

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П. Кочин

19.06 2025 г.

Регистрационный № УД-184 ФДО/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ)

Учебная программа учреждения образования
для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы подготовки
к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

2025 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине Русский язык как иностранный от 01.07. 2020, регистрационный № ТД-Д. 386 /тип., учебного плана № (рег.№ 190-193-уч), от 21.02.2025.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования

И.И.Короткевич, заведующий кафедрой русского языка как иностранного факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного (протокол № 10 от 19.06.2025);

Советом Института дополнительного образования (протокол № 6 от 26.06.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (общее владение)» заключается в формировании у иностранных обучающихся речевой способности и профессионально-коммуникативной компетентности к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями в основных видах коммуникативной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у обучающихся:

- комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков, необходимых для достаточно свободного нормативного пользования русским языком как средством коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения;
- комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи);
- умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в сфере учебного и профессионально ориентированного общения в заданном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- эффективные стратегии переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание учебной дисциплины является основным для изучения иностранными гражданами в системе довузовского образования. Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» предназначена для реализации требований программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» тематически связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)»,

«Основы лингвокультурологии», «Основы обществоведческих дисциплин».

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижения иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в социально-бытовой, а также учебной сферах деятельности, который позволит им продолжить обучение по избранной специальности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (общее владение)» должно обеспечить формирование следующей универсальной компетенции:

- осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

слушатель должен знать:

- Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика. Графическая система русского языка.

- Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз. Интонация вопроса и ответа (Интонационные конструкции – ИК1, ИК2, ИК3, ИК4, ИК5, ИК6).

- Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. Йотированные гласные. Употребление мягкого знака. Твердые и мягкие согласные.

- Понятие о тексте и диалоге. Моделирование речевых интенций.

- Имя существительное. Языковые средства выражения рода и числа.

- Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

- Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Степени сравнения прилагательных.

- Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.

- Падежная система. Основные значения падежей.

- Именительный падеж. Название лица, предмета, субъекта, события, реального объекта обладания.

- Родительный падеж при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления), в сочетании с количественными числительными 2 – 4, в значении места начала движения, в значении определения и принадлежности.

- Дательный падеж в значении адресата действия, для обозначения направления и цели движения, обозначение места, при обозначении возраста.

- Винительный падеж в значении неодушевленного объекта, прямого одушевленного объекта; в значении направления движения, для обозначения дня недели.

- Творительный падеж для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий, для обозначения объекта действия при глаголах, при обозначении совместности действий.

- Предложный падеж в значении выражения места; при обозначении объекта мысли и речи; для обозначения видов транспорта.

- Понятие о глаголе. Глаголы I и II спряжения. Категория времени глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Категория вида глагола: несовершенный и совершенный виды. Образование. Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия). Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).

- Глаголы однонаправленного движения (тип идти). Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип ходить). Глаголы движения с приставками.

- Наречие. Употребление наречий. Степени сравнения наречий.

- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием

определяющим придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Образование страдательных причастий. Синонимика причастных конструкций и придаточных определяющих предложений. Краткая форма страдательного причастия.

- Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием для глаголов (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

- Выражение определяющих отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное инесогласованное определение) и сложном предложении.

- Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами.

- Структура простого и сложного предложения.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными предложениями. Значение и употребление союзов что, чтобы.

- Сложноподчиненные предложения с определяющей придаточной частью (которые, которых ...), придаточные для обозначения места (где, куда, откуда) и времени (когда).

- Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Выражение одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Значение и употребление союзов когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.

- Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия. Сложноподчиненные с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов если, если бы. Союз хотя.

- Выражение причинно-следственных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов (союзы благодаря, из-за, в результате чего), потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что. Значение и употребление союза поэтому.

- Выражение целевых и уступительных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов чтобы, для того чтобы, хотя, несмотря на то что.

- Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

- Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета.

уметь:

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к основным видам речевой деятельности:

– аудирование:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста;

– чтение:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– письмо и письменная речь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;

– говорение:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- выражать собственное отношение к изложенным фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам;

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения; адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в наборе речевых ситуаций;

– в части слухопроизносительных навыков:

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;

- осуществлять правильное звуковое, ритмической и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;

- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения.

иметь навык:

- вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере повседневного и социокультурного общения на соответствующем уровне владения;

- владеть лексическим минимумом в количестве 2300 единиц I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;

- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- написать резюме и сопроводительное письмо, принимать участие в собеседованиях, в учебной дискуссии, демонстрировать видеопрезентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;

- выполнять задания промежуточного контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1-2 семестре. В соответствии с экспериментальным интегрированным учебным планом всего на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (общее владение)» отведено для очной формы получения высшего образования – 1020 часов, в том числе 600 аудиторных часов, из них практические занятия – 600 часов. **Из них:**

– 1 семестр: практические занятия – 360 часов;

– 2 семестр: практические занятия – 240 часов;

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 42 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в каждом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Элементарный уровень владения РКИ

Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. Русский алфавит. Звуки и буквы. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения гласных.

Тема 1.2. Части речи

1.2.1 Имя существительное. Категории рода и числа

1.2.2 Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

1.2.3 Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.

1.2.4 Количественные и порядковые числительные.

1.2.5 Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения.

Тема 1.3. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами в и на в значении выражения места; с предлогами о, об при обозначении объекта мысли и речи.

Тема 1.4. Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта, в значении неодушевленного объекта.

Тема 1.5. Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени.

Тема 1.6. Винительный падеж единственного числа в значении направления движения (куда?), для обозначения дня недели (когда?). Глаголы идти/ехать, ходить/ездить.

Тема 1.7. Категория вида глагола. Несовершенный вид глагола.

Совершенный вид глагола. Образование. Основные значения несовершенного и совершенного вида глагола в прошедшем времени.

Тема 1.8. Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления); в сочетании с количественными числительными 2 – 4, в значении места начала движения.

Тема 1.9. Будущее время глагола. Образование форм будущего времени: сложное (НСВ) и простое (СВ).

Тема 1.10. Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия; для обозначения направления и цели движения (предлог к), обозначение места (предлог по), при обозначении возраста.

Тема 1.11. Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах работать, быть, стать; для обозначения объекта действия при глаголах заниматься, интересоваться; при обозначении совместности действий.

Тема 1.12. Обобщение лексико-грамматического материала элементарного уровня владения.

Раздел 2. Базовый уровень владения РКИ

Тема 2.1. Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными

2.1.1. Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места; в значении объекта мысли и речи.

2.1.2. Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.

2.1.3. Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в именительном и в предложном падеже.

Тема 2.2. Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.

2.2.1. Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия; в значении субъекта действия при глаголе *звать*, объекта сходства (*на*).

2.2.2. Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (*сколько времени? как долго? как часто?*), в значении времени действия с предлогами (*в, через, за, на*).

2.2.3. Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения (*в, на*). Бесприставочные глаголы движения. Глаголы *однонаправленного* движения (тип *идти*). Глаголы *ненаправленного* или *разнонаправленного* движения (тип *ходить*). Глаголы движения с приставками. Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в винительном падеже.

Тема 2.3. Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.

2.3.1 Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо; отсутствия лица (предмета, события); в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики).

2.3.2 Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги *из, с, от*); в значении местонахождения лица, предмета (предлоги *у, около, далеко от, недалеко от*); при обозначении количества.

2.3.3 Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (число, месяц, год); при обозначении времени действия (*в начале, в середине, в конце, во время*).

2.3.4 Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами *надо, нужно, необходимо*). Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который*.

Тема 2.4. Дательный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.

2.4.1 Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия; в значении лица (предмета), о возрасте которого сообщается.

2.4.2 Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо); в значении субъекта состояния

2.4.3 Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица как цели движения (*к*); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (*подойти/подъехать*); в значении направления движения (*к*), места движения по поверхности чего-либо (*по*). Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в дательном падеже.

Тема 2.5. Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.

2.5.1 Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах *работать, быть (был, будет), стать, являться*; в значении характеристики человека при глаголах *быть (был, будет), стать, являться*; в значении лица, совместно с которым производится действия (*с*).

2.5.2 Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия при глаголах *заниматься, увлекаться, интересоваться*, в значении орудия (инструмента) действия.

2.5.3 Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (*под, над, перед, за, между, рядом с*); в значении времени действия (*перед, между*).

Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в творительном падеже.

Тема 2.6. Структура простого и сложного предложения

2.6.1 Безличные предложения. Типы и модели.

Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью. Значение и употребление союзов *что, чтобы*.

2.6.2 Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (*которые, которых ...*), придаточные для обозначения места (*где, куда, откуда*) и времени (*когда*).

2.6.3 Сложноподчиненные предложения с придаточной для обозначения причины (*потому что*), следствия (*поэтому*).

Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью (*если, если бы*);

2.6.4 Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз *хотя*. Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета, используемые при выражении удивления, восхищения, сомнения, неуверенности.

Тема 2.7. Обобщение изученного материала. Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе

Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении.

Раздел 3. Первый сертификационный уровень владения РКИ

Тема 3.1. Предложно-падежная система. Основные значения падежей. Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении.

Тема 3.2. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение определительных отношений

3.2.1 Причастие как форма глагола.

Действительные (активные) причастия. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

3.2.2 Переходные и непереходные глаголы.

Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с страдательным причастием определительным придаточным предложением.

3.2.3 Краткая форма страдательного причастия

Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей *-ся*.

Пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования активных/пассивных конструкций.

3.2.4 Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное инесогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, где, куда, откуда, когда*.

Тема 3.3. Выражение пространственных отношений.

3.3.1. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного движения (тип *идти*); Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип *ходить*).

3.3.2. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении.

3.3.3 Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды

количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Употребление дробных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.

3.3.4. Деепричастие. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

Тема 3.4. Структура простого и сложного предложения.

3.4.1 Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Выражение одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Значение и употребление союзов *когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только*.

3.4.2 Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия. Значение и употребление союзов *если, если бы*.

3.4.3 Выражение причинно-следственных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов (*союзы благодаря, из-за, в результате чего*), *потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что*.

3.4.4 Выражение целевых и уступительных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов *чтобы, для того чтобы, хотя, несмотря на то что*.

3.4.5 Систематизация изученного материала. Определительные отношения в простом и сложном предложении. Синонимичная замена деепричастного и причастного оборота. Пространственные отношения в отношении в простом и сложном предложении. Глаголы движения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов				Количество УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	другое		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Элементарный уровень владения РКИ.		140				
1.1	Вводно-фонетический курс. Русский алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения гласных.		20				Орфографический диктант.
1.2	Части речи		10				
1.2.1	Имя существительное. Языковые средства выражения рода. Единственное и множественное число.		2				Фонетический диктант
1.2.2	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.		2				Полилог «Давайте познакомимся!»
1.2.3	Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.		2				Лексико-грамматическая работа

1.2.4	Количественные и порядковые числительные.		2				Выразительное чтение
1.2.5	Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения в настоящем времени.		2				Моделирование социально-бытовых ситуаций «Я и моя семья»
1.3	Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места; с предлогами <i>о, об</i> при обозначении объекта мысли и речи.		10				Устное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города».
1.4	Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта, в значении неодушевленного объекта.		10				Устные и письменные монологические высказывания на темы: «Мой рабочий день», «Моё свободное время».
1.5	Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени.		10				Устное монологическое высказывание «Погода. Времена года».

1.6	Винительный падеж единственного числа в значении направления движения (<i>куда?</i>), для обозначения дня недели (<i>когда?</i>). Глаголы <i>идти/ехать, ходить/ездить</i> .		10				Письменное монологическое высказывание «Погода. Времена года».
1.7	Категория вида глагола. Несовершенный вид глагола. Совершенный вид глагола. Образование. Основные значения несовершенного и совершенного вида глагола в прошедшем времени.		10				Лексико-грамматическая работа по тексту «Дом-музей поэта».
1.8	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления); в сочетании с количественными числительными 2 – 4, в значении места начала движения.		10				Лексико-грамматическая работа по тексту «Два музея».
1.9	Будущее время глагола. Образование форм будущего времени: сложное (НСВ) и простое (СВ).		10				Устное монологическое высказывание о себе.
1.10	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия; для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i>), обозначение места (предлог <i>по</i>), при обозначении возраста.		10				Лексико-грамматическая работа по тексту «В Троицком предместье»

1.11	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать</i> ; для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i> ; при обозначении совместности действий.		10, в т.ч. 2 - ДОТ				Лексико-грамматическая работа по тексту «Национальная библиотека»
1.12	Обобщение лексико-грамматического материала элементарного уровня владения.		20, в т.ч. 4 - ДОТ				Творческая работа - письменное монологическое высказывание «Моё первое письмо из Минска». Контрольная работа №1
2	Базовый уровень владения РКИ		220				
2.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными		30				
2.1.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места; в значении объекта мысли и речи.		10				Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Налибокская пуца»
2.1.2	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.		10				Эссе «Мой любимый праздник».

2.1.3	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном и в предложном падеже.		10				Творческое задание – статья в газету «Моя жизнь и учёба в Минске».
2.2	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными		30, в т.ч. 2-ДОТ				
2.2.1	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия; в значении субъекта действия при глаголе <i>звать</i> , объекта сходства (<i>на</i>).		10				Письменное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения».
2.2.2	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>), в значении времени действия с предлогами (<i>в, через, за, на</i>).		10				Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Видеоконференция «Национальный парк «Браславские озера».
2.2.3	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения (<i>в, на</i>). Бесприставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>). Глаголы движения с приставками. Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова		10, в т.ч. 2-ДОТ				Видеоконференция «Времена года. Погода в Беларуси и в моей родной стране».

	<i>который</i> в винительном падеже						
2.3	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными		40, в т.ч. 4-ДОТ				
2.3.1	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо; отсутствия лица (предмета, события); в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики).		10				Лексико-грамматическая работа по тексту «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!»
2.3.2	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>); в значении местонахождения лица, предмета (предлоги <i>у, около, далеко от, недалеко от</i>); при обозначении количества.		10				Интервью с деканом: «Наш университет. Наш факультет».
2.3.3	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (число, месяц, год); при обозначении времени действия (<i>в начале, в середине, в конце, во время</i>).		10, в т.ч. 2-ДОТ				Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Беловежская пуца».
2.3.4	Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i>). Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> .		10, в т.ч. 2-ДОТ				Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Березинский заповедник»

							Контрольная работа №2
2.4	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными		30, в т.ч. 2-ДОТ				
2.4.1	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия; в значении лица (предмета), о возрасте которого сообщается.		10				Письменное монологическое высказывание «Почему вы изучаете русский язык?»
2.4.2	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо); в значении субъекта состояния		10				Видео-презентация и лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Брест».
2.4.3	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>); в значении направления движения (<i>к</i>), места движения по поверхности чего-либо (<i>по</i>). Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже.		10, в т.ч. 2-ДОТ				Видеоконференция «Мой родной город». Видео-презентация и лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Гомель».

2.5	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными		30, в т.ч. 2-ДОТ				
2.5.1	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i> ; в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться</i> ; в значении лица, совместно с которым производится действия (<i>с</i>).		10				Лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Гродно».
2.5.2	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия при глаголах <i>заниматься, увлекаться, интересоваться</i> , в значении орудия (инструмента) действия.		10				Лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Витебск».
2.5.3	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>); в значении времени действия (<i>перед, между</i>). Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже.		10, в т.ч. 2-ДОТ				Видеоконференция «Самая интересная экскурсия по городу Минску».
2.6	Структура простого и сложного предложения		40, в т.ч. 2 - ДОТ				
2.6.1	Безличные предложения. Типы и модели. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью. Значение и употребление союзов <i>что, чтобы</i> .		10				Видео-презентация «Город, в котором я живу и учусь».

2.6.2	Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (<i>которые, которых ...</i>), придаточные для обозначения места (<i>где, куда, откуда</i>) и времени (<i>когда</i>).		10				Полилог и видео-презентация «Мой родной любимый город».
2.6.3	Сложноподчиненные предложения с придаточной для обозначения причины (<i>потому что</i>), следствия (<i>поэтому</i>). Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью (<i>если, если бы</i>);		10				Письменное и устное монологическое высказывание «Мой любимый праздник».
2.6.4	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i> . Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета, используемые при выражении удивления, восхищения, сомнения, неуверенности.		10, в т.ч. 2 - ДОТ				Полилог «Рождество и Новый год» Контрольная работа №3
2.7	Обобщение изученного материала. Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении.		20				Лексико-грамматический тест базового уровня владения РКИ.
	Итого за 1 семестр		360				
3	I сертификационный уровень владения РКИ		240				

3.1	Предложно-падежная система. Основные значения падежей. Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении.		20				Устное монологическое высказывание «Новый год по-белорусски».
3.2	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении		80				
3.2.1	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.		20				Устное монологическое высказывание «Известный деятель белорусской науки и культуры» (Ж.Алферов)
3.2.2	Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с страдательным причастием определительным придаточным предложением.		20				Письменное монологическое высказывание (страничка в интернете) «Великие просветители земли белорусской»
3.2.3	Краткая форма страдательного причастия Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся. Пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ).Синонимические преобразования активных/пассивных конструкций.		20				Лексико-грамматическая работа по тексту «Отец университета»

3.2.4	<p>Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное инесогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда</i>.</p>		20, в т.ч. 4-ДОТ				Страничка в интернете: письменное монологическое высказывание «Мой знаменитый земляк». Контрольная работа №4
3.3	Выражение пространственных отношений.		80				
3.3.1	<p>Бесприставочные глаголы движения.</p> <p>Глаголы однонаправленного движения (тип <i>идти</i>);</p> <p>Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).</p>		20				Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в мою родную страну!»
3.3.2	<p>Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками.</p> <p>Глаголы движения в переносном значении.</p>		20				Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в Беларусь!»

