

Баньковская И.Н.
Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

С развитием современных информационных технологий в последние десятилетия в учебно-образовательный процесс внедрилось много разных компьютеризированных технологий в обучении иностранному языку. Одна из этих технологий получила название «перевёрнутый класс».

Данная форма обучения считается достаточно новой. Суть этой технологии сводится к следующему: используя современные гаджеты, студенты просматривают и изучают учебный материал заранее на интернет-платформе, а затем обсуждают просмотренное в классе. Чтобы достичь целей обучения студенты и преподаватель обмениваются мнениями друг с другом. Применение этой новой технологии обучения в вузе делает класс более активным, способствует лучшему пониманию иностранного языка студентами, а также улучшает качество обучения. Если говорить кратко, то внедрение технологии «перевёрнутого класса» представляет большой прорыв в реформе обучения, и она достойна того, чтоб её активно применяли в вузе при обучении иностранному языку.

Впервые термин «перевёрнутый класс» был предложен Сальмоном Хэном в 2011 г. Он полагает, что такой подход взаимодействия преподавателя и студентов делает класс более очеловеченным [2].

Давайте дадим оценку основным критериям «перевёрнутого класса»:

1) меняется роль преподавателя. Преподаватель в данном случае не инструктирует, а помогает в усвоении материала и консультирует по возникшим вопросам, при этом студенты в классе выполняют

главенствующую роль. Во время обучения преподавателю нужно задействовать некоторые организационные стратегии в обучении; на эту роль вполне подойдут обсуждение в группе, проектное обучение, ролевая игра и др. [1]. Мало того, отныне преподаватель выступает уже не только как основной источник знаний, но он ещё и играет роль поставщика образовательных ресурсов и разработчика видео материала. До начала занятия преподавателю нужно снабдить студентов основным изучаемым материалом занятия, видео инструкциями и другими сетевыми ресурсами. Если студент будет нуждаться в помощи, то преподаватель всегда её предложит. Из всего этого следует, что преподаватель выступает в роли своего рода координатора для студентов в получении и использовании ресурсов, и в том числе в применении практических знаний в реальных ситуациях из жизни.

2) роль студента меняется. Важно сделать акцент на том, что в «перевернутом классе» студенты сами могут выбирать объём изучаемого материала, место, удобное для себя время. Студенты уже выполняют главную роль в процессе обучения, при этом больше не являясь пассивными получателями знаний. Они завершают усвоение изучаемого материала в классе через совместную работу и групповое обучение [3]. Студенты, которые быстро усваивают материал, приходят на помощь к более отстающим обучающимся и тем самым выполняют роль педагога.

3) учебное время перераспределяется. Здесь важен такой момент «перевернутого класса» как урезание лекционного времени преподавателя и как следствие предоставление интерактивной деятельности с большим объёмом времени для неё. Содержание обучения завершается студентами в «перевернутом классе» до начала занятия посредством возможностей интернета. Увеличение степени интерактивности между студентами и преподавателями без потери качества передачи знаний может осуществить глубину усвоенных знаний, что повышает эффективность обучения [3].

4) «перевёрнутый класс» в значительной мере улучшает взаимодействие в обучении между студентами и взаимодействие между студентами и преподавателями. Т. к. студенты заканчивают обучение до занятия, то в классе они в большей степени акцентированы на обсуждении вопросов с преподавателями и, следовательно, могут принять активное участие в процессе обучения, а выставляемые преподавателями оценки в состоянии улучшить интерактивность с максимальным эффектом. Благодаря обратной связи с преподавателями студенты понимают свой объективный уровень знаний и лучше контролируют своё обучение.

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить следующее. В настоящее время традиционное вузовское обучение в нашей стране сталкивается со многими проблемами, такими как сложная группа студентов, сжатые выделенные часы на обучение и т. д. Поэтому необходимо провести реформу обучения с точки зрения изучающих иностранные языки. «Перевёрнутый класс» пытается осуществить своего рода прорыв в философии преподавания предметов, заставляет студентов раскрыть свой потенциал и стать новой попыткой реформы преподавания иностранного языка в вузе.

Литература

1. Использование модели «перевёрнутого класса» в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elar.rsupu.ru/bitstream/123456789/> – Дата доступа: 16.01.2025.
2. Особенности технологии «перевёрнутый класс» в процессе обучения иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/> – Дата доступа: 13.01.2025.

3. Эффективность использования метода «перевернутого класса» в преподавании английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moluch.ru>archive/399/88406/>. – Дата доступа: 14.01.2025.