

Высшее образование в развитии инновационной экономики

О. Г. Шаврова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки, shavrova@bsu.by*

Аннотация. В статье анализируются основные направления трансформации процессов в системе высшего образования в условиях становления и развития новой экономики. Рассматриваются актуальные модели и концепции инновационного развития общества, в которых акцентируется вклад высшего образования в науку и создание инноваций, отражается социальная миссия современных университетов. В ракурсе компетентностного подхода раскрывается специфика социально-гуманитарной подготовки специалистов в сфере высшего образования. Выявляются роль и значение социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных компетенций, которые относятся к числу наиболее востребованных образовательных результатов в инновационной экономике, основанной на знаниях.

Ключевые слова: трансформация высшего образования; новая экономика; человеческий капитал; инновации; компетентностный подход; универсальные компетенции; социально-гуманитарное образование.

Вопросы состояния и перспектив развития высшего образования приобретают особую актуальность при переходе к новому типу экономики – постиндустриальной инновационной «экономики знаний». Человеческий капитал, знания и инновации, научные достижения и высокие технологии в условиях новой экономики становятся ведущими факторами долгосрочного экономического роста и устойчивого развития. Возрастает значение образования и науки, детерминирующих возможности положительной социально-экономической динамики посредством повышения уровня знаний, генерации новых идей и технологий, формирования высококачественного человеческого капитала как наиболее ценного стратегического ресурса развития современного общества.

Трансформация роли высшего образования в развитии инновационно-ориентированного общества в значительной степени связана с усилением экономической активности современных университетов в контексте общей глобальной тенденции коммерциализации образования, реализации эффективной стратегии управления знаниями и инновациями. Согласно концепции «треугольника знаний», университеты в условиях новой экономики выполняют функции генератора знаний посредством осуществления образовательных программ и научно-исследовательской деятельности, при этом их социальная активность способствует успешному продвижению инновационных

продуктов, процессов и услуг [1, с. 6]. В концепции акцентируется ключевая роль университета как важнейшего субъекта производства знания, обосновывается триединство важнейших составляющих социально-экономического роста: образования и подготовки высококвалифицированных кадров, академических исследований и генерации новых знаний, а также бизнес-инноваций [2, с. 11].

Выполняя функцию информационного интегратора, университет приобретает статус ведущего звена инновационного роста и развития, осуществляемой в интенсивном взаимодействии образовательных и научных структур с бизнесом и производством. Образование, научные исследования и взаимодействие с обществом являются основными направлениями деятельности университета третьего поколения, миссия которого предполагает активное участие в социально-экономическом развитии, вовлеченность в общественную жизнь, укрепление сотрудничества с другими сферами инновационной деятельности.

Ведущее положение университетов как наиболее значимых с точки зрения генерации и распространения знаний институциональных структур отражается в модели «тройной спирали» инноваций. Данная модель выявляет многомерные взаимосвязи, интерактивную координацию и сетевой характер взаимоотношений, образующихся в триаде «университеты – предприятия – государство», совместное действие которых направлено на создание динамичной инновационной среды и коммерциализацию высокотехнологичных разработок. Обосновывается необходимость сотрудничества и взаимной координации образования, науки и инновационной деятельности, при этом «третья миссия» университета определяется перспективой его преобразования в предпринимательскую структуру, которая должна стать источником роста новой экономики.

Обращая внимание на приобретение университетами новых функций в обществе, основанном на знаниях, Г. Ицковиц отмечает: «Трансформация университетов из образовательных и научно-исследовательских учреждений в предпринимательские сопровождается гибридизацией их миссий» [3, с. 7]. Модель «тройной спирали» подразумевает создание университета нового типа, который занимает лидирующие позиции в обществе путем реализации образовательной, научно-исследовательской и коммерческой миссий в непрерывном горизонтально-сетевом взаимодействии с остальными звеньями спирали инноваций.

Парадигма современного высшего образования сфокусирована на ключевых компетенциях как важнейших составляющих подготовки будущих специалистов. Компетентностный подход, который в настоящее время признается основным в образовании, предполагает усиление практико-ориентированной составляющей процесса обучения. Универсальные компетенции, которые определяются способностью эффективно использовать приобретенные знания, умения и навыки в различных областях деятельности, сегодня относятся к числу наиболее ожидаемых образовательных результатов, соответствующих насущным и перспективным запросам рынка труда и новой экономики. В высшем образовании, доминирующим вектором которого становится переход «от обучения к учению», усиливается направленность на формирование познавательной и коммуникативной активности обучающегося, его потребности в знаниях и готовности к непрерывному обучению, способности к адаптации в быстро меняющихся условиях, взаимодействию с интеллектуальной средой и новейшими технологиями.

