

## **Значение учебной археолого-этнографической (ознакомительной) практики для иностранных студентов-историков**

**М. А. Филипчик**

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
факультет истории и межкультурных коммуникаций,  
кафедра философии и специальных исторических дисциплин,  
ms.filipchik@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается значение учебной археолого-этнографической практики для иностранных студентов. Определяются особенности организации и проведения учебной практики; трудности с которыми сталкиваются студенты-иностранцы при подготовке отчетной документации. При этом автор исходит из своего опыта, приобретённого в ходе проведения учебной археолого-этнографической практикой для иностранных студентов факультета истории и межкультурных коммуникаций ГГУ имени Ф. Скорины.

**Ключевые слова:** учебная археолого-этнографическая (ознакомительная) практика; преподавание; культурная адаптация; белорусские традиции.

Расширение международных контактов в сфере образования создает условия для обучения иностранных студентов в университетах нашей страны. На факультете истории и межкультурных коммуникаций Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины в настоящее время обучается пять групп студентов из Туркменистана – это 127 обучающихся.

Туркменские студенты занимаются по той же программе, что остальные студенты университета. Они должны усвоить те же теоретические знания, овладеть практическими методами и приемами исследования, приобрести умения и навыки применения полученных знаний в области профессиональной деятельности, которые предполагается сформировать и у белорусских студентов. На первом курсе студенты-иностранцы изучают как общеобразовательные дисциплины, так и специальные учебные дисциплины, в число которых входят археология и этнография. После завершения аудиторных занятий в летний период студенты проходят учебную археолого-этнографическую (ознакомительную) практику в течение двух недель.

Учебная археолого-этнографическая (ознакомительная) практика является неотъемлемой частью процесса подготовки высококвалифицированного специалиста историка. Практика ориентирована на закрепление знаний, на овладение необходимыми

профессиональными умениями и навыками, на активизацию интереса студентов к научно-исследовательской работе.

Однако, стоит отметить, что прохождение учебной археолого-этнографической (ознакомительной) практики для иностранных студентов имеет особое значение, а также ряд особенностей.

Отметим особенности организации и проведения практики:

– знакомство иностранных студентов с археологическими памятниками на территории Гомеля. В то время как белорусские студенты изучают и объекты Гомельской области, в последнее время и на реке Менке;

– изучение археологических памятников исторического центра Гомеля на основе экскурсий в Государственном историко-культурном учреждении «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», где студенты-туркмены получают информацию об основных местах разведок и раскопок, спасательных археологических работа в историческом центре Гомеля, знакомятся с фондами и лабораторной частью отдела археологии и древней истории;

– ознакомление с лабораторным и музейно-экспозиционным отделами археологического музея Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Здесь студенты изучают образцы полевой археологической документации, знакомятся с организацией и методикой камеральной археологии;

– осваивают основы полевой и камеральной этнографии, изучают историко-этнографические источники. Проводят опрос, опираясь на опросники и анкеты, внутри своей группы. Кроме того, респондентами могут выступать белорусские студенты;

– в рамках практики предусмотрено посещение иностранными студентами Музея истории г. Гомеля, филиала Ветковского музея старообрядчества и белорусских традиций имени Ф. Г. Шклярова;

– посещение Гомельской областной универсальной библиотеки имени В. И. Ленина не только с целью сбора материала по этнографии, но и знакомства со структурой и правилами пользования библиотекой.

Практика состоит из теоретической и практической частей. Для иностранных студентов основную часть практики составляет теоретическая. В ее рамках студенты-иностранцы изучают научные этнографические, историко-археологические публикации [2–5].

Важным моментом является установочная конференция по организации практики, на которой студенты получают четкую цель и задачи работы, календарно-тематический план, индивидуальное задание.

Проводится подробное объяснение по подготовке отчетной документации, которая включает в себя дневник практики с ежедневным фиксированием работы, отчет по практике и реферат.

