% из них отнеслись к игре с энтузиазмом и хотели бы и в дальнейшем принимать участие в ней или в чем-то подобном.

Таким образом, учитывая вышеупомянутое, можно выделить ряд практических рекомендаций для эффективного обучения профессиональной лексике студентов естественнонаучных специальностей.

Во-первых, это разработка учебных материалов, учитывающих специфику естественнонаучных дисциплин. Учебные материалы должны включать не только списки терминов, но и примеры их использования в научных текстах, а также упражнения, ориентированные на специфику дисциплины.

Во-вторых, интеграция средств обучения в учебный процесс. Комбинирование традиционных и современных технологий (например, использование мультимедийных презентаций на лекциях) делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Наконец, мониторинг и оценка уровня усвоения профессиональной лексики у студентов. Регулярные тесты, практические задания и участие в проектах помогают контролировать уровень знаний студентов и своевременно корректировать учебный процесс.

В заключение, проведённый анализ подтвердил, что применение различных средств и методов обучения профессиональной лексике существенно способствует формированию у студентов естественнонаучных специальностей необходимых профессиональных навыков. Эффективное совмещение традиционных подходов с современными технологиями позволяет достигать высоких результатов. Перспективы в этой области связаны с интеграцией инновационных платформ и развитием индивидуализированного подхода к обучению, что открывает новые возможности для подготовки квалифицированных специалистов.

Литература

1. Гураль, С.К., Шильнов А.Г. Обучение иноязычному дискурсу посредством интеллектуальной игры Jeopardy! // Язык и культура. – 2016. - №1 (33). – С. 137-147.
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. - 3-е изд., испр. - Минск : Выш. шк., 2017. – С. 166-168. – ISBN 978-985-06-2718-6.
3. Essential Language Learning Tools for the Modern Student [Electronic resource]. – Access Mode: <https://talkpal.ai/essential-language-learning-tools-for-the-modern-student/> (accessed on: 04.01.2025)
4. Language Learning Apps vs Traditional Methods: Why Traditional Learning Still Works [Electronic resource]. – Access Mode: <https://www.lingo.edu.sg/blog/language-learning-apps-vs-traditional-methods/> (accessed on: 05.01.2025)