Особую актуальность в условиях новой экономики приобретает проблема оптимального сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Современные тренды социально-экономического развития ставят перед высшим образованием задачи по формированию профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в изменяющихся обстоятельствах. Возрастающий темп социальных, экономических и научно-технических изменений обуславливает необходимость профессиональной мобильности и постоянного обновления комплекса базовых знаний. Высшее образование все больше фокусируется на развитии у обучающихся способности успешно адаптировать полученные знания, умения и навыки к практической деятельности. К числу приоритетов высшего образования в настоящее время относится универсальность образовательного результата, предполагающая взаимосвязанность предметного знания и ключевых компетенций, рассмотрение компетенций как универсальных способов деятельности, референтность которых определяется конкретными условиями социальной динамики.

В эпоху глобальной цифровизации возрастают роль и значение высшего образования в воспроизводстве интеллектуальных ресурсов как основы интеллектуального капитала общества, интенсифицирующего динамику инновационного роста экономики. Ключевые компетенции становятся неотъемлемой составляющей парадигмы современного

высшего образования, предполагающей социальную активность университета, соотнесение опыта образовательной практики с доминирующими тенденциями социального, экономического и научно-технологического развития. Реализация компетентностного подхода предполагает активное использование новых методов, форм и средств обучения, инновационных педагогических технологий, цифровых возможностей и цифрового образовательного контента. Цифровая информационно-образовательная среда университета, организованная с учетом современных требований и стандартов, создает необходимые условия для формирования цифровой грамотности и цифровых компетенций будущего [4, с. 241].

В контексте происходящих в мире глобальных социальных и экономических изменений одним из ведущих направлений развития национальной системы высшего образования является расширение и углубление социально-гуманитарной составляющей образовательного процесса с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей критическим мышлением, развитым чувством ответственности и активной гражданской позицией. Приоритетные направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов в национальной системе образования определяет утвержденная в 2022 году Министерством образования Республики Беларусь Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Одной из новелл Концепции является расширение использования компетентностного подхода посредством включения в учебные программы по учебным дисциплинам в системе высшего образования результатов обучения, согласованных с сущностью и содержанием универсальных компетенций. К числу ключевых задач Концепции относится «обеспечение формирования универсальных (социально-личностных) компетенций обучающихся, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях» [5].

Доминирующие тенденции глобальной социодинамики и особенности современных культурно-цивилизационных процессов определяют возрастающее значение социально-гуманитарного знания и образования в сохранении духовно-нравственных ценностей и исторической памяти, формировании современного мировоззрения,

развитии интеллекта и культуры личности. Дисциплинам социально-гуманитарного цикла принадлежит важнейшая роль в формировании соответствующих насущным и перспективным требованиям социально-экономической сферы универсальных социально-личностных компетенций, профессиональной культуры и этики специалиста с высшим образованием.

Значение института высшего образования в условиях перехода к новой экономике возрастает, принимая во внимание его существенный вклад в формирование человеческого капитала как ведущего фактора социального и экономического развития общества. Учитывая глобальный характер экономических, геополитических, демографических, технико-технологических и социокультурных изменений, происходящих в современном мире, основные параметры трансформации процессов в сфере высшего образования необходимо соотносить с ведущими мировыми образовательными трендами, глобальными вызовами и рисками информационного общества, инновационной траекторией развития современной экономики.

Библиографические ссылки

1. Вонортас Н. Роль университетов в «треугольнике знаний» // Форсайт. 2017. Т. 11. № 2. С. 6–8.
2. Унгер М., Полт В. «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия // Форсайт. 2017. Т. 11. № 2. С. 10–26.
3. Ицковиц Г. Модель тройной спирали // Инновации. 2011. № 4. С. 5–10.
4. Шаврова О. Г. Универсальные компетенции будущего в контексте цифровой трансформации высшего образования // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки: сб. науч. ст. / редкол.: В.А. Гайсенок [и др.]. Минск, 2023. С. 239–245.
5. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: Министерство образования Республики Беларусь, УО «Республиканский институт высшей школы», 29 апр. 2022 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdenie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-obema-tsikla-sgd>. Дата доступа: 15.03.2025.

Маральны кодэкс беларускага вучонага і праблема інтэграцыі навукі і адукацыі ў вышэйшай школе РБ

В. А. Шаршнёва

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт,