

Абрамова О.В.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

Санкт-Петербург, Россия

ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Принципы преемственности и непрерывности на всех этапах обучения заложены в базовой политике современного образования сегодня и отражаются в таких документах как государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, [2] Федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Участие в системе «школа-вуз» является одним из приоритетных видов деятельности Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ). Реализуя принципы преемственности и непрерывности обучения, в вузе проводится большое количество мероприятий для школьников и учителей, а также вуз принимает участие в совместных со школами проектах.

Учитывая основную профильную деятельность университета, большое внимание уделяется тесному сотрудничеству со средними общеобразовательными школами с углубленным изучением предметов экономического профиля. Преподаватели вуза, участники проектов используют в своей практике разнообразные педагогические подходы.

На площадке ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург» в рамках мероприятия «День СПбГЭУ» наряду с другими подразделениями университета кафедра английского языка №1 также принимала участие.

Было проведено открытое занятие с учениками 8-10 классов по теме «Будь в теме! Учимся вести деловые переговоры на английском языке» с применением профессионально-ориентированного подхода. Длительность открытого занятия — 45 мин. Цель открытого занятия состояла в следующем:

1) научиться формулировать ключевые понятия процесса ведения деловых переговоров, изучить ряд терминов и тематических лексических единиц, актуализировать полученные знания в интерактивных упражнениях;

2) в рамках профориентационной работы привлечь внимание потенциальных абитуриентов СПбГЭУ к процессу изучения иностранных языков в вузе. Актуальность темы открытого занятия обусловлена необходимостью развития у обучающихся «мягкого» навыка ведения переговоров, поскольку высокий уровень сформированности данного навыка является необходимым условием для успешного осуществления их будущей профессиональной деятельности.

С целью реализации профессионально-ориентированного подхода на занятии были использованы некоторые приемы проблемного обучения. Так, например, на этапе обсуждения ключевых аспектов основного термина занятия, *negotiations* ‘переговоры’, обучающимся было предложено самостоятельно сформулировать определение термина с опорой на собственный жизненный опыт:

- *define the term negotiation, using your experience and associations you have just exchanged in class.*

Активный диалог со школьниками способствовал дальнейшему изучению основ теории переговоров, а также позволил актуализировать в речи лексические единицы по изучаемой теме. Так, например, для определения основной составляющей успеха переговоров, были заданы «закрытые» вопросы, требующие пояснений. Данный тип вопросов всегда побуждает обучающихся обсуждать различные мнения и подходы, и,

соответственно, стимулирует их речевую деятельность на английском языке:

- *is negotiation all about winning / insisting / compromise? (The correct answer is NO);*

- *is negotiation all about collaboration? (The correct answer is YES).*

Для рассмотрения основных типов переговоров школьникам была предложена проблемная ситуация-задача «*Orange Quarrel*» с последующим «МОЗГОВЫМ ШТУРМОМ» (*brainstorming session*):

1) *Joey and Jenny has got only one orange. Work in groups and brainstorm the ways they both can have it.*

2) *Look at the following options. Match them with the correct type of negotiations:*

a. Joey takes the whole orange and Jenny gets nothing.

b. Joey and Jenny split it into two halves.

c. Joey and Jenny have found out that they need this orange for different purposes. As a result, Joey needs only the peel and Jenny takes the rest of it.

Учитывая возрастные характеристики обучающегося контингента, с целью систематизации и закрепления полученных во время открытого урока знаний, школьники участвовали в ролевой игре «*Negotiations between School Administration and Students' Council*». Каждая группа получила карточки с определенными кейсами, на основе которых стороны проводили мини-переговоры. По окончании игры были подведены итоги, и школьники формулировали «обратную связь» (*feedback session*), оценивая друг друга (*peer assessment*).

Реализация профессионально-ориентированного подхода в средней общеобразовательной школе профильной ориентации имеет ряд преимуществ, а именно, существенно помогает школьникам лучше понять и раскрыть свои интересы и способности и, как следствие, сделать осознанный выбор будущей профессии. В рамках данного подхода

обучающиеся также видят практическое применение полученных на уроках теоретических знаний [1, с. 132-133], что мотивирует их к дальнейшей учебе, делая процесс обучения интересным и разнообразным. В совокупности, наличие таких навыков, как умение работать в команде, креативность, навыки критического мышления, коммуникативность, умение ставить цели, планировать свое время, принимать важные решения также является преимуществом применения профессионально-ориентированного подхода в школе.

Совместная деятельность вузов и школ носит стратегический характер в рамках принципов преемственности и непрерывности обучения не только в парадигме «школа-вуз», но и в парадигме «школа-вуз-предприятие».

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2018. — 336 с.

2. Правительство Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. L:
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2025).