

**Чтение первоисточников
в развитии профессиональных компетенций
студентов социально-гуманитарных профиля**

Е. И. Цюхай

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра общей и медицинской психологии, catic@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества чтения и обсуждения первоисточников в ходе обучения студентов социально-гуманитарного профиля. Применение подобного метода позволит разнообразить образовательный процесс, активизировать процесс усвоения материала и повысить критичность мышления, что ляжет в основу профессиональной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: чтение; первоисточники; профессиональные компетенции; социально-гуманитарные специальности.

Бесспорен тот факт, что современные студенты отличаются от студентов, обучавшихся в университете двадцать, десять или даже пять лет назад. Прогресс цифровых технологий накладывает отпечаток на развитие молодого поколения, изменяя среду, в которой оно воспитывается. Современным студентам приходится оперативно ориентироваться в непрерывном потоке информации, получаемой как из печатных носителей, так и из различных гаджетов. Трансформация социокультурной среды изменяет характер чтения: бумажные носители не просто вытесняются электронными, сама информация, требующая обдумывания и размышления, заменяется односложными и удобопонятными сведениями [1].

Легкость и доступность получения *готового* (уже обобщенного) знания с помощью средств массовой информации, искусственного интеллекта и т.д. купирует у студентов интерес и потребность углубиться в изучение источников, из которых была получена информация. Более того, из-за значительного объема получаемых сведений снижается критичность в отношении них; у студентов не возникает желания проверить их реальное существование. Подобные проверки зачастую осуществляются лишь по требованию преподавателя, но не иницируются самими молодыми людьми.

Говоря о нейрогенезе, Т. В. Черниговская подчеркивает разницу между *нейронными связями*. Так у человека, который много читал и размышлял о прочитанном, увиденном и услышанном, они будут *более сложными ассоциативными* [2]. Подача учебного материала студентам в

готовом виде, который им требуется прочесть и воспроизвести, не так способствует развитию их нейронной сети, как самостоятельное сопоставление мнений различных авторов по какому-либо вопросу. Последнее возможно лишь в случае чтения различных первоисточников.

Полученная информация так или иначе будет ассимилироваться в уже имеющуюся у студентов систему знаний, в том числе и профессиональных. Учет чужих взглядов и разных направлений развертывания вопросов способствует получению *«объемного понимания целого» содержания дисциплин* [3, с. 21]. Более того, чтение дополнительных источников не просто усложняет задание, оно способствует росту осведомленности и внимательности (в смысле *awareness*). Доводя до понимания студентов новые аспекты преподаваемого знания, можно скорректировать и их мировоззрение – немаловажная задача при работе на социально-гуманитарных специальностях.

В процессе чтения студентами происходит извлечение из первоисточников значимой информации и ее дальнейшая переработка. При этом студентам приходится «распараллелиться» [3, с. 40]: во-первых, удерживать во внимании получаемую информацию, а во-вторых, соотносить свое мнение по прочитанным профессионально ориентированным текстам с уже бытующей точкой зрения на какой-либо вопрос. На этой основе происходит формирование собственного взгляда и профессиональной компетентности будущего специалиста [4].

Для повышения качества образования высшие учебные заведения осуществляют научно-методическое обеспечение образования, основываясь на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований [5]. Это может быть реализовано в том числе посредством *подготовки* учебных изданий, содержащих подборку первоисточников (или извлечений из них), необходимых для более полного понимания сути изучаемой учебной дисциплины. Предлагаемые к изучению и дальнейшему обсуждению первоисточники могут быть объединены в *хрестоматии*, рекомендуемые учреждением образования.

Непосредственную работу с первоисточниками предлагается выстроить с учетом следующих особенностей.

Необходимо обеспечить доступность и единообразие подачи первоисточников (или извлечений из них), предлагаемых студентам для чтения. Например, посредством размещения конкретного текста на образовательном портале в электронном виде, отправки файлов на почту и т. д. В противном случае, можно столкнуться с проблемой отсутствия у студентов текста или нетождественности их объема.

Вовлечение в обсуждение всех студентов группы, а не только тех, кто сам изъявит желание, может быть реализовано в форме небольшого (два-три вопроса) письменного опроса с последующей проверкой и обсуждением понимания в последующем. Фронтальный письменный опрос будет поддерживать мотивацию к подготовке задания у всей группы.

На следующем после письменного опроса занятии в первую очередь следует инициировать беседу о толковании источника именно с теми студентами, кто недостаточно успешно справился с письменным ответом. Перед устным обсуждением этих студентов следует предупредить о необходимости более тщательной подготовки. Тем самым у них появится возможность перечитать источник, если он не был усвоен хорошо изначально.

При проведении письменного опроса по прочтенным первоисточникам предпочтение следует отдавать открытым вопросам, направленным как на 1) передачу содержания важных моментов текста, так и 2) на понимание сути идей, которые хотел донести автор. Комбинирование этих вопросов позволит конкретизировать возможные проблемы: поверхностность в подготовке либо в понимании материала.

Осведомленность студентов о результатах письменного опроса и последующем устном обсуждении текста первоисточника будут стимулировать к самостоятельному прояснению смысла прочитанного, а также к обсуждению с одноклассниками при подготовке к семинарскому занятию («Равный обучает равного»), что призвано обеспечить более активную позицию студентов в ходе обучения и одновременно привести к взаимопониманию сверстников.

Таким образом, чтение студентами первоисточников в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин не только разнообразит образовательный процесс, но вместе с тем позволит активизировать процесс усвоения материала студентами. Чтение фундаментальных работ авторитетных авторов позволяет не только привить хороший вкус и критичность мышления, но и воздействовать на мировоззрение читателей. Понимание процедуры проведения опроса стимулирует к более рациональному планированию времени и к ответственности при подготовке заданий, а также к повышению коммуникативной компетентности. В перспективе эти качества окажутся полезными в профессиональной деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля.

1. Медведская Е. И. Особенности устойчивости внимания взрослых интернет-пользователей // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19, № 2. С. 304–319.
2. Черниговская Т. В. О пользе чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yandex.by/video/preview/10721947148481866477>. Дата доступа: 12.03.2025.
3. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. М.: ИОИ, 2001. 544 с.
4. Лосева И. Э. Роль профессионально-ориентированного чтения в развитии языковой компетенции студентов высших учебных заведений // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. Vol. 3–1 (42). С. 123–125.
5. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.07.2024, 2/3108. Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=Hk1100243>. Дата доступа: 10.03.2025.

Роль гендерного образования в формировании моделей женского репродуктивного поведения

Чжао Ли Цзяфэн

*Белорусский государственный университет
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
zhaolijiafeng@gmail.com,
Научный руководитель – доцент Е. В. Лебедева*

Аннотация. Демографическое развитие Китая и Беларуси сталкивается со значительными проблемами, включая отрицательный прирост населения, снижение рождаемости и старение населения. Экономические факторы, урбанизация и изменения в структуре семьи влияют на репродуктивное поведение, при этом многие женщины выбирают образование и карьеру вместо рождения детей. Понимание этой динамики важно для решения демографических проблем и содействия устойчивому развитию в Беларуси и Китае.

Ключевые слова: снижение рождаемости; модели репродуктивного поведения; гендерная дискриминация; сравнительный анализ.

Демографическое развитие Китая характеризуется отрицательным приростом населения, гендерным дисбалансом и старением структуры населения, что характерно для этапа демографического перехода. Характерными чертами этого перехода являются: устойчивые традиционные установки на рождаемость, нестабильность внешних условий развития населения, отсутствие масштабной миграции, рост заболеваемости хроническими заболеваниями [1, с. 23]. Снижение смертности и рождаемости привело к увеличению доли трудоспособного