3.3.3	Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Употребление дробных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.		20				Лексико-грамматическая работа по теме «Беларусь: цифры и факты»
3.3.4	Деепричастие. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.		20, в т.ч. 4-ДОТ				Устное монологическое высказывание «Самые красивые парки моей родной страны» Контрольная работа №5
3.4	Структура простого и сложного предложения.		60 в т.ч. 4-ДОТ				
3.4.1	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Выражение одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только</i> .		10				Письменное монологическое высказывание (эссе) «Традиции и праздники моей страны».
3.4.2	Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия. Значение и		10				Устное монологическое высказывание

	употребление союзов <i>если, если бы</i> .						«Экологические проблемы современности».
3.4.3	Выражение причинно-следственных отношений простым и сложном предложении. Значение и употребление союзов (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего</i>), <i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i> .		10				Письменное монологическое высказывание (эссе) «Планета Земля – наш общий дом!»
3.4.4	Выражение целевых и уступительных отношений простым и сложном предложении. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы, хотя, несмотря на то что</i> .		10, в т.ч. 2-ДОТ				Устное монологическое высказывание «Цели устойчивого развития» Контрольная работа №6
3.4.5	Систематизация изученного материала. Определительные отношения в простом и сложном предложении. Синонимичная замена деепричастного и причастного оборота. Пространственные отношения в отношения в простом и сложном предложении. Глаголы движения.		20, в т.ч. 4 - ДОТ				Письменное монологическое высказывание (эссе) «Почему я изучаю русский язык». Видео-презентация «ФДО – первый шаг в университет!»
	Всего за 2 семестр		240				
	Всего за учебный год		600				

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Элементарный уровень : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2021. – 175 с. : ил. – Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/270304>
2. Сушинская , Т.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Базовый уровень : учеб.-метод. пособие /Т.В. Сушинская, А.Е. Федюнькина. – Минск : БГУ, 2021. – 247 с.: ил. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/2718864>
3. Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – 183 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220299>

Дополнительная литература

1. Сушинская, Т.М., Хилько А.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Элементарный уровень.: учеб.-метод. пособие / Т.М. Сушинская, А.В. Хилько. – Минск : БГУ, 2023. – 223с. : ил. – Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303100>
2. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Базовый уровень – А2: учеб.-метод. пособие / Н.В. Войтович, А.А. Ступень, Д.В. Цалко. – Минск : БГУ, 2023. – с. 155. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/321620>
3. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень – В 1: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, С.М. Кунаш, Л.А. Януш. – Минск : БГУ, 2020. – с. 176. – Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/259369>
4. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. А2 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 111 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243067>

5. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. В1 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 139 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243069>
6. Короткевич И.И. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Аудирование: учеб.-метод. пособие / И.И. Короткевич – Минск : БГУ, 2022. – 111 с.– Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/290715>

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Основной задачей промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» является объективная оценка уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами в соответствии с типовой учебной программой «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- контрольные работы № 1, 2, 3 первого семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на базовом уровне владения РКИ (уровне минимальной коммуникативной достаточности – уровне А2);
- контрольные работы № 4, 5, 6 второго семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на первом сертификационном уровне владения РКИ (уровень пороговой коммуникативной достаточности – уровень В1).
- экзамен первого семестра – РКИ (общее владение) уровень А2.

Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному

подготовки лиц к поступлению в УВО РБ представляет собой экзамен второго семестра.

Главная задача промежуточной и итоговой аттестации заключается в объективной оценке уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку. Контрольные работы и экзамены проводятся в письменной, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и в устной форме. В материалах промежуточного и итогового контроля регламентируется наличие необходимых языковых, речевых, стратегических (компенсаторных) и собственно коммуникативных знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Цель контроля:

- проверить и оценить умения обучающегося в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и коммуникативных программ;
- проверить и оценить уровень владения основными видами речевой деятельности; умения достаточно свободного ориентирования в различных коммуникативных ситуациях и выполнении коммуникативных заданий;
- проверить и оценить уровень сформированности языковой компетенции;
- проверить и оценить уровень владения лексическим минимумом.

