

Видишева С.К., Ситникова Т.В., Ходинская М.В.

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение иностранному языку студентов естественнонаучных специальностей требует комплексного подхода, включающего внедрение современных педагогических и дистанционных образовательных технологий. Одним из главных технологических трендов за последние годы является развитие искусственного интеллекта (ИИ). Обладая широким спектром возможностей, он может использоваться для решения разнообразных задач во многих жизненных сферах, в том числе и в образовании. Генеративный ИИ синтезирует тексты или изображения, аудио и видео материалы в ответ на определенные запросы.

Одной из наиболее востребованных программ на основе генеративного ИИ стал чат-бот GPT (Generative Pre-trained Transformer) – виртуальный собеседник, способный за считанные секунды обрабатывать большие объемы информации и генерировать качественные четко структурированные ответы, давать персонализированную поддержку и полезную обратную связь. На наш взгляд, Chat GPT обладает большим потенциалом для преподавания иностранных языков.

Отметим следующие преимущества использования генеративного ИИ и непосредственно чата GPT для обучения английскому языку студентов неязыковых вузов:

а) персонализация обучения: преподаватели могут адаптировать и дифференцировать задания в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями каждого обучаемого;

б) повышение мотивации обучаемых: чат GPT позволяет генерировать большое количество разнообразных творческих и интерактивных заданий, которые вызывают интерес у студентов;

в) организация самостоятельной работы обучающихся: преподаватель ставит определенные задачи перед студентами, координируя их работу с искусственным интеллектом и предоставляя возможности для самопроверки;

г) круглосуточная доступность: студенты могут выполнять задания в любое удобное для них время.

Поскольку внедрение различных форм искусственного интеллекта в нашу повседневную жизнь неизбежно, необходимо искать способы, позволяющие извлекать максимальную пользу из современных технологий. Преподаватели могут задействовать ИИ как для оптимизации рутинных операций по подбору материала и разработке лексико-грамматических заданий при подготовке к занятиям, так и для координации самостоятельной работы студентов. Следует, однако, учитывать, что генерируемые материалы нуждаются в тщательной проверке и редактировании.

Использование генеративного ИИ для подготовки к занятиям со студентами 1 и 2 курса ФПМИ БГУ нам видится наиболее эффективным для решения следующих задач.

1) Закрепление активной лексики

С помощью ИИ преподаватели могут быстро и эффективно генерировать текст на основе списка слов из вокабулярного листа и создавать серии упражнений, где требуется:

а) подбирать определения к терминам;

б) вставлять в предложения пропущенные слова;

- в) подбирать синонимы и антонимы к словам из вокабулярного листа;
- г) соединять разрозненные части словосочетаний, устойчивых выражений.

Студенты, в свою очередь, могут генерировать аналогичные упражнения для тренировки и регулярного повторения лексики. Также обучающиеся могут попросить чат-бот объяснить значение тех или иных терминов, проверить произношение и посмотреть примеры использования этих слов в контексте.

2) Совершенствование практических навыков говорения в различных ситуациях общения.

С помощью ИИ преподаватели могут генерировать

- а) открытые вопросы по изучаемой теме;
- б) тезисы, спорные утверждения и мнения, призывая обучающихся поучаствовать в дискуссии и высказать свою точку зрения;
- в) интересные темы для дебатов и потенциальные аргументы в поддержку того или иного суждения.

В самостоятельной работе студенты могут совершенствовать навыки общения в различных коммуникативных ситуациях и вести устный диалог с чат-ботом в реальном времени, что позволяет им улучшать произношение, грамматику и словарный запас. Чат-бот способен поддерживать полноценный диалог, давать развернутые ответы и задавать новые вопросы, демонстрируя интерес к собеседнику; более того, чат-бот может корректировать ошибки обучающегося и давать рекомендации по их исправлению.

При подготовке к дебатам студенты могут задействовать чат GPT для сбора информации, генерирования идей и выстраивания четкой логической структуры доклада. Чат GPT также может выступать в роли оппонента для тренировки ведения дискуссии, позволяя студентам практиковать свои аргументы и отвечать на контраргументы. Такое использование чата

позволяет обучающимся развивать навыки аналитического мышления, учиться быстро реагировать на неожиданные вопросы и грамотно отстаивать свою позицию.

3) Формирование и совершенствование навыков письменной речи.

Промежуточное тестирование в рамках учебной программы включает задания по написанию эссе. Преподаватели не всегда имеют возможность уделить достаточно внимания каждому студенту, чтобы эффективно решить индивидуальные сложности, возникающие в процессе работы с текстом, однако могут координировать самостоятельную работу студентов, чтобы помочь им улучшить навыки понимания, анализа и интерпретации текста. Чат GPT способен генерировать идеи для написания эссе на заданные темы, а также предоставить шаблоны для различных типов эссе, чтобы студенты придерживались правильной структуры и логики построения текста.

Использование искусственного интеллекта позволяет автоматически проверять некоторые письменные задания, выполненные студентами, давая им необходимую обратную связь и рекомендации по работе над ошибками. Преподаватель при необходимости может дополнить эти рекомендации своими комментариями.

4) Практическое применение грамматических знаний и умений.

Чат GPT может генерировать серии грамматических упражнений, нацеленных на отработку тех или иных тем.

Виды заданий включают:

- а) выбор правильного ответа из нескольких предложенных;
- б) упражнения на раскрытие скобок;
- в) упражнения на словообразование и др.

В завершение отметим, что предложенный перечень возможностей использования генеративного ИИ и чата GPT для оптимизации условий обучения иностранному языку студентов естественнонаучных специальностей является далеко не полным. Интерактивность,

персонализированный подход и доступность делают этот инструмент ценным дополнением к традиционным методам обучения. Однако важно грамотно координировать работу студентов с искусственным интеллектом, чтобы они использовали чат GPT как вспомогательный ресурс для выполнения определенных задач, а не перекладывали на искусственный интеллект свои непосредственные учебные обязанности. Использование чата GPT в обучении иностранному языку помогает студентам развивать столь необходимые в наше время навыки самообучения, повышать личную включенность в образовательный процесс и учиться критически мыслить, фильтровать большие объемы данных и выделять значимую информацию. В конечном итоге, интеграция современных технологий в образовательный процесс поможет студентам не только овладеть иностранным языком, но и стать более конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Литература

1. Капустина, Л. В., Ермакова, Ю. Д., Калюжная, Т. В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? / Л. В. Капустина, Ю. Д. Ермакова, Т. В. Калюжная // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 10. – С. 119-132. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231099.htm> (дата обращения 19.12.2024)

2. Видишева, С. К., Ситникова, Т. В. Актуальность внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза / С. К. Видишева, Т. В. Ситникова // Создание искусственного иноязычного окружения как один из факторов активизации учебной деятельности : материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2023. – С. 50-54.