

сложности их освоения, которые мешают им использовать ИТ в изучении социальных наук. Выбор предпочтительного формата обучения разный: юноши склонны к традиционным подходам, девушки хотят больше интерактивности и гибкости, что позволяет им адаптировать учебный процесс к своим нуждам и графику.

Библиографические ссылки

1. Зиямова У. А. Цифровые технологии и гендер: проблемы и решения // Oriental conferences. 2024. № 4. С. 10–17.
2. Чуприкова А. С. Характеристика канала восприятия информации у обучающихся медицинского вуза с учетом пола и специализации // Бюллетень СГМУ. 2023. № 1. С. 181–184.

Сравнительный анализ инновационных методов преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и вузах

Л. Г. Титаренко, А. Д. Сойко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
larissa@bsu.by*

Аннотация. В статье раскрываются методы и подходы преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и вузах. Цель сравнительного анализа преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и вузах – выявление сильных и слабых сторон используемых методов преподавания, рекомендации по совершенствованию методов образовательной деятельности в соответствии с потребностями студентов на разных этапах обучения, а также выявление потребностей в повышении квалификации педагогов. Анализ методов поможет повысить уровень и эффективность обучения в высшей и средней школе.

Ключевые слова: социально-гуманитарные науки; профессиональное образование; инновационные методы преподавания; образовательный процесс.

В современном обществе роль социально-гуманитарного образования меняется под влиянием множества факторов: стремительное развитие технологий, экономические преобразования, глобализация, изменение государственной политики в сфере образования и др. Новые социальные вызовы требуют адаптации содержания и методов преподавания социально-гуманитарных наук на разных ступенях образования, их инновационного изменения. Различия в методах преподавания социальных дисциплин на уровне высшей и старшей школы обусловлены разными ценностными ориентациями учащихся на каждой из этих ступеней образования. Если в старшей школе приоритетом учащихся

является поступление в высшее учебное заведение и получение знаний, то в вузе, помимо приобретения профессиональных навыков, значимым является всесторонне развитие личности, ее творческого потенциала, критического мышления у студентов.

Особенность гуманитарного знания состоит в его мировоззренческой природе, поэтому точное механическое запоминание, необходимое и часто достаточное для других предметов, непригодно для освоения гуманитарных дисциплин [1]. Среди основных тенденций и методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших и средних учреждениях образования можно выделить следующие:

– *использование мотивационных аспектов в процессе обучения студентов.* Подобная мотивация может быть как качественной, так и количественной. В рамках школьного обучения чаще превалирует количественный подход: учитель ставит определенные баллы (оценку) за выполнение того или иного задания, а учащийся зарабатывает оценки в рамках современной балльно-рейтинговой системы обучения. Сходная система обязательно присутствует и в высшей школе, однако не менее важным являются методы психологического воздействия на обучающегося с целью создания положительных эмоций, благоприятно влияющих на процесс его обучения (участие в культурно-массовых мероприятиях, студенческих союзах, научных конференциях и т. д.);

– *внедрение сравнительных контекстов для эмоционального воздействия в ходе подачи лекционного материала.* Эвристический метод рассмотрения теоретических концепций с различных точек зрения также развивает критическое мышление у обучающихся,

– *визуализация информации* [1]. Методы визуализации способствуют более эмоциональному и точечному восприятию обучающимися разных событий, деятельности и роли конкретных личностей в развитии той или иной теоретической концепции;

– *проектный метод обучения.* Данный метод является основой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студент должен выбрать реальную организацию определенной отрасли или отрасль в целом для проведения комплексных исследований. Выбор темы, анализ литературы и интернет-источников, систематизация теоретических материалов, проведение исследований по теме, отработка стратегических и тактических действий, разработка эффективности проведения всех запланированных мероприятий – это основные составляющие данного метода. Любая проектная деятельность требует наличия определенных исследовательских навыков, теоретических знаний,

аналитических способностей студента, а также большого объема самостоятельной работы [1]. К сожалению, этот инновационный метод обучения практически неосуществим в рамках школьного обучения;

– *метод кейсов* (разбор конкретной ситуации), позволяющий студенту на основе изученной теоретической установки подобрать реальный практический пример.

Одним из недостатков преподавания социально-гуманитарных дисциплин, который отмечают студенты высшей школы, является разрыв между теорией и практикой. Этот разрыв берет свое начало еще со школьной скамьи. Получая значительный объем теоретических знаний, многие студенты и учащиеся не обладают достаточными навыками и умениями их использования в реальной жизненной ситуации. Важной функцией традиционного обучения (лекции, семинарские, практические занятия) является подготовка молодого человека к вступлению в самостоятельную жизнь на основе передачи опыта старшего поколения младшему. Информационно-экстенсивная модель дает большой объем знаний, но не способствует развитию самостоятельного теоретического мышления. Традиционные методы преподнесения знаний часто ведут к некритическому, догматическому восприятию материала, что в корне противоречит целям гуманизации учебного процесса. Традиционные методы обучения постепенно перестают отвечать требованиям, предъявляемым к выпускникам университетов со стороны общества [2].