Экзаменационные материалы включают следующие задания: аудирование, лексико-грамматический тест, письменные грамматические задания, письменное монологическое высказывание на предложенную тему, чтение и пересказ текста, устное монологическое высказывание на предложенную тему.

Аудирование включает задания на письменные ответы по прослушанному тексту.

Проверяются и оцениваются знания и умения обучающегося:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в высказывании; выделить информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

Этот вид оценивается: 3 задания по 2 балла каждое; максимальное количество - 6 баллов.

Грамматика Лексика.

Задание 1. Необходимо вставить в микротекстах подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме.

Цель – определить умения в средствах выражения и употребление глаголов движения.

Этот вид оценивается: 5 заданий по 1 баллу каждое; максимальное количество - 5 баллов.

Задание 2. Включает 5 заданий на трансформацию.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 2: на замену предложения с причастными оборотами сложными предложениями со словом который;
- 3: на замену деепричастного оборота в предложении на сложное предложение;
- 4: на замену активных конструкций пассивными;
- 5: на замену пассивных конструкций активными.

Этот вид оценивается: 5 заданий по 2 балла каждое; максимальное количество - 10 баллов.

Задание 3. Включает 25 заданий на выбор правильного варианта.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 3: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и прилагательных единственного и множественно числа;
- 4 – 6: на определение средств выражения временных отношений в простом и сложном предложениях;
- 7 – 9: на определение средств выражения и использование видо-временной системы глаголов;
- 10 – 12: на определение средств выражения и употребление глаголов движения;
- 13 – 15: на определение средств выражения и употребление активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени несовершенного и совершенного вида;
- 16: на определение средств выражения и употребление деепричастий настоящего времени несовершенного вида и прошедшего времени совершенного вида;
- 17 – 18: на определение средств выражения определительных отношений и на употребление слова который в сложном предложении;
- 19: на определение значения и связей между частями в сложносочинённом предложении, на употребление союзов и, а, но;

- 20 – 21: на определение средств выражения причинно-следственных, целевых отношений и на употребление слов для того чтобы, чтобы, потому что, поэтому в сложном предложении;
- 22 – 23: на определение средств выражения причинно-следственных, уступительных отношений и на употребление слов из-за того что, благодаря тому что, несмотря на то что сложном предложении;
- 24: на определение средств выражения определительных отношений с временным и пространственным значением и на употребление слов где, куда, когда, откуда сложном предложении;
- 25: на определение средств выражения условных отношений и на употребление слов если, если бы, перед тем как сложном предложении.

Каждая позиция оценивается в один балл; максимальное количество - 25 баллов.

Всего часть «Грамматика. Лексика» оценивается в 40 баллов.

Письмо включает задание на написание рекламного текста на тему «Приезжайте в Беларусь!», «Приезжайте в мою родную страну», странички в интернете о своём знаменитом земляке, знаменитом деятеле белорусской науки или культуры, эссе на тему «Мой университет», «Земля – наш общий дом!».

Проверяются и оцениваются знания и умения обучающегося:

- использовать изученные грамматические формы в соответствии с правилами и нормами русского языка;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Объём письма должен составлять не менее 20-ти предложений. При определении баллов учитываются все вышеперечисленные умения.

Максимальное количество - 8 баллов.

Чтение. Прочитать текст. Кратко передать его содержание.

Текстовый материал на ознакомительное чтение содержит информацию о глобальных проблемах современности, знаменитых белорусах и памятных местах в Беларуси. Объём текстов и количество незнакомых слов соответствуют программным требованиям.

Основная цель контроля:

- проверить и оценить умения обучающегося определять логику построения различных типов высказываний;

- проверить и оценить умения выбирать информацию, соответствующую текстам объявлений, делать выводы;
- проверить и оценить использование различных стратегий чтения; проверить и оценить навыки беглого чтения;
- проверить и оценить умения понимания и воспроизведения информации текста;
- проверить и оценить умения разграничивать текст на смысловые части, полноту усвоения информации;
- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка.

Все вышеперечисленные умения и навыки учитываются при определении баллов: краткий пересказ текста – 8 баллов.

