

Преподавательская деятельность в глазах студентов: высокие ожидания и низкий интерес

Л. В. Филинская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
filinskalv@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена анализу роли преподавателя в современном образовательном пространстве и ожиданий студентов от университетского преподавателя. В условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта роль преподавателя трансформируется: он становится не только экспертом в своей области, но и наставником, который помогает студентам развивать профессиональные и личностные компетенции. Представлены результаты проведенного в 2024 г. опроса студентов БГУ и анализа незаконченных предложений как метода изучения социальных феноменов.

Ключевые слова: преподавательская деятельность; наставничество; ожидания студентов; мотивация; карьерные устремления; социологический опрос.

В современном образовательном пространстве роль преподавателя выходит далеко за рамки трансляции знаний и проверки их усвоения. Лишены оснований разговоры о том, что представители данной профессии в условиях применения искусственного интеллекта (ИИ) вскоре будут мало востребованы. Сегодня преподаватель университета – это не только эксперт в своей области, но и наставник, который помогает студентам развивать профессиональные и личностные компетенции, необходимые для успешной карьеры и жизни в быстро меняющемся мире. В условиях цифровизации и растущих требований рынка труда именно наставничество становится ключевым элементом образовательного процесса, способным обеспечить не только академическую успеваемость, но и личностный рост студентов. Новые технологии не обеспечат развитие у обучающихся критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта, которые формируются благодаря взаимодействию с преподавателем. Но каким должно быть это взаимодействие сегодня и что ожидают студенты от университетского преподавателя?

Для ответа на эти вопросы использовался метод незаконченных предложений, который применяется для изучения социальных феноменов именно в том контексте, который подразумевают сами действующие субъекты. Суть его – исследователь задействует стимулы, с помощью которых создаются некоторые ситуации, обретающие смысл благодаря субъективным трактовкам респондентов. В качестве стимула в данном

методе используется часть предложения, которую нужно завершить. Окончания высказываний, которые записывают респонденты, создают определенное смысловое пространство, ограничивающее спектр возможных обоснований для ответа [1]. Студентам первого и третьего курсов нескольких факультетов БГУ было предложено закончить три предложения: 1) Идеальный преподаватель в университете – это...; 2) Я ценю в преподавателе, когда он / она...; 3) Преподаватель, которого я уважаю, – это... Было опрошено 77 человек.

Ниже представлены самые распространенные ответы на поставленные вопросы:

1) Идеальный преподаватель в университете – это...
человек, который горит своей работой и с преданностью относится к своему делу;
любит свой предмет;
умеет заинтересовать студентов своим предметом;
умеет преподнести материал лучше, чем в книге или интернете;
может войти в положение студентов, но при этом сохранять дисциплину;
способен четко, доступно, понятно, интересно, креативно преподнести материал аудитории;
умеющий говорить на языке слушателей;
не наводит страх на студентов, с ним можно спокойно вести беседу; можно обратиться за помощью;
приводит примеры из реальной жизни; опирается на личный опыт;
относится с уважением и пониманием к студентам;
добрый, отзывчивый, искренний, справедливый, спокойный человек;
хорошо взаимодействует с аудиторией, в том числе вне учебы;
человек, с которым можно поговорить не только об учебе;
профессиональный спикер;
умеет мотивировать и хвалить;
харизматичный, с чувством юмора;
требовательный, справедливый, скепичен, пользуется уважением;
человек, который всегда готов вам ответить и помочь;
умеет находить индивидуальный подход к каждому;
доверяет студентам;
практик, работает в сфере, с которой связан его предмет.

2) Я ценю в преподавателе, когда он/она...:
любит шутить; имеет хорошее чувство юмора;
понятно, интересно подает материал;

поддерживает, разрешает ошибаться и рассуждать, вступать в диалог;

внимательный и умный;

проявляет терпение к студенту, помогает, ценит индивидуальность;

заинтересован в развитии студента, делает учебный процесс разнообразным и практико-ориентированным;

не злится; позитивный, добрый;

уважает мнение студентов;

рассказывает жизненные истории;

общается вне занятий;

дает советы вне занятий для личной жизни и занятий;

проявляет разносторонность в общении;

не наказывает за опоздания;

эрудирован;

относится ко всем студентам непредвзято; ставит заслуженные оценки;

находится на одной волне со студентами;

поддерживает позитивную атмосферу на занятиях;

умеет слушать и слышать своих студентов;

относится к студенту как к равному, уважает его точку зрения;

имеет индивидуальный подход к каждому студенту;

умеет создать в коллективе одновременно дружелюбную и плодотворную атмосферу;

может заинтересовать в предмете.