В этой связи важным направлением работы кафедр социально-гуманитарных наук становится использование в образовательном процессе активных форм и инновационных методов обучения: дискуссий, «круглых столов», деловых игр, проблемных лекций, консультаций, максимально вовлекающих студентов в аналитическую деятельность и связывающих теорию с социальной практикой. При этом надо расширять практику использования в обучении современных информационных технологий. Исследования подтверждают эффективность подобных методов и в старшей школе. Так, в рамках изучения качества образования в Республике Беларусь, проведенного Академией образования в 2024 году, педагогам учреждений общего среднего образования было предложено оценить уровень эффективности реализации в образовательном процессе ряда технологий и методов обучения. Результаты показали, что наиболее эффективными методами педагоги считают инновационные: визуализация учебной информации (62 %), информационно-коммуникационные методы (58 %), игровые методы (52 %). Проектное обучение считает эффективным у 25 % ответивших [3].

Анализ преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла предполагает пересмотр содержания существующих учебников и учебных пособий. На сегодня, по данным Академии образования, только 63 % педагогов считают содержание учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам полностью отвечающим заявленным целям и требованиям. Во многих пособиях освещаются основные глобальные проблемы мира, природы, общества, культуры, взятые вне человеческого измерения. Содержание контрольных вопросов по завершении пройденной темы не всегда предполагает творческое включение учащегося, оно ориентировано на проверку уровня заучивания конкретных положений.

Таким образом, повышение качества преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и высших учебных заведениях имеет схожие цели и предполагает использование инновационных методов обучения. Однако практическая реализация цели и внедрения этих методов сталкивается с трудностями, специфическими для каждой ступени образования. Для эффективного всестороннего освоения профессиональных и общекультурных знаний и формирования студента как профессионала и творческой личности необходимо реализовывать современные тенденции преподавания, включая инновационные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин, со школьной скамьи. Тогда в высшем учебном заведении изучение социально-гуманитарных дисциплин можно будет обеспечивать на более высоком уровне, фокусируясь на понимании причинно-следственных связей изучаемых явлений, поиске научных аргументов для доказательства гипотез, выявлении ложной и истинной информации в социальных сетях и интернет-источниках, которые широко доступны современным студентам и не всегда умело ими анализируются. Социально-гуманитарные науки в университете остаются основой научного мировоззрения, поэтому их преподавание требует постоянного обновления и вовлечения новых инновационных методов обучения.

Библиографические ссылки

1. Шагбанов Ю. Б. Преподавание гуманитарных дисциплин в высшем учебном заведении: опыт и основные тенденции // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 4. С. 1–6.
2. Павлова Н. В., Степанов Г. И. Социально-гуманитарное знание и образование студенческой молодежи в условиях системной трансформации белорусского общества // Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ). Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. П. Д. Кухарчик, В. В. Бущик, А. И. Андарало [и др.]. Минск: БГПУ, 2009. С. 55–57.

З. Дзюба И. А., Реут В. Г., Сойко А. Д. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников: монография / под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут. Минск: АПО, 2024. 137 с.

Методические аспекты повышения уровня образовательного процесса в высшей школе посредством современных методик обучения

М. Л. Третьякова

*УО ФПБ «Международный университет МИТСО»,
экономический факультет, кафедра логистики и маркетинга,
Tretyakova.ml@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается методология внедрения современных методов и систем обучения для студентов высших учебных заведений; рассматриваются современные методы преподавания, такие как интерактивное обучение и метод оценки и обратной связи; приводятся примеры внедрения на практике таких методов, систем и моделей.

Ключевые слова: инновации; технологии; образовательный процесс; методы преподавания; эффективность обучения.

Речь в данной статье пойдет о педагогических технологиях, инновационных методах преподавания, в том числе и в высшей школе.

Прежде чем приступить к рассмотрению современных методов преподавания, стоит отметить, что нынешняя структура построения занятий не находится в критическом состоянии, просто некоторые устоявшиеся методики используются в качестве единственных. Так, вопрос о ликвидации лекционно-семинарской системы обучения не стоит. В рамках данной системы учебный материал структурирован, лекции содержательны по наполнению. Тем не менее, внедрить в такую систему некоторые инновационные методики будет правильным решением.

Рассмотрим такие методы, охарактеризуем их основные положительные особенности.

Метод № 1. Интерактивное обучение – обучение, которое подразумевает постоянное взаимодействие преподавателя с учащимися, учащихся друг с другом или учащихся с образовательной средой.

Рассмотрим несколько основных групп интерактивных занятий: 1) для обучения; 2) для проверки знаний; 3) для вовлечения студентов в процесс обучения.

1. Интерактивные методы обучения можно представить в виде ролевой игры, проектной работы, интерактивно презентации, пазла-обучения.