В дальнейшем важным является методическое сопровождение и индивидуальная работа с каждым студентом со стороны руководителя практики. Это обусловлено тем, что иностранные студенты, хотя и изучают на протяжении первого семестра русский язык (как иностранный), сталкиваются с трудностями именно в составлении документации на русском языке. Но стоит обратить внимание на то, что большая часть студентов-туркменов хорошо понимает русский язык. Поэтому дальнейшая работа научного руководителя по практике предполагает ежедневную предварительную проверку, пояснения и корректировку отчетной документации.

Учебная археолого-этнографическая (ознакомительная) практика имеет большое значение для культурного знакомства и адаптации студентов-туркменов. Данное знакомство начинается именно с Гомеля и его центральной части не случайно. Иностранные студенты, конечно, за год обучения неплохо ориентируются в городе, знают основные улицы, умеют пользоваться общественным транспортом. Но не у всех туркменских студентов есть время и возможность посетить памятные места, музеи и библиотеки нашего города. А это значит, что представления о белорусских традициях и культуре усваиваются на лекционных и семинарских занятиях, а также на обыденном, стихийном уровне. Посещение памятных мест предоставляет для иностранных студентов возможность «прикоснуться» к материальным ценностям белорусской культуры, понять ее отличительные особенности, проникнуть вглубь белорусских традиций. В ходе практики студенты-туркмены приобретают опыт живого общения не только с людьми другой национальности, но и с представителями различных профессий. Это помогает им лучше адаптироваться как в культурном, так и в профессиональном плане.

Стоит отметить, что в абсолютном большинстве студенты ответственно и с интересом относятся к прохождению практики. Внимательно слушают научного руководителя и экскурсовода, задают вопросы по заинтересовавшей их тематике. Хочется обратить внимание и на то, что студенты-туркмены много фотографируют, снимают видео и отсылают домой, тем самым не только сами приобщаясь к белорусской культуре и традициям, но знакомя с белорусскими достопримечательностями своих родных и друзей через своеобразную видео-, фотоэкскурсию.

Таким образом, учебная археолого-этнографическая (ознакомительная) практика выполняет поликультурную и этнокультурную функции, воспитывает толерантность в межкультурных и межнациональных отношениях. Участвуя в археолого-этнографической практике, иностранные студенты с самого начала обучения вовлекаются в научно-исследовательскую работу, расширяют свой культурный кругозор. Они учатся собирать материал для отчетной документации не только изучая источники и научную литературу в библиотеке, но и анализируя те источники, которые увидели и собрали самостоятельно.

#### **Библиографические ссылки**

1. Воробьева С. В. Логика и коммуникация: пособие. Минск: БГУ, 2010. 327 с.
2. Яшчанка А. Р. Побыт гараджан Беларусі ў савецкі перыяд і на сучасным этапе // Нарысы госторыі культуры Беларусі: у 4 т. Т.4. Культура XX – пачатку XXI ст. / навук. рэд. А. І. Лакотка [і інш.]. Мінск, 2017. С. 728–749.
3. Виноградов Л. Гомель. Его прошлое и настоящее. 1142–1900 г. М.: Типография Н. Н. Шарапова, 1900. 48 с.
4. Макушников О. А. Гомель с древнейших времен до конца XVIII века. Гомель, 2002. 244 с.
5. Богомольников В. В., Макушников О. А. Археологические памятники Гомельщины (по материалам раскопок близ д. Нисимковичи Чечерского района). Минск: Польша, 1988. 20 с.

#### **«Сдвиг мотива на цель»**

#### **как проблема обучения в современных условиях**

**Г. А. Фофанова**

*Белорусский государственный университет,*

*факультет философии и социальных наук,*

*кафедра социальной и организационной психологии, gfofanova@gmail.com*

**Аннотация.** В материалах представлены размышления о проявлении механизма «сдвига мотива на цель» у студентов в современных образовательных условиях. Актуализируются основные проблемы распространения нейронных сетей и возможностей, которые они предоставляют в образовательном контексте. Рассматривается проблема снижения мотивации студентов серьезной работы с учебными материалами. Проблематизируется применение рейтинговой системы оценки знаний студентов.

**Ключевые слова:** образование; потребление информации; обучение; учение; сдвиг мотива на цель; нейронные сети; рейтинговая система.