

Значенок В.С.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОРЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «ЦАРСТВО ГРИБОВ» ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВОЙ РОЛЕВОЙ ИГРЫ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Практико-ориентированное обучение студентов неязыковых специальностей представляет собой «не только внедрение новых форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы, моделирующих ситуации реального делового общения», но и залог создания «положительной мотивации, способствующей снятию коммуникативного барьера, является неотъемлемым условием овладения студентами неязыковых специальностей устной иноязычной речью» [1, с. 275]. Д. Л. Готлиб рассматривает такую мотивацию как «как внутреннее побуждение, импульс, чувство или сильное желание, толкающее индивида к определенным действиям для достижение образовательной цели» [2]. Поскольку изучение иностранного языка студентами-биологами не является профессионально приоритетным, возникает необходимость в таких формах и методах работы, которые будут стимулировать произвольный интерес и вызывать эффект новизны. Одной из таких технологий является деловая ролевая игра. Под словом «деловая» мы подразумеваем ее профессионально-научную направленность, под словом «ролевая» – обусловленность коммуникативной задачи согласно ролевым описаниям выбранного персонажа.

Разработанная нами ролевая игра под названием «Грибы как средство выживания в экстремальных условиях» представляет собой совокупный

результат работы над лексикой на английском языке по теме «Царство грибов» в течение месяца. Помимо языковой направленности она охватывает широкий спектр биологической тематики от известных энциклопедических фактов до новейших научных открытий. Ее целью является развитие устной речевой иноязычной профессиональной компетенции посредством сочетания изучаемого лексического и устного речевого материала, достижению которой способствует решение целого комплекса задач: языковых, коммуникативных, учебно-познавательных, развивающих и воспитательных.

Языковые задачи заключаются в интеграции языкового лексического и устного речевого материала в рамках одного занятия.

Коммуникативные задачи заключаются в совершенствовании умений генерации идей и их презентации; обмена мнениями, обсуждения; освоение навыков группового взаимодействия.

Развивающие задачи заключаются в совершенствовании умений критически мыслить и расширять воображение.

Воспитательная задача реализуется в том, что студенты учатся моделировать нестандартные ситуации и действовать в их условиях, что является основополагающей предпосылкой для возможных качественно новых научных прорывов.

Решение учебно-познавательных задач предполагает развитие умений работы с информацией, состоящих в освоении таких логических операций, как анализ, синтез, моделирование, аргументирование, обобщение, вывод, комментирование.

Рассмотрим методику проведения данной ролевой игры поэтапно. Ее проведение предполагает два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительная часть заключается в работе над речевым материалом по использованию грибов и изучению их свойств на

протяжении предыдущих занятий, а также в подготовке студентов к выступлениям в рамках выбранных ролевых типов (персонажей).

Task 1. Watch and listen to the video “The Top Nutrients in Mushrooms Explained By Dr.Berg” and complete the following chart [3].

Element	Specifics	Useful affects on the human body
Copper	...	...
...		

Task 2. Speak on the top nutrients in mushrooms in full sentences using the table above as a mind map. Work in pairs or small groups.

Task 3. Watch and listen to the video Can Mycelium Fungus replace Concrete & Plastic? [4]. Answer the questions part by part.

Introduction

1. How much plastic is annually produced around the globe? How much of it is recycled?
2. What is a synthetic polymer?

Mushroom packaging

3. What is a mycelium?
4. How does the mycelium act as a component of mushroom packaging?
5. What are the components of mushrooms packaging? What is the technology of their making?
6. How long can the mushroom-based material last? What happens to it next?
7. Why is it useful for soils, plants and the environment as a whole?

Mushroom bricks

8. When and where was the first mushroom-based building constructed? What was it made of? What did it look like and what was its purpose?

9. What weather conditions could the first mushroom based building resist?
10. When and where was the second mushroom-based building constructed? What was it made of? What did it look like and what was its purpose?
11. How can mushroom-based buildings be used? Why?

Mycelium leather

12. How long does it take to grow mycelium leather?
13. What can mycelium leather be used for?

Conclusion

14. What are the advantages of using mushroom-based materials?
15. What are the disadvantages of using mushroom-based materials?

Task 4. Speak on the possibilities / impossibilities of using mycelium-based materials in the following fields providing your arguments and explaining the reasons. Work in pairs or small groups.

Task 5. Think of the possible positive ways of zombi fungi usage. Imagine even the most incredible cases. Discuss your idea with your partner. Use the web sources.

Task 6. Using internet resources, find the information on other usage and potential of fungi: a) on antimicrobial effects of fungi; b) mycelium network capable of transferring signals and data. Make up their brief summaries. Use the information from your basic textbook and internet sources.

Task 7. Study the role play below. Choose the character to your choice and do the task according to your character, taking into account the academic material studied before and the background conditions described in the play. Prepare your presentations to support your ideas (3-4 min.).

Хорошо проработанная подготовительная часть является не только отличной опорой в плане языкового выражения, но и представляет собой предпосылку для перенесения изученного лексического и биологического

тематического учебного материала в гипотетические новые условия. Итак, рассмотрим *основной* этап, то есть собственно саму игру. Ее идея заключается в том, что группа исследователей-биологов оказалась на новой ранее неизвестной планете и занимается ее освоением. На планете существует жизнь, но в несколько иных формах и условиях, отличающихся от земных. Описанию планеты отводится значительная часть, так как предполагается, что студенты будут строить свои высказывания максимально научно обоснованно, а для этого все физико-биологические характеристики должны быть прописаны максимально четко. Помимо этого, само описание является хорошим упражнением на чтение.

