

*Качан И.М.
МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,
Минск, Беларусь*

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ДИСКУРСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе задействованы различные методы и средства, при помощи которых становится возможной оптимизация процесса овладения профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией.

Одной из целей обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей по-прежнему остается подготовка студентов к использованию иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности. Это предполагает развитие у обучающихся навыков практического владения иностранным языком [2].

Ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции студентов, изучающих иностранный язык, играет дискурс. Дискурсивная компетенция — это система знаний о правилах организации тематической коммуникации в форме речевых произведений разных жанров, включающая определенные навыки построения и интерпретации текста. Обучающий материал для данной цели должен содержать достоверную информацию, отличаться новой и профессионально-значимой информацией, повышающей мотивацию обучаемых, иметь четкую структуру изложения, содержать терминологию по специальности и нормативный языковой материал. Для этого необходимо отбирать и использовать узкопрофессиональные тексты (с их последующей проработкой и обсуждением), содержащие современную информацию по актуальным проблемам в области изучаемой темы [1].

Дискурс включает практику устной и письменной речи, а также такие виды коммуникации как обсуждение, презентация, дебаты.

Оптимизация дискурсной практики в неязыковом вузе может включать следующие пути:

1. Изучение коммуникативных стратегий и тактики, направленных на совершенствование устной и письменной речи в различных типах дискурса. Сюда входят такие стратегии, как аргументация, доказательство, объяснение, обобщение, перечисление. При построении дискурса очень важна последовательность выражения. Для этого нужно учитывать ряд факторов таких, как последовательность идей, логика, структура, а также языковые средства (слова-коннекторы и языковые клише). Идеи в дискурсе должны быть связаны между собой логически и последовательно, чтобы обеспечить эффективную передачу смысла и его понимание слушателями. Кроме того, на занятиях студент должен усвоить языковые средства и средства выразительности для обеспечения последовательности дискурса и связи его частей.

2. Развитие аудитивных навыков с помощью аутентичных аудиовизуальных материалов. Развитие навыков аудирования с помощью аутентичных аудиовизуальных материалов очень важно для развития навыков понимания речи на иностранном языке. Для этого является необходимым использование аудио и видео материалов (обучающих роликов, подкастов, фрагментов передач). Использование таких материалов помогает студентам услышать носителей языка или тех, кто владеет этим языком как иностранным на высоком уровне (C1-C2) и обратить внимание на произношение, интонацию и различные акценты. Для совершенствования фонетических навыков студенты могут пользоваться онлайн ресурсами, которые предлагает искусственный интеллект. Например, виртуальная платформа [ELEVENLABS.IO](https://elevenlabs.io) предлагает

следующий вид работы для тренировки навыков произношения (английский язык):

- введите текст в окно Text to Speech. Сгенерируйте аудио текста;
- почитайте текст за диктором;
- выступите с презентациями на занятии.

3. Учет индивидуальных особенностей обучаемых при разработке практики дискурса. Учет индивидуальных особенностей обучаемых очень важен при разработке дискурсной практики, так как студенты обладают разными способностями и нуждаются в индивидуальном подходе. Необходимо учитывать психологические и когнитивные факторы, которые могут повлиять на способность и желание студентов участвовать в дискурсе.

Обучение профессиональному дискурсу важно для развития коммуникативных навыков, которые позволяют будущему специалисту эффективно общаться в профессиональной среде и взаимодействовать с аудиторией. Профессиональный дискурс учитывает специфику языка и стиля общения в конкретной профессиональной сфере и помогает адаптироваться к будущей профессиональной коммуникации. Обучение профессиональному дискурсу увеличивает возможность донесения информации до аудитории и, таким образом, способствует повышению эффективности будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Видишева, С. К. Специальный дискурс в области информационных технологий и трудности перевода / С. К. Видишева // Международная научно-практическая конференция "Наука сегодня: проблемы и перспективы развития" – Российская Федерация, г. Вологда, 28 ноября, 2018. – С. 55–56.

2. Сокеркина О. В., Пышняк Л. Н. Интенсификация процесса обучения иностранным языкам // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: сб. науч. тр. / редкол.: О. И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. Минск: Изд. центр БГУ, 2012. С. 147–152.