3) Преподаватель, которого я уважаю, – это...:

человек, который горит своим делом;

уважает студентов;

научит полезным навыкам профессии;

следит за новыми веяниями науки, развивается в своей сфере;

безукоризненно знает свой предмет, любит свой предмет;

ценит свое достоинство и достоинство своих студентов;

интересно преподает;

профессионал своего дела;

максимально поддерживает активности студентов;

человек, который может признать свою ошибку и правоту студента;

использует все возможности технического прогресса;

всегда готов помочь;

*может пожертвовать чем-то ради студентов;
заинтересован в обучении студентов; хочет чему-то научить;
любящий свою работу и прививает эту любовь своим студентам;
общительный и уверенный в себе человек;
честный, отзывчивый, добрый, внимательный, терпеливый,
дисциплинированный человек;
спокойный, уравновешенный, понимающий человек;
человек, который преподает материал «от души», сам получает
наслаждение от процесса;
человек, который проявляет искреннюю заботу о студентах,
стремится раскрыть потенциал студента.*

Приведенные ответы свидетельствуют о том, что ключевыми моментами в образе преподавателя являются профессионализм (студенты ценят преподавателей, которые глубоко знают свой предмет и умеют интересно его преподнести); наставничество и поддержка (студенты ожидают, что преподаватель будет не только учить, но и помогать, поддерживать, мотивировать, важны такие качества, как отзывчивость, доброта, справедливость и готовность помочь в трудных ситуациях); коммуникативные навыки и харизма (умение общаться на языке студентов, создавать дружелюбную атмосферу и поддерживать диалог, иметь чувство юмора, уметь слушать и слышать студентов, уважать их мнение и относиться к ним как к равным); личные качества (студенты отмечают, что преподаватель должен быть спокойным, уравновешенным, терпеливым, искренним, честным и дисциплинированным).

Таким образом, роль преподавателя в университете выходит за рамки простой передачи знаний – она включает в себя формирование доверительных отношений, поддержку студентов и создание условий для их личностного и профессионального роста.

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с привлечением молодых специалистов в преподавательскую деятельность. Согласно результатам опроса, проведенного в БГУ в ноябре-декабре 2024 г. (объем выборочной совокупности составляет 1359 человек), только 12,9 % студентов третьего-четвертого курсов университета рассматривают для себя возможность после окончания учебы работать преподавателем в школе, лицее, колледже, вузе ¹. На такой вид деятельности ориентированы 16,8 % будущих выпускников гуманитарного профиля, 12,7 % –

¹ В 2015 году 21,6 % опрошенных студентов БГУ хотели бы посвятить себя преподавательской деятельности.

естественно-научного, 9,4 % – технического и 7,2 % экономического. Важно отметить, что у студентов, планирующих связать свою жизнь с педагогической деятельностью, фиксируется ряд ценностно-мотивационных отличий при ответе на вопрос о важности характеристик работы. Для будущих педагогов имеет большее значение творческий и интересный характер работы (на эту характеристику указали 49,0 % респондентов, планирующих работать в различных учебных заведениях и 40,6 % тех, кто выбирает другое направление своей работы); значительно важнее возможность приносить пользу людям (соответственно 40,5 % и 27,5 %). Студенты, выбирающие другие сферы применения полученного образования, чаще рассматривают возможность профессиональной карьеры как важный фактор (соответственно 44,5 % и 39,7 %). По-видимому, карьерные перспективы в педагогической сфере воспринимаются как несколько ограниченные. Уровень заработной платы также значительно важнее для тех, кто не видит себя в сфере образования (соответственно 49,7 % и 35,5 %). Это может быть связано с тем, что педагогическая деятельность традиционно ассоциируется с более низкими доходами, следовательно, делает данный фактор менее приоритетным для будущих педагогов.

Таким образом, будущие педагоги больше ориентированы на социальную значимость и творческий характер работы, а студенты других направлений в своей будущей работе чаще учитывают материальные и карьерные аспекты.

Преподавательская деятельность остается важной и социально значимой профессией, но для привлечения молодых специалистов необходимо учитывать их ожидания и мотивацию. Будущие педагоги ценят творческий характер работы и возможность приносить пользу, однако низкий уровень доходов и ограниченные карьерные перспективы делают профессию менее привлекательной для большинства студентов. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего улучшение условий труда, повышение престижа профессии и создание программ поддержки для молодых преподавателей.

Библиографические ссылки

1. Климова С. Г. Опыт использования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании // Социология: методология, методы, математические модели. 1995. № 5–6. с. 49–64.