

*Иванов А.Э., Мишурная Ю.В., Сможженкова Ю.В.
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь*

РАЗРАБОТКА РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Создание инновационных пособий в сфере обучения иностранному языку является первостепенной задачей системы высшего и среднего образования в Республике Беларусь. В частности, это касается разработки материалов и методических комплексов по формированию и совершенствованию лексических и грамматических навыков, навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух, развитию умений монологической и диалогической речи. В данный момент в современной лингводидактике сформировались два основных направления, предполагающих применение определенного функционала, а именно: использование интерактивных ресурсов различных онлайн-платформ, в том числе систем дистанционного/электронного обучения и внедрение технологий на основе искусственного интеллекта. Целью настоящей статьи является описание принципов создания и основных этапов внедрения электронного пособия особого типа (распределенного), направленного на обучения иноязычной лексике и некоторым видам иноязычной речевой деятельности.

Под термином «распределенное пособие» понимается «цифровое средство обучения, проектируемое как открытая динамическая модульная коммуникационная система, элементы которой соединены гипертекстовой связью» [1, с. 119]. Рассматриваемое в настоящей работе пособие создавалось в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи 2-

ого иностранного (английский)» для студентов 4 курса, обучающихся по специальности 1-21 06 01-01«Современные иностранные языки». Все элементы пособия интегрированы в СЭО Moodle.MSLU.

При составлении учебно-методических комплексов авторы руководствовались следующими принципами: координация учебного материала с учебной программой, свободный доступ к интерактивному контенту, логическая связность тематической и собственно лингвистической составляющих, следование психолингвистическим особенностям усвоения иностранного языка обучающимися, креолизация, или поликодовость, используемых материалов, разнообразие форм и способов взаимодействия обучающихся со всеми элементами пособия, возможность выбора студентом материалов в соответствии с собственными нуждами и интересами, создание собственных упражнений при помощи искусственного интеллекта [1, 2].

Согласно программы дисциплины, электронное пособие включает несколько структурных частей, а именно введение, оглавление, четыре тематических блока, каждый из которых состоит из трех тематических модулей, а также методические рекомендации для преподавателей и студентов. Все тематические модули имеют одинаковую компонентную структуру, подразумевающую прохождение четырех ключевых разделов: «Data Mining», «Thinking Through», «Summarizing» и «Progress Test». Первый из разделов состоит из 4 подразделов, или блоков, каждый из которых подчинен определенной задаче. Так, подраздел «Lead-in» направлен на формирование мотивации и установок на изучение посредством введения обучающихся в широкий экстралингвистический контекст. Подраздел «Vocabulary Hunting» предназначен для проектирования обучающимися собственного словаря с возможностью его последующей модификации. Подраздел «Vocabulary Anchoring», в свою очередь, ставит цель совершенствовать лексические навыки в различных

лингвистических контекстах. Заключительный подраздел данного модуля «Content Exploration» предлагает извлечь из аудиовизуального гипертекста необходимую информацию для последующего более глубокого ознакомления с темой.

Следующий раздел «Thinking Through» состоит из трех подразделов. «Analyzing» предназначен для более детального понимания темы через развитие умений изучающего чтения. «Problem Solving» сконцентрирован на развитии у обучающихся умений аргументировать и обосновывать свою точку зрения посредством создания постов, блогов, видеоблогов в социальных сетях или специальных программных оболочках. Завершающий подраздел – «Evaluating» – ставит основной задачей развитие полемических умений у обучающихся на основе организации дискуссий по проблемным вопросам в рамках систем электронного обучения.

В рамках раздела «Summarizing» студенты выполняют задания познавательного характера, направленные на развитие умений письменной и устной речи на материале ранее прочитанного и изученного. Данный раздел носит обобщающий и систематизирующий характер. Раздел «Progress Test» сконцентрирован на целостном контроле и оценивании сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, данное распределенное пособие представляет собой инновационный продукт и обладает рядом очевидных достоинств, которые заключаются в возможности модифицировать, адаптировать и видоизменять все компоненты и блоки учебных комплексов под постоянно меняющиеся требования учебных стандартов и программ, использовать различные электронные оболочки и предоставлять открытый удаленный доступ студентов, что также придает пособию экспортный потенциал на международной арене.

Литература

1. Соловьева, О. А. Проектирование распределенного учебного пособия для дисциплины «Практика устной и письменной речи / О. А. Соловьева, Д. А. Шинкаренко, М. В. Кравченко // Вестник МГЛУ, Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2024. – № 2 (46) – С 118–129.

2. Евстигнеев, Н. М. Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта / Н. М. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 18–24.