Idea and background. *It is 2124 now. People have found an Earth-like planet and started colonising it, having sent a few expeditions. They called the planet "Hope". The first settlers are natural scientists who are there to study and improve living conditions for further settlers.*

*The Hope planet has the following **characteristics. Geochemical, climatic and biological.** The atmosphere differs very little from that on Earth, but the gravity is lower. The planet is inhabited by all types of living organisms, with the plant kingdom dominating. The plants are mostly tall trees with very hard cork, which is practically impossible to cut with simple equipment. The ground is covered with a thick layer (about 5 m) of fossils and fallen wood branches, so it is hardly possible to find any kind of non-organic minerals as building materials – they are all under that layer.*

The climate is warm, with extremely high humidity, which makes perfect conditions for fungi to grow. You can find them everywhere, of all types and classes, from microscopics yeasts and molds to giant mushrooms up to 10 m high. Unfortunately, very few of them are edible for humans. For some unknown reason they can mutate very quickly, which makes perfect conditions for genetic experimentation and bioengineering. In the woods there are many insects that sting and may cause infections like malaria.

There are frequent geomagnetic storms on the planet, which makes it practically impossible for the scientists to use traditional means of distant communication.

Intelligent indigenous creatures. *There are human-like creatures living in the woods. They are at a primitive stage of evolution development and are very aggressive. They are much taller and stronger than humans, and they always try to attack the Earth settlers but they are afraid of fire. Their digestive system has got adapted to all sorts of mushrooms and all kinds of organic toxins. They live in tribes on the branches of the trees making shelters from the leaves. As most animals are herbivores, they have no natural enemies. In turn, they go hunting and can consume meat.*

Далее в рассматриваемой игре следует проблемная задача и распределение заданий согласно персонажам. Этот момент также является методически важным, поскольку хорошо продуманная инструкция способствует максимальному раскрытию речевого потенциала студентами.

Problem situation. *The settlers (mainly scientists) have lost connection with Earth: their signals have not been responded for over a year, their food and other material provisions (like water filters, clothes and footwear, antibiotics) are almost over, their accommodation needs repairing; they need to do something with the local tribes. They need to cut out the way to the source of clean freshwater which is not far but the forest is very thick; they need new food sources.*

The only valuables they have is excellent laboratories and reagents. And, of course, the brains! So, they have decided to make as much use of fungi as possible. They want to apply them in the situations that follow.

1. *Researchers 1 and 2. Usage of zombi fungi as bioweapons against the local tribes. Using zombi fungi as a remedy for infection spreading insects and giant animals.*

2. *Researchers 3 and 4. Intensifying decomposition fungi (decomposing even living plant matter): to get to freshwater sources through wood debris.*

3. *Researchers 5 and 6. Fastly grown fungi as a basic food source.*
4. *Researchers 7 and 8. Fungi as construction material and raw material for clothes, footwear and household things.*
5. *Researchers 9 and 10. Hyphae as a means of signal transmission instead of using mobile connection.*
6. *Researchers 11 and 12. Antimicrobial effect of fungi.*
7. *Researchers 13 and 14. You are convinced humanists and eco-friendly environmentalists and strong opponents to Researchers 1 and 2.*
8. *Researchers 15 and 16. You are the opponents to Researchers 3 and 4.*

Tasks for Researchers 1-12.

1. *Make up short presentations according to your role types following the plan:*
 - a) *idea; b) biological reasoning and / or mechanism; c) advantages; d) technology of implementation; e) expected results.*
2. *Be ready to support or oppose to the ideas of the others.*

В заключение следует отметить, что представленная деловая ролевая игра зарекомендовала себя как эффективная форма коммуникативной работы над формированием комплексных умений использования иноязычного языкового материала применимо к актуальной смоделированной ситуации, выступая естественным стимулом иноязычной устно-речевой коммуникации в рамках учебной программы. Проведение такого занятия в образовательном процессе показало высокую степень взаимодействия студентов посредством исследовательской и групповой работы в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» у студентов биологических специальностей БГУ в аудиторной работе во 1-м семестре 2024-2025 уч. года; студенты получили более высокие оценки, чем при традиционных формах опроса. В беседах они отметили, что такая форма работы и контроля им импонирует больше, чем овладение языковым и

речевым материалом по более традиционным методикам. Разработка представленной игры зафиксирована актом о практическом использовании результатов исследования в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году.

Литература

1. Значенок, В. С. Практико-ориентированные методы и формы работы со студентами в обучении иностранному языку / В. С. Значенок. – Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Респ. Беларусь, Минск, 26-27 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Пригодич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 275-278.

2. Готлиб, Д.Л. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка как один из приоритетов модернизации школьного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN118.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2025.

3. The Top Nutrients in Mushrooms Explained By Dr.Berg [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/results?search_query=The+top+nutrients+in+mushrooms+explained. – Дата доступа: 12.01.2025.

4. Can Mycelium Fungus replace Concrete & Plastic? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=k_vYK-w1Rig. – Дата доступа: 12.01.2025.