Говорение включает монологическое высказывание на предложенную тему: «Экологические проблемы современности», «Мой университет», «Моя родная страна», «Беларусь», «Мой знаменитый земляк», «Знаменитый деятель белорусской науки или культуры» и выполнение коммуникативных заданий.

Проверяются и оцениваются знания и умения обучающегося :

- понимать содержание вопросов собеседника;
- создавать собственный небольшой текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- поддерживать и завершать диалог-расспрос;
- реализовывать коммуникативные интенции в социально значимых ситуациях общения.

Этот вид оценивается в 8 баллов.

Аудирование	6 баллов
Грамматика. Лексика	40 баллов (5+10+25)
Письмо	8 баллов
Чтение: краткий пересказ текста	8 баллов
Говорение: монологическое высказывание	8 баллов
Итого	70 баллов

Экзаменационная отметка:

Сумма баллов	отметка
70	10
69	9
68 – 67	8
66 – 64	7
63 – 58	6
57 – 50	5
49 – 42	4
41 – 31	3
30 – 0	2

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Данная учебная программа имеет коммуникативно-деятельностную и социально-культуроведческую ориентацию, в ней определены реальные сферы общения, обуславливающие текстотеку учебных пособий. Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения – через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие.

Отбор информативного текстового материала произведен в соответствии с социокультурным фоном Беларуси, и его презентация служат основой **формирования культурно-страноведческого и предметного компонентов коммуникативной компетенции слушателей.**

Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы. Последовательность коммуникативных заданий выстроена с учетом традиции использования языковых единиц и особенностей вербальных и невербальных средств общения. Широко представлены фотографии, иллюстрации, таблицы, система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных грамматических навыков и лексико-грамматические тесты для организации и проведения в процессе обучения различных видов контроля (стартовый, промежуточный, итоговый). Обширный аутентичный иллюстративный материал, фоновые знания создают

условия для погружения обучающегося в социокультурную среду Беларуси.

В методическом плане инновационные подходы, используемые при организации учебного процесса (**практико-ориентированный подход, метод учебной дискуссии, метод группового обучения, имитационно-ролевое моделирование**), а также другие стратегии активного обучения направлены на реализацию цели: овладение иностранными учащимися русским языком как средством межкультурного и межличностного общения в различных сферах деятельности.

Одна из современных стратегий инновационного обучения – это **интерактивность**, т. е. взаимодействие в процессе обучения. В процессе интерактивного общения социокультурный компонент используется по различным направлениям – это средства социокоммуникации, речевой этикет, усвоение социально-психологических стандартов, особенности национальной ментальности, представление о духовных и материальных ценностях, истории и достопримечательностях, народной мудрости.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются **элементы имитационно-ролевого моделирования**. Интерактивные, деловые, ролевые игры, являясь источником самообразования и творческого роста обучающегося, должны образовывать систему и быть организованы по принципу расширения объема социокультурного пространства и нарастания сложности коммуникации от игры к игре. Такие занятия помогают социокультурной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

Метод группового обучения очень успешен в преподавании русского языка как иностранного. Одному студенту трудно достичь успеха, пока другие в группе не выполнили свое задание. Коллективная работа предполагает личностное продвижение каждого, развитие профессиональных способностей и склонностей, а также ориентируется на формирование коллектива учебной группы, создает благоприятную атмосферу дружелюбия и взаимопомощи, сотрудничества и позитивной взаимозаменяемости.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает: освоение содержания новых аспектов учебной дисциплины через сопоставление с собственными знаниями, создание обучающимися собственной

образовательной продукции – подготовке эссе, докладов и демонстрация творческих образовательных продуктов – презентация на студенческих научных конференциях, круглых столах.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы подготовлены рабочие тетради, которые включены в список дополнительной литературы, п.1 – 5 и приобретаются обучающимися в книжном киоске БГУ.

Данные учебно-методические пособия состоят из модулей, соответствующих этапам промежуточного контроля; включают в себя задания по всем видам речевой деятельности, регламентируют наличие языковых, речевых и коммуникативных знаний, умений и навыков, соответствующих определенному уровню владения русским языком, как иностранным.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Предложения отсутствуют	Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № 10 от 19.06.2025)

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного
кандидат филологических наук, доцент

_____ И.И. Короткевич

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № от 20... г.)

Заведующий кафедрой

_____ И.И. Короткевич

УТВЕРЖДАЮ

Директор-декан

_____ П.И